

Технологическая карта урока

ФИО	Калинина Елена Викторовна
Класс	3 «А»
Предмет	Окружающий мир
Тема	Заповедники России. Первый урок по теме.
Тип урока	Комбинированный урок с включением учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Урок-путешествие.
Цель	Создать условия для формирования у учащихся целостного представления об охране окружающей среды с помощью природоохранных мероприятий, осуществляемых человеком.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с задачами и деятельностью заповедников России;</li> <li>• расширить представления о значении разнообразия заповедников в решении экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию наблюдательности, любознательности;</li> <li>• развивать умение работать с разными источниками информации.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>• стремление выполнять правила экологического поведения в природе.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b> выявление задач, которые решают заповедники; знакомятся с деятельностью заповедников России; расширяют представление о разнообразии заповедников; определяют роль заповедников в решении экологических проблем.</p> <p><b>Формируемые УУД:</b></p> <p><u>Личностные:</u> осознание необходимости охраны окружающей среды, желание расширять свой кругозор.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить цели с помощью учителя и достигать их; осуществлять контроль своей деятельности; прогнозировать события.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать, признавать право на иную точку зрения; умение формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение добывать информацию; умение вести проектно-исследовательскую деятельность; умение работать с различными видами информации; умение преобразовывать текстовую информацию в схемы, таблицы; умение собирать и обобщать полученные сведения по изучаемой проблеме.</p>
Основные понятия	Заповедник, природное сообщество, экологическое поведение, проект
Межпредметные	Экология, география, краеведение.

связи	
Образовательные ресурсы и средства обучения	1) Компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска, Физическая карта России, презентация «Заповедники России»; 2) Учебник: Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. - М.: Вентана-Граф, 2021. 3) Рабочие листы с таблицами и схемами; карточки с условными знаками «заповедники».
Методы и формы	Методы: словесные: «Мозговой штурм», беседа, рассказ, сообщение по массиву данных; практические: работа с картой, работа с таблицей, работа со словарями, тестовая работа, Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

#### Технологическая карта урока

ЭТАПЫ УРОКА	Виды деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание. Место информации.	УУД
<b>1. Орг. Момент. (1 минута)</b>	1. Слушание и настрой.  2. Совместный выбор и произнесение девиза.	<b>Слайд 1.</b> -Доброго дня всем моим ученикам! -Успешной работы вам на уроке окружающего мира! -Произнесём выбранный вами девиз нашего урока:	Приветствуют учителя. Положительно настраиваются на урок.  Произносят девиз: Слушайте, рассуждая - И вы всё услышите! Смотрите внимательно - И вы всё увидите! Думайте по-настоящему - И вы всё обязательно поймёте!	На доске.	<u>Личностные:</u> умение положительно относиться к предмету; любить родную природу <u>Регулятивные:</u> умение настраиваться на работу <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать.
<b>2. Мотивация. (2-3 минуты)</b>	1. Поиск мотива учения по вопросу.	<b>-Чтобы определить тему урока, начнём урок с вопроса.</b>	Готовятся ответить на вопрос. Выполняют тест.	Карточки-тесты.	<u>Личностные:</u> мотивирование себя на работу

