

План-конспект урока

Дата проведения:

Тема: Musical habits

Класс: 7

Тип: развитие лексических навыков говорения

Форма: музыкальная гостиная

Цель: формировать коммуникативные умения с целью сбора данных и их систематизации.

Задачи:

Учебная:

- учить говорить о различных стилях музыки и музыкальных привычках;

Развивающая:

- развивать память, логическое мышление, речевые способности, языковую догадку, воображение, рефлекссию;

Воспитательная:

- прививать интерес к различным стилям музыки;

Оборудование: магнитофон, УМК, карточки со словами, наглядный материал в виде нотного стана.

Ход урока.

Этапы урока	Содержание	
I. Начало урока (6 минут)	<p>- Организационный момент. Учащиеся заходят в класс под музыку.</p> <p>- Речевая зарядка.</p> <p>T: Today we'll speak about music and musical habits. <i>Music is a universal language of humanity. Longfello G. What is music? It's a supernatural language that is clear to everybody. In general music plays an important role in our life.</i></p> <p>Do you listen to music? (T-Pp) I'm sure there's nobody who listens to music.</p> <p>T: How important is music for you? (T-P) На столах карточки с вариантами ответов.</p> <table border="1"><tr><td>№1 I collect CDs. I can play a musical instrument. I often go to concerts. I can't live without music. I want to be a musician.</td></tr></table>	№1 I collect CDs. I can play a musical instrument. I often go to concerts. I can't live without music. I want to be a musician.
№1 I collect CDs. I can play a musical instrument. I often go to concerts. I can't live without music. I want to be a musician.		

<p>II. Центральная часть (33 минуты)</p>	<p>Расширение словарного запаса и тренировка новой лексики. Ex.2a p.34 (T-CL) T: We listen to different music. What styles of music do you know? Pp: Pop, opera, folk, classical, rock, jazz, country, techno, rap. T: Let's combine all these styles and make our own melody. At the end of the lesson we'll ask Denis to play this music in a new style. (прикрепляют названия на нотный стан) T: There are a number of music styles.</p> <p>Ex.2b p.34 T: Listen to 4 different types of music and guess the type. <i>Answer: 1 folk 2 jazz 3 rock 4 rap</i> T: Is it sad or cheerful / calm or fast/ relaxing or energetic? (делает паузы между мелодиями) T: What kind of music do the members of your family listen to? (показывает карточки со словами <i>listens to, enjoys listening to, likes listening to, loves listening to, is interested in listening to</i>). P: My granny listens to classical music. P: My dad enjoys listening to jazz.</p> <p>Формирование собственного мнения о музыке. Ex.2c p.34(T-Cl, P) T: Why do you like listening to? P: I like listening to rock. It's fantastic/ relaxing/ sad/ boring/ cheerful/ loud/calm/ fast/ energetic. (слова даны на листочках с транскрипцией и переводом)</p> <p>Динамическая пауза. Песня «I'm the music man» T: Children, we have guests today, the popular band "4A". They'd like to entertain you and sing their favourite song. Let's join them and dance together.</p> <p>Интерпретация диаграммы и введение слова <i>per cent</i>. Ex.3a p.34 T: Look at the pie chart and say what it shows. (выбор из трех предложенных) Pp: The musical tastes of Class 7 A. T: How many pupils in Class 7 A like listening to ...?</p>
--	--

	<p>Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Ex.3b p.35 T: Read the first part of the text and complete the chart. Answer: 20%- rock, 4%- techno.</p> <p>Чтение с общим и детальным пониманием.</p> <p>Ex.3c p.35 (T-CI, P-P) T: Read the second part of the report and answer several questions. What other information does the report have? What musical habits do pupils in Class 7A from Tula have? (подчеркивают карандашом) Which habit is the most common? (учащиеся подчеркивают ответы в тексте)</p> <p>Формирование навыков устной речи и умения систематизировать полученную информацию.</p> <p>Ex.4 p.35 T: Are musical habits of boys and girls in your class different or the same? Let's do a survey to check your guesses. Look at the chart where you see incomplete questions. What tense shall we use to talk about everyday habits? (the present simple) (На доске пишет вариант вопроса) (P-P) T: While you are summarizing the data and preparing the presentation, look back at the report in Ex.3b p.35 and use it as a model. (P-P-P-P; T-P) (Дети делятся на 2 группы, собирают нужную информацию и заполняют контрольный лист, затем лидер делает отчет)</p>
<p>III. Завершение урока (6 минут)</p>	<p>- <i>Объяснение домашнего задания.</i> Ex.5 p.35(SB); p.18-19 (WB)</p> <p>- <i>Подведение итогов</i> T: Now let's listen to our melody called "Musical habits" (Один из учащихся наигрывает мелодию) T: How do you feel about this music? P: It's</p>

	T: Thank you for taking an active part in the lesson. All of you will get excellent marks.
--	--

Краткий обзор урока

Дата проведения:

Тема: Musical habits

Класс: 7

Тип: интегрированный урок английского, музыки и математики.

