

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА  
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,  
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425  
☎ тел. (84153) 2-15-33

Согласована  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №2  
г. Белинского Пензенской области  
им. Р.М. Сазонова  
И.П. Бичкурова  
Приказ №120 от 30.08.2023 г.



**Психолого-педагогическая  
программа по профилактике  
девиантного поведения**

2023 г.

## Пояснительная записка

Меняются времена, а вместе с ними ВОЗНИКАЮТ иные условия жизни человека. И каждому, кто пытается идти в ногу с новым веком, оказывается очень нужным умение владеть своими мыслями и чувствами, умение мобилизоваться преодолевать сложности, Одной из важнейших задач психологической службы образовательного учреждения является обеспечение психологического здоровья детей и подростков, а мощнейшим средством его формирования психическое и личностное развитие школьников, позволяющее обеспечить учащимся психологический комфорт и возможность дальнейшей самореализации., Ребенок должен решать более сложные задачи под руководством взрослых или в тесном сотрудничестве и взаимодействии с «продвинутыми» одноклассниками, оставаясь в зоне собственных интеллектуальных возможностей, «наращивая» актуальный опыт социальных взаимодействий, морально-нравственных представлений, совершенствуя мыслительные операции, индивидуальные способы восприятия и переработки новой познавательной информации. Педагоги и психологи ответственны за скорость протекания результативность процессов развития под влиянием специально организованного обучения и воспитания. Особую роль в организации системы воспитания ребенка имеет непрерывный диалог педагогов и родителей (семьи и школы) по вопросам обучения и воспитания ребенка и необходимой помощи для его содержания и развития, Особую тревогу вызывают семьи, где родители пренебрегают нуждами ребенка, уклоняются от родительских обязанностей. В ситуации попустительства и бесконтрольности дети не могут самостоятельно научиться действовать по правилам (произвольно), основываясь на вседозволенности и безответственности, дети конфликтуют с педагогами, которые в свою очередь, стараются стимулировать появление у подростков качественных, интегральных, личностных новообразования, такие как: воля, гордость, целеустремленность, пытаюсь активно формировать внутренние конструкторы смысловой культуры личности, развивая самосознание, Однако недетские переживания подростков из неблагополучных семей наносят непоправимый ущерб психике и сознанию ребенка, последовательно тормозят его психическое развитие,

Жестокость, агрессия, насилие, неадекватно завышенные требования к ребенку толкают его к границе риска, где возникает потребность в изоляции не только от семьи, но и от школы, общества, а иногда и от жизни. Создание особой интеграционной, смысло-образующей среды в образовательном пространстве становится почти единственным способом реабилитации подростков. Содержание данной программы предполагает на каждом возрастном этапе развития решать определенные задачи согласно; социальной ситуации развития, кризисных периодов и психологических новообразований на рубеже каждого возрастного периода. В реализации Программы принимают участие: педагоги•-психологи, педагоги, учащиеся, родители.

### **Девиантное поведение может быть разделено на три группы:**

1. **Саморазрушительное** поведение отклоняющееся от медицинских И психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость), суицидальное поведение.

2. **Асоциальное** поведение — отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок; социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации,

3. **Антисоциальное или преступное** - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах; делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

### **Цель Программы**

Программа предполагает, что основными направлениями работы с учащимися, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей, От педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения, Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода,

Цель — повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве.

### **Задачи:**

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики,
4. Выявление причин и форм девиантного поведения
5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе,
9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности,
10. Формирование у учащихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

Целевая группа

Целевая группа — учащиеся 7-18 лет.

Принципы реализации программы

- Включает профилактику основных видов девиаций;
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе;
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

Основные направления этапы реализации программы

1	Утверждение программы	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
2	Обновление нормативно-правовой базы	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
3	Выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
4	Пополнение информационного банка научно методической литературы, электронно— методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп и с разными психологическими запросами	Постоянно	Педагог-психолог
5	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по профилактике девиантного поведения	По мере проведения, не реже 1 раза в 3 года	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог

Программа включает в себя пять этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся.

- **Организационный** — данный этап предполагает выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, соответствие программно-методического оснащения, обновления нормативно-правовой базы;
- **Информационно-просветительский** - информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса;
- **Диагностический** — сбор данных, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др;
- **Коррекционно-развивающий** — проведение с учащимися классных часов, тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий;
- **Аналитический** планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.

	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
Организационная работа			

Информационно-просветительская работа			
1	Освещение вопроса профилактики девиантного поведения на официальном сайте школы и в социальных сетях	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог.