	<p>2.Выполнение теста.</p> <p>3.Проверка в парах.</p> <p>4.Определение границ индивидуального знания-незнания.</p>	<p>-У каждого из вас есть тестовое задание на определение темы урока. Выполните и проверьте в парах.</p> <p>При необходимости обменяйтесь мнениями.</p>	<p>Проверяют работу в парах.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> определение своего знания-незнания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре</p> <p><u>Познавательные:</u> умение работать с тестовыми заданиями</p>
<p><b>3.Актуализация и фиксирование затруднения в учебной деятельности. (3 минуты)</b></p>	<p>1.Наблюдение, сравнение. Добывание информации из иллюстраций.</p> <p>2.Составление вывода</p> <p>3.Фиксация затруднения.</p>	<p><b>Слайд 2.</b> -Давайте проверим вашу работу. Будем опираться на иллюстрации.</p> <p>-Что делает человек для охраны окружающей природы?</p> <p>-Что не смогли назвать?</p>	<p><b>Возможные ответы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правила поведения в природе.</li> <li>• Создает Красную книгу растений, животных.</li> <li>• Применяет на фабриках и заводах очистные сооружения, чтобы не загрязнять воздух и воду.</li> <li>• Создает заказники, национальные парки, заповедники.</li> </ul>	<p>Презентация.</p> <p>Выставка «Красная книга».</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание необходимости охраны природы</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать вывод</p> <p><u>Познавательные:</u> умение добывать информацию из иллюстраций.</p>
<p><b>4.Выявление места и причины затруднения. Определение темы урока. (2 минуты)</b></p>	<p>1.Работа в группе. Составление слова из слогов.</p> <p>2.Осознание темы</p>	<p>-Легко ли было назвать мероприятия по охране природы? -Почему?</p> <p><b>-Чтобы определить, о каком мероприятии по</b></p>	<p>-Трудно, не всё знаем. -Надо узнать.</p> <p>-Мы не смогли назвать все мероприятия по охране природы и уточнить их характер. Составляют слово из слогов <b>«ЗАПОВЕДНИКИ».</b></p>	<p>Карточки на столах.</p> <p>Магнитная доска.</p>	<p><u>Личностные:</u> желание узнавать новое</p> <p><u>Регулятивные:</u> определение границ своего знания-незнания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в</p>

	урока	<b>охране природы будем говорить сегодня, составьте слово из слогов.</b> -Назовите тему урока. <b>Слайд 2.</b>	Называют тему урока.		группе, слушать и слышать <u>Познавательные:</u> умение работать с информацией.
<b>5.Составление проекта выхода из затруднения. Плана изучения темы. (2 минуты)</b>	1. Предлагают, как можно изучить тему.  2.Работа с деформированным планом.	-Давайте составим план изучения темы.  -Исправьте деформированный план. <b>Слайд 2.</b> -Прочитаем, какой план у нас получился.	Вариант составления плана: 1.Что такое заповедники? 2.Для чего нужны заповедники? 3.Какие заповедники бывают? 4.Как работают заповедники?	Карточки с пунктами плана.  Презентация.	<u>Личностные:</u> определение своей роли в работе класса <u>Регулятивные:</u> умение работать с деформированным планом <u>Коммуникативные:</u> умение высказывать свою точку зрения, умение выслушивать иное мнение <u>Познавательные:</u> умение составлять план работы
<b>5.Реализация построенного проекта выхода из затруднения. (9 -10 минут)</b> а)Сбор сведений о работе заповедников	1.Работа с понятием. Работа со статьёй толкового словаря.	<b>Слайд 3.</b> -Где можно узнать, что такое заповедник?	-В «Толковом словаре учебника».С. 155.  Определение: <u>Заповедник</u> – природная территория, на которой запрещается всякая хозяйственная деятельность человека.	Учебник. С.155. Определение.  Презентация.	<u>Личностные:</u> желание проявлять любовь к родной природе через изучение деятельности заповедников <u>Регулятивные:</u> определять задачи, следовать намеченному плану, корректировать план, <u>Коммуникативные:</u>
	2. Определение задач заповедника: а)Взаимосвязь понятий заповедник и	-Обратите внимание, какую основную задачу выполняют заповедники?	<u>Основная задача заповедников</u> — сохранение природных сообществ.	Учебник. С. 144. Определения.	

