

Технологическая карта урока по литературному чтению в 3 - Б классе

УМК «Начальная школа 21 века»

Учитель: Фомина Алла Николаевна

Предметная область: литературное чтение.

Класс: 3-Б.

Тема: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Тип: урок повторения и закрепления материала.

Цель: обобщить изученный материал.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить весь материал сказки и подвести итог;
- формировать умение анализировать поэтический текст, внимательно относиться к каждому слову в лирическом произведении;
- закрепить полученные умения определять тропы в художественном тексте.

Развивающие:

- развивать умения и навыки анализа поэтического текста;
- развивать навык выразительного чтения, как средства выражения своего понимания;
- развивать умение вслушиваться в стихотворение, определять чувства и настроения автора; выявлять творческую индивидуальность поэта;
- развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.

Воспитательные:

- привлекать учеников к прочтению и изучению литературных сказок А.С. Пушкина;
- воспитывать чувства прекрасного; любовь и уважение к родной природе; наблюдательность к окружающему миру;
- утвердить значимость и ценность каждого слова;
- передать красоту и музыкальность поэтической речи.

Формируемые УУД

Личностные:

- ✓ проявлять положительное отношение к учебному предмету;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ✓ проявлять интерес к учебному материалу.

Регулятивные:

- ✓ уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- ✓ фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Познавательные:

- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.
- ✓ ориентироваться в информационном материале учебника;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем).

Коммуникативные:

- ✓ планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- ✓ уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- ✓ слушать и понимать речь других, включаться в диалог с учителем;
- ✓ уважать другую точку зрения.

Предметные:

- ✓ осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использовать представленную информацию для получения новых знаний;
- ✓ наблюдать противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые нам еще не известны.

Метапредметные:

- ✓ формировать интерес к учению;
- ✓ получать информацию из текста, выделять существенное;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Планируемый результат: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, жанром литературной сказки.

<p>III. Постановка цели урока</p>	<p>Цы – цы – цы – обрубаем все концы. Це – це –це – что узнем мы в конце?</p> <p>Так что же мы узнаем в конце? Молодцы!</p> <p>Д/з. вопросы с 5 по 8. Как я вам сегодня уже говорила. Мы с вами закончим чтение сказки и подведем итог. О чем идет речь в сказке? Кто главный герой? Какие герои в сказке приносили зло, а какие добро? Хорошо! Ну а теперь давайте немного поиграем. Вы будите работать в паре. Первые пять пар получают жетончики, но работайте так, чтобы соперники вас не слышали. «Найди ошибку» 1. Долго царь был неутешен, Но как быть? И он был грешен; День прошел как сон пустой, Царь женился на другой.(Год) 2. Свойство зеркальце имело: Предсказать судьбу умело. (Говорить оно) 3. Сват приехал, царь дал слово, А приданое готово: Семь торговых городов Да полсотни теремов. (Сто сорок) 4. Входят семь богатырей, Семь румяных богачей... (Усачей)</p>	<p>Смысл сказки.</p> <p>Работают в парах.</p>		<p>Познавательные: - умение ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее. Регулятивные: - уметь организовать сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: - умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: - уметь организовать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Обобщение и систематизация полученных знаний

Работа с вопросами из учебника.
Задаю вопросы. Ученики отвечают на них и комментирует их выражениями из сказки.

*Игра. Ван нужно разделить на четыре человека. Вторые парты присоединяются к первым, а четвертые к третьим. Кто первый справится с заданием, то у первых трех я соберу карточки и проверим вместе, если у вас будут правильные ответы то каждый получит по жетончику. А мы все вместе проверим все ли ответили верно.

«Угадай, кто сказал»

1. «А царевна все ж милее,
Все ж румяней и белее»

2. «Жизнь моя!

В чем, скажи, виновна я?»

3. «Что за диво!

Все так чисто и красиво.

Кто-то терем прибирал

Да хозяев поджидал.»

4. «Как ты смела

Обмануть меня? И в чем!..»

5. «Благодарствую. – сказала, –

Бог тебя благослови;

На за то тебе, лови!»

6. «Что, Соколко, что с тобою?

Ляг!..»

7. «На стороже я стою

Только в очередь мою

Без меня царевна, видно,

Пробежала»...

8. «Я царевны не видало.

Знать ее в живых уж нет...»

<p>VII. Рефлексия. Подведение итогов.</p> <p>IX .Домашнее задание</p>	<p>9. «Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный рожок!»</p> <p>Ответы: 1. Зеркальце. 2. Царевна. 3. Старший из богатырей. 4. Царица.5. Нищая черница. 6. Месяц. 7. Царевна. 8.Солнце. 9. Елисей.</p> <p>Наш урок подходит к концу. Скажите с какой сказкой мы сегодня работали? Узнали ли вы ее смысл? Понравился ли вам урок? С вами приятно работать! Спасибо за урок! До свидания!</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--