2	<p>Оформление информационных стендов с указанием адресов и телефонов служб, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним и их родителям (законным представителям). Информирование о детском телефоне доверия</p>	ПОСТОЯННО	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
3	<p>Распространение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), направленные на формирование родительской ответственности.</p>	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
4	<p>Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы с участниками образовательного процесса</p>	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог
5	<p>Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессоустойчивости учащихся в предэкзаменационный период</p>	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

6	Проведение семинара для педагогических работников по выявлению Суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних учащихся.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог,
---	--	-------------	--

Диагностическая работа

	Стартовая диагностика и диагностика адаптации ребенка к обучению „5,10 классов	Педагог-психолог Октябрьноябрь	
2	Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение	Ежедневно	Педагоги-школы
	Оценка школьной мотивации классов по Н.В, Калининой, М-1'1. Лукьяновой	Октябрь	
	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 6-х классов: Методика	Октябрь	Классные руководители

	исследования ценностных ориентаций к социометрии, В Кулешовой, П.В, Степанова, Д.В. Григорьева.		
	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 7-х классов: Оценка школьной мотивации по Н.В., Калининой, М., И. Лукьяновой	Октябрь	Классные руководители

	<p>Диагностический скрининг классных коллективов параллели 8-х классов: — Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В, Степанова, Д.Григорьева — Методика изучения статусов профессиональной идентичности А-А,, Азбель, при участии А.Г, Гредова</p>	Октябрь	Классные руководители
	<p>Диагностический скрининг классных коллективов параллели 9-х классов: — Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан</p>	Октябрь	Классные руководители
	<p>Изучение учебной мотивации девятиклассников: — Оценка школьной мотивации по Н.В, Калининой, М.И Лукьяновой</p>	Февраль	Классные руководители
	<p>Проведение социально-психологического тестирования</p>	Октябрь	Педагог-психолог школы
	<p>учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-І І классы</p>		



	Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями;	ежемесячно	Педагогпсихолог Учитель-логопед
	Исследование характерологических и личностных особенностей учащихся 1-4 классов; Проективные методики «Кактус», «дом — дерево человек», «Рисунок семьи», «Человек под дождем»	По запросу	Педагог-психолог
	Исследование характерологических и личностных особенностей учащихся 5-11 классов: — Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус ЭВ — Модифицированный цветовой тест Леошера; — Характерологический опросник Леонтрда; — Тест личностных акцентуаций характера А.Е.Личко — Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю	По запросу	Педагог-психолог
	Исследование детско-	По запросу	Педагог-

	родительских отношений: - Методика «ДРОП» (детско-родительские отношения подростков) П, Трояновской Проективная методика «Моя семья»		психолог
Коррекционно-			

развивающая работа			
	Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников, Групповые занятия с элементами тренинга: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных навыков»; • «Развитие эмоционально-волевой	По запросу	Педагог-психолог
4	Индивидуальное сопровождение детей из категории «Группы социального риска»	по запросу	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	По запросу	Педагог-психолог
6	Индивидуальные и групповые консультации законных представителей	По запросу	Педагог-психолог
7	Индивидуальные и групповые консультации педагогов	По запросу	Педагог-психолог
Аналитическая работа			
	Организация и участие в школьных, городских, семинарах, совещаниях	Постоянно	Заместитель директора по В.Р ,социальный педагог

	<p>круглых столах по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p>		<p>,</p>
	<p>Персонифицированный учет несовершеннолетних учащихся с девиантным поведением</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по В.Р ,социальный педагог</p>

#### Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями;
- минимизация причин, которые могут способствовать проявления девиантного поведения несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
- обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни,

#### Список используемой литературы

- 1, Бадмаев СА. Психологическая коррекция ОТКЛоняющегося ловедения гджольников, М, , 1997,
2. Божович Л, И, Проблема формирования личности. М, Воронеж 1995 4, Бочарова ВГ- Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход, М., 1999,

3. Дети группы риска в общеобразовательной школе ” Под ред. СВ. Титовой. СПб: патер, 2008.
4. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины масштабы // Социальнополитический журнал, 1995. N2 2,
5. Криволап Н., С., Заводоза ТЕ, Минич О,А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.,
6. Лебедев Д.И., Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы ” Внешкольник. № 25, 1999.
7. Бугрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г,
8. Перешеина Н.В., Заостровцева МГН, Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений, — М.; ТЦ Сфера, 2006,