	<p>природное сообщество.</p> <p>б)Интерактивное задание. Дерево классификации «Да — Нет».</p> <p>в)Сравнение результатов со схемой в учебнике на с. 147.</p>	<p>-Как вы понимаете, что такое природные сообщества? -Прочитайте на с. 144. учебника.</p> <p>-Назовите известные вам природные сообщества.</p> <p>-Распределите предложения на две группы, что разрешено и что запрещено в заповедниках.</p> <p><b>Слайд 4.</b> -Что заметили? -Какой вывод сделаем? -Сравним.</p>	<p><u>Природное сообщество</u> — среда обитания, созданная растениями и животными сообщества. Здесь они питаются, развиваются, прячутся, охотятся, выводят потомство.</p> <p>-Лес, луг, поле, водоём.</p> <p><b>Да.</b> Растения и животные живут в привычной природной среде. Учёные ведут наблюдения за флорой и фауной. <b>Нет.</b> Запрещены отдых и туризм. Запрещены охота и рыбалка. Запрещены рубка деревьев, сбор ягод и грибов.</p> <p><b>Вывод:</b> В заповедниках учёные изучают, как живёт природа. Ведут работу по восстановлению и охране редких и исчезающих растений и животных в природных сообществах.</p>	<p>Доска. Правила поведения в заповедниках.</p> <p>Учебник. С.147. Презентация.</p>	<p>умение слушать и слышать, принимать иную точку зрения, отстаивать свою <u>Познавательные:</u> умение работать со словарями, схемами, текстом учебника, желание узнавать новое о заповедниках.</p>
<p>б)Первичное закрепление при коллективной работе с массивом</p>	<p>3. Анализ информации по массиву данных. Какие заповедники бывают?</p>	<p><b>Слайд 5.</b> <b>-Отправляемся в виртуальное путешествие. Рассмотрим заповедники с высоты птичьего полёта.</b></p>		<p>Презентация. Физическая карта России.</p>	<p><u>Личностные:</u> эмоциональное ощущение виртуального путешествия, любовь</p>

данных.	(На слайде возникает информация, учащиеся связывают факты, создавая устное высказывание.) а) Самый первый заповедник в России.	-Знаете ли вы, когда в России появился первый заповедник? -Рассмотрите фотографии, что можете сказать? -Найдите информацию на слайде, рассуждайте, стройте предположения. -Верно. Молодцы! -В то время из-за охоты на этого пушного зверька было истреблено почти всё поголовье, оставалось всего 20-30 соболей. -Сейчас численность восстановлена (на 1 км <sup>2</sup> обитают 1-2 соболя) -Покажите его место на карте.	-Это озеро Байкал. 11 января — День заповедников. -Почему? -Наверное в этот день появился первый заповедник. -В 1917 году 11 января появился первый заповедник в России, для охраны соболя. Называется он Баргузинский.  -Находится на озере Байкал.	Раздаточный материал. Растения и животные.	к родной природе <u>Регулятивные:</u> умение действовать по плану, оценивать своё знание-незнание, умение ликвидировать пробелы в знаниях <u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, совместно собирать информацию, договариваться о верности-неверности решения <u>Познавательные:</u>
	б)Самый большой заповедник в России. (На слайде возникает информация, учащиеся связывают факты, создавая устное высказывание.)	<b>Слайд 6.</b> -Знаете ли вы, какой заповедник самый большой в России? -Можете ли вы по растительности определить, где он находится?  -Кого здесь охраняют?  -Когда он появился?  -Решите задачу: сколько лет со дня основания исполняется в этом году	-Большой Арктический заповедник находится в Ледяной зоне и на севере Таймырского полуострова.  -Гнездования птиц гагары, крачки и т.д. -В 1993 году.  -Вычитанием или добавлением до 2000. 30 лет.	Презентация.  Физическая карта России.  Раздаточный материал. Растения и животные.	умение работать с массивом данных, разными источниками информации, умение вести проектно-исследовательскую деятельность, умение преобразовывать текстовую информацию в схемы, таблицы.