Форма: музыкальная гостиная

Цель: формировать коммуникативные умения с целью сбора данных и их систематизации.

Задачи:

Учебная:

- учить говорить о различных стилях музыки и музыкальных привычках;

Развивающая:

- развивать память, логическое мышление, речевые способности, языковую догадку, воображение, рефлекссию;

Воспитательная:

- прививать интерес к различным стилям музыки и воспитывать нравственные качества (ощущение добра, красоты, миропонимания);

Оборудование: магнитофон, УМК, карточки со словами, наглядный материал в виде нотного стана.

Современные технологии: метапредметный подход (порядок и хаос), кейс-стади, игротека, здоровьесберегающие технология, обучение в сотрудничестве.

Краткий обзор урока

Этапы урока	Формы и методы	Ожидаемые результаты	Объекты контроля и оценивания
1. Начало урока Речевая зарядка	Беседа по вопросам: Вы слушаете	Эмоциональный настрой и погружение	отношение к теме урока

	музыку? Насколько важна для вас музыка? (Т-С1)	в иноязычную среду	
2.Центральная часть			
Расширение словарного запаса и тренировка в речи лексики.	Имитация слов с презентацией на доске. (Т-Рр) Игра «Моя мелодия» (Р-Р-Р) Прослушивание и угадывание стилей музыки.с выражением отношения. (Т-Рр) Беседа об отношении к музыке членов семьи. (Т-Рр)	Использование в речи названий различных стилей музыки.	Умение использовать лексику в разговоре о пристрастиях к музыке членов семьи.
Формирование собственного мнения о музыке.	Монологическое высказывание.	Использование лексики в аргументированном ответе.	Умение высказывать аргументированное мнение о стилях музыки.
Динамическая пауза.	Прослушивание песни «I'm the music man» и выполнение танцевальных движений.	Активизация мыслительных процессов.	Расслабление и отдых организма.
Развитие навыков чтения с разными стратегиями	Интерпретирование диаграммы с выбором ответа.	Понимание текста и структуры оформления отчета.	Умение извлекать информацию из текста.

	Восстановление содержания диаграммы с помощью текста. Работа с послетекстовыми вопросами.		
Формирование навыков и умений устной речи	Интервью с другом о музыкальных привычках. Кейс-стади.	Поиск информации и ее систематизация.	Умение задавать вопросы и реагировать на них. Умение из хаоса создавать порядок.
3.Завершение урока Рефлексия Объяснение домашнего задания и подведение итогов	Оценивание работы и прослушивание получившейся мелодии. Написание отчета.	Осознанное понимание материала и ощущение успеха от проделанной работы.	Общеучебные умения.