		самому большому заповеднику России? -Покажите его место на карте.		Ледяная зона и северная часть полуострова. Таймыр	
в) Краеведческий материал. Есть ли заповедники в нашей области? (На слайде возникает информация, учащиеся связывают факты, создавая устное высказывание.)	<b>Слайд 7.</b> -Определите по фотографии, какая это местность? -Что здесь могут охранять? -В какой области находится этот заповедник? -Прочитайте, рассмотрите растения «Красной книги».  -Время образования заповедника.			-Это Пензенская область. -Наш родной Сурский край.  -Охраняют северные степи и лесостепи.  -Ковыль, реликтовый злак — пустынный овсец, рябчик русский. -В 1919 первый участок. Кунчеровская степь. В 1989 стало пять участков.	Презентация.  Физическая карта России.  Раздаточный материал. Растения и животные.
г) Обобщение данных в таблице.	-Посмотрим в таблице, как работают заповедники.				Таблица. Презентация.
<b>6. Физкульт-минутка. Через 20 минут.</b>	Упражнения. Действия с проговариванием	<b>Слайд 8.</b> Ветер веет над лесами. ветер веет над лугами.		Смена умственного труда на физический. Отдыхают.	Презентация.  <u>Личностные:</u> осознавать необходимость

(1-2 минуты)	слов.	и качается трава. Облака плывут над нами. над высокими холмами. Ветер пыль над полем носит, наклоняются колосья. наклон влево-вправо, назад-вперёд, а потом наоборот. Путешествие начнём, потом немного отдохнём.			физических упражнений во время отдыха после умственного труда <u>Регулятивные:</u> умение чередовать труд и отдых			
7.Применение знаний. Самостоятельна я работа с опорой на эталон. (7 минут)	1.Работа по группам. Анализ большого массива данных. 2.Составление таблицы.	<b>-Продолжим виртуальное путешествие.</b> -В нашей стране 103 заповедника. -В учебнике рассказано ещё о трёх из них. -Чтобы ускорить работу, предлагаю работать в группах, а после обменяться результатами. Так мы сможем больше узнать за короткий период времени. -Вспомним правила работы в группе. <b>Слайд 10.</b>	- Правила работы в группе: 1.Определить ответственного. 2.Распределить работу. 3.Выслушивать мнение каждого. 4.Работать на общий результат.	Презентация. Таблица. Физическая карта России. Раздаточный материал. Растения и животные.	<u>Личностные:</u> осознавать потребность в самостоятельной работе <u>Регулятивные:</u> умение работать самостоятельно по выработанному плану, корректировать свои действия в соответствии со своей ролью в группе, <u>Коммуникативные:</u>			
	3. Взаимопроверка по эталону. 4.Корректировка полученных данных.	-Давайте выслушаем ответственных от каждой группы. -Проверим по таблице, что должно было получиться. -Есть ли у вас замечания, пояснения, уточнения? <b>Слайд 10.</b>	<table border="1" data-bbox="734 1262 1547 1390"> <tr> <td data-bbox="734 1262 936 1390">Название заповедника</td> <td data-bbox="943 1262 1137 1390">Год создания</td> <td data-bbox="1144 1262 1339 1390">Главные объекты охраны</td> <td data-bbox="1346 1262 1547 1390">Место на карте</td> </tr> </table>	Название заповедника	Год создания	Главные объекты охраны	Место на карте	Таблицы в группах. Презентация.
Название заповедника	Год создания	Главные объекты охраны	Место на карте					