№2 relaxing – расслабляющая

sad – печальная, грустная

boring – скучная

cheerful – веселая

loud – громкая

calm – спокойная

fast – быстрая

energetic – энергичная

fantastic – чудесная

tastes – вкусы

per cent – проценты

similar – похожие

folk choir – народный хор

habits – привычки

like listening to – нравится слушать

love – любит

№2 relaxing – расслабляющая

sad – печальная, грустная

boring – скучная

cheerful – веселая

loud – громкая

calm – спокойная

fast – быстрая

energetic – энергичная

fantastic – чудесная

tastes – вкусы

per cent – проценты

similar – похожие

folk choir – народный хор

habits – привычки

like listening to – нравится слушать

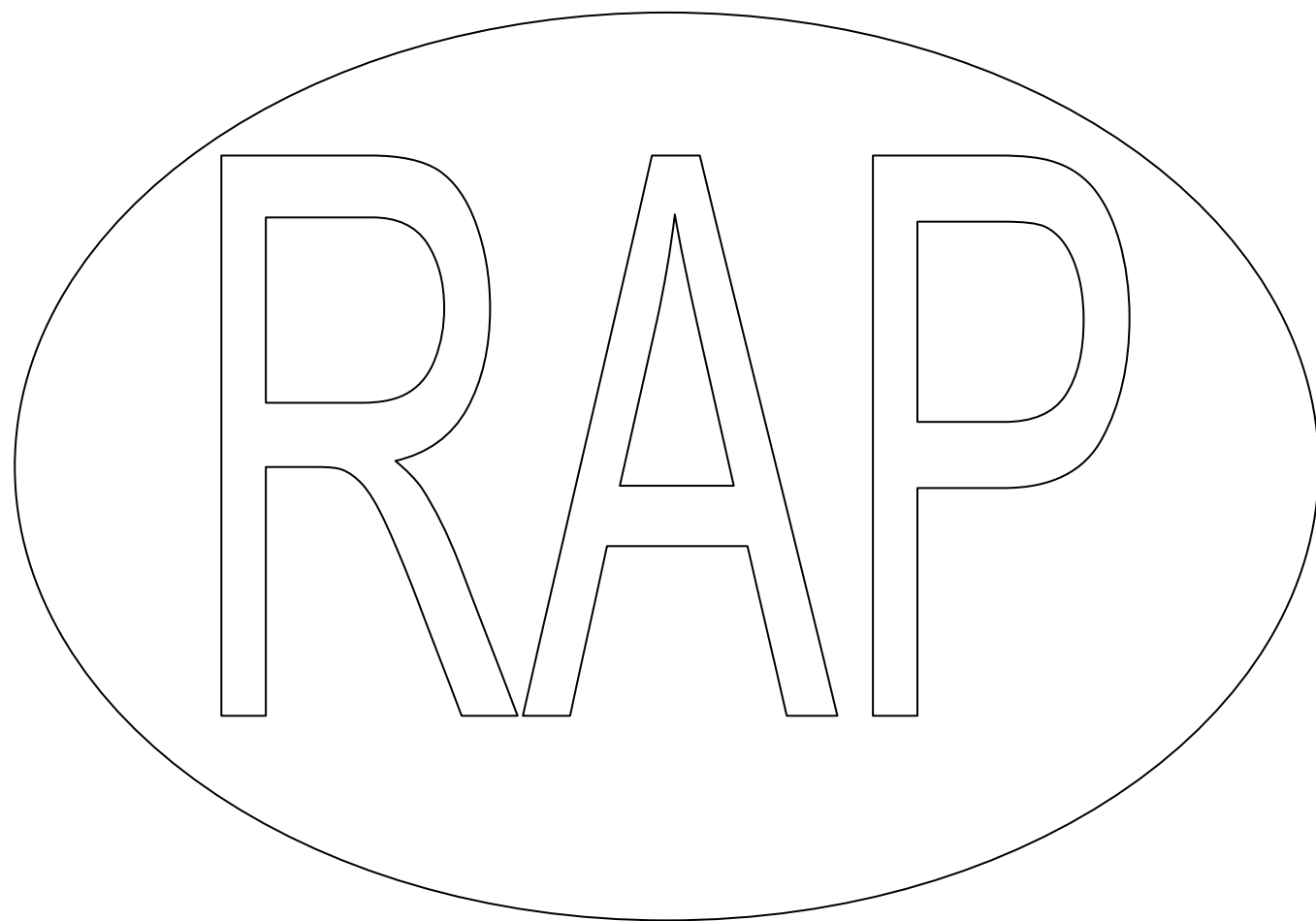
love – любит

enjoy –получает удовольствие

am/are interested in – интересуется

enjoy –получает удовольствие

am/are interested in – интересуется



relaxing

SAD

boring

cheerful

loud

calm

fast

energetic

fantastic

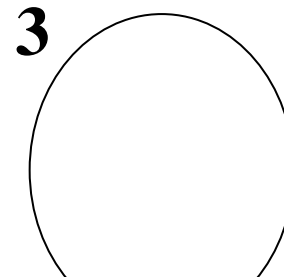
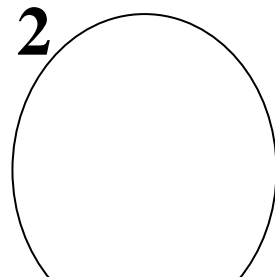
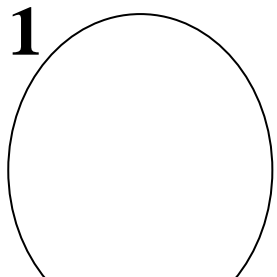
№3 name																			In all
questions																			
2) Do you read music magazines?																			
№3 name																			In all
questions																			
3) Do you sing in the shower/ bath?																			
№3 name																			In all

№4

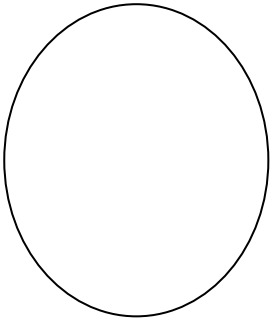
Musical habits of boys

№	«Yes» answers	% (per cent) of boys	habits
1			listen to music every day
2			read music magazines
3			sing in the shower or bath
4			study to music
5			wake up to music
6			watch TV music programmes
7			collect CDs or cassettes

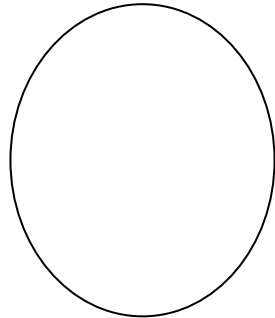
Pie chart



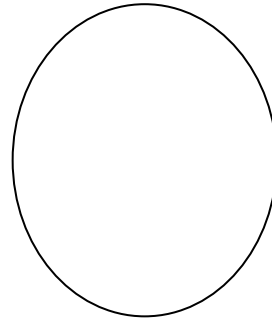
4



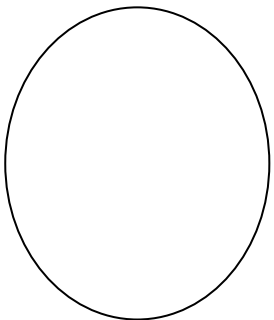
5



6



7

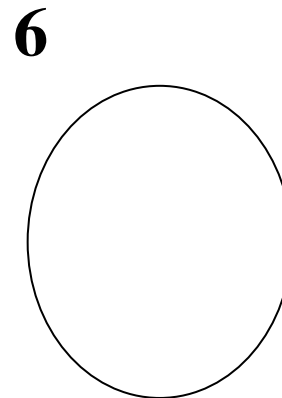
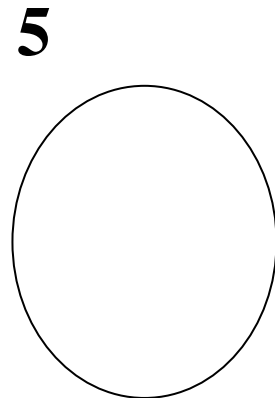
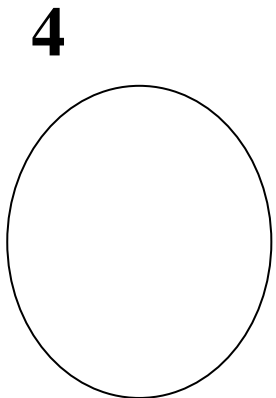
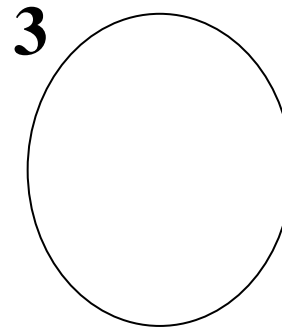
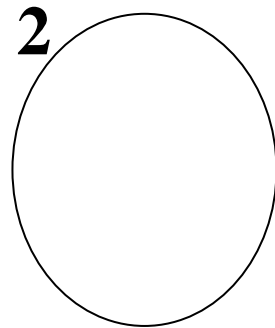
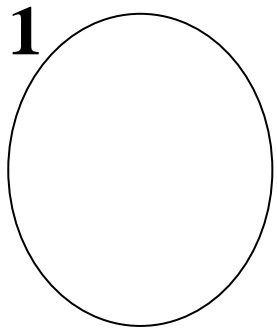


Musical habits of girls

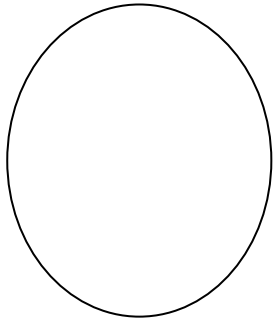
№	«Yes» answers	% (per cent) of girls	habits
1			listen to music every day

2			read music magazines
3			sing in the shower or bath
4			study to music
5			wake up to music
6			watch TV music programmes
7			collect CDs or cassettes

Pie chart



7



LISTENS TO

LIKES LISTENING TO

ENJOYS S LISTENING ING
TO

LOVES LISTENING
TO

IS INTERESTED
LISTENING TO

DO