		<table border="1"> <tr> <td>Воронежский</td> <td>1923</td> <td>зубр</td> <td>р.Воронеж</td> </tr> <tr> <td>Уссурийский</td> <td>Начало 20 века.</td> <td>Уссурийский тигр</td> <td>Приморский край, уссурийская тайга</td> </tr> <tr> <td>Приокско-террасный</td> <td>1945, июнь</td> <td>бобр</td> <td>Московская область, юг</td> </tr> </table>	Воронежский	1923	зубр	р.Воронеж	Уссурийский	Начало 20 века.	Уссурийский тигр	Приморский край, уссурийская тайга	Приокско-террасный	1945, июнь	бобр	Московская область, юг		<p>решения</p> <p><u>Познавательные:</u> умение вести проектно-исследовательскую деятельность, умение преобразовывать текстовую информацию в схемы, таблицы.</p>
Воронежский	1923	зубр	р.Воронеж													
Уссурийский	Начало 20 века.	Уссурийский тигр	Приморский край, уссурийская тайга													
Приокско-террасный	1945, июнь	бобр	Московская область, юг													
<p><b>8.Включение в систему знаний. Обобщение. (2 минуты)</b></p>	<p>1.Обобщение полученных знаний и умений в процессе работы.</p>	<p><b>-Узнали вы, что такое заповедники?</b></p> <p><b>-Какие бывают заповедники?</b></p> <p><b>-Для чего нужны заповедники?</b></p>	<p>Рассказывают определение. <u>Заповедник</u> – природная территория, на которой запрещается всякая хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Сообщают по таблице.</p> <p>Вывод делают по схеме.</p> <p><b>Вывод:</b> В заповедниках учёные изучают, как живёт природа. Ведут работу по восстановлению и охране редких и исчезающих растений и животных в природных сообществах.</p>	<p>Определение в толковом словаре. Схема. Таблица.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание важности выполненного дела</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение соотносить план и реализацию плана, контролировать свою работу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выслушивать итоги работы разных групп, обобщать в речи результаты</p> <p><u>Познавательные:</u> умение собирать и обобщать полученные сведения по изучаемой проблеме</p>											
<p><b>9.Домашнее задание. (1-2 минуты)</b></p>	<p>1.Определение задания для самостоятельной работы. 2.Составление</p>	<p><b>Слайд 11.</b> <b>-Задание будет по группам.</b> <b>-Обсудим проект сообщения:</b> 1. О зубре.</p>	<p>-Задают вопросы, уточняют правила оформления работы.</p> <p>План-проект.</p>	<p>Презентация. Проект сообщения. Образец работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимать, необходимость продолжения работы по теме</p>											

	проекта сообщения.	<p>2. Об уссурийском тигре. 3. О бобре. В сообщении рассказать о животном, месте обитания, где, как и почему его охраняют.</p> <p>-При желании можете выполнить задание письменно. *Учитель показывает образец.</p>	<p>1.Название объекта. 2.Условия существования в природе. 3.Заповедник (название, место), где охраняется объект. 4.Вывод. Почему охраняют?</p>	<p>Учебник. С.148-152. Работа заповедников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать способы выполнения домашней работы, возможности творческого выполнения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение принимать и выбирать способы взаимодействия с учителем и товарищами</p>
<b>10.Рефлексия учебной деятельности. (1-2 минуты)</b>	<p>1.Приём «Свободный микрофон» по теме «Заповедники России».</p> <p>2.Эмоциональная мотивация к экологически верному поведению в природе.</p>	<p><b>Слайд 12.</b> -Что понравилось? -Что запомнилось? -Что нового узнали? -Где знания пригодятся в жизни? -О чём расскажете дома?</p> <p><b>Слайд 13.</b> -Ребята, животные не умеют говорить, но они кричат: «Мы хотим жить!» -Об этом вы можете узнать из «Красной книги».</p> <p><b>Слайд 14.</b> -Спасибо за урок!</p>	<p>Высказываются по теме. Выслушивают разные мнения. Мотивируются к экологически верному поведению в природе.</p>	<p>Презентация. Выставка «Красная книга».</p>	<p><u>Личностные:</u> умение определять, что понравилось, запомнилось</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять, какие знания пригодятся в жизни</p> <p><u>Коммуникативные:</u> готовность высказать своё мнение, выслушать мнение товарищей</p> <p><u>Познавательные:</u> стремление к экологически верному поведению в природе.</p>