

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА  
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,  
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425  
☎ тел. (84153) 2-15-33

Согласована  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №2  
г. Белинского Пензенской области  
им. Р.М. Сазонова  
И.П. Бичкурова  
Приказ № 120 от 30.08.2023 г.



**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

2023 г.

## *Пояснительная записка*

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают: **во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения; **во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения; **в-третьих**, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в общество. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

**Цель программы:** сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребёнка ;
- комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

**Участники программы:** педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, медицинская сестра, родители и дети.

### ***1. Этап подготовительный.***

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

#### ***Промежуточные результаты:***

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
- 1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
- 1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
- 1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### ***2. Этап основной***

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПк и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

#### ***Промежуточные результаты:***

- 2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
- 2.2. Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;
- 2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

### **3. Этап аналитико-обобщающий.**

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

#### **Промежуточные результаты:**

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

#### **Формы работы специалистов ППМС сопровождения**

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады.

оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

#### **Структура программы:**

1. Психологический блок

2. Социальный блок

3. Логопедический блок

4. Лечебно-оздоровительный блок.

#### **Психологический блок:**

**Цель:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	

5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	в течение года
<b><i>Коррекционное</i></b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<b><i>Развивающее</i></b>		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
<b><i>Консультационное</i></b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
<b><i>Просветительское</i></b>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению	

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
---	--

**Социальный блок:**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

№	<i>Направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Учебно — воспитательное</b>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на	

	преодоление трудностей в общении).	
<b><i>Оздоровительное</i></b>		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
<b><i>Консультационное</i></b>		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
<b><i>Социально – правовое</i></b>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

### ***Логопедический блок***

**Цель:** Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно – деятельностного подхода.

№	<b><i>Направления деятельности</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>
<b><i>Диагностическое</i></b>		
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	
3.	Диагностика письменных работ.	
<b><i>Коррекционное</i></b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	по плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи.	

3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	в течение года
<b><i>Консультационное</i></b>		
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	в течение года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
<b><i>Просветительское</i></b>		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте.	
<b><i>Профилактическое</i></b>		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
<b><i>Развивающее</i></b>		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной	

моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	
--	--

### **Лечебно-оздоровительный блок**

**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ.

<b>№</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	в течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.	
4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе.	
5.	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.	по мере необходимости
6.	Проведение углубленного медицинского осмотра.	2 раза в год
7.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	согласно
8.	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.	в течение года
9.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).	в течение года

### **Планируемые результаты**

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

4. Сформировать представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

### Материально технические условия

	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель логопед
<b>Мебель и оборудование</b>	столы и стулья ученические - стол и стул учительский -шкафы для пособия -жалюзи -компьютер -тумба для компьютера -колонки акустические - светильник	-столы и стулья ученические - стол и стул учительский -шкафы для пособия -жалюзи -компьютер -тумба для компьютера -принтер -колонки акустические	-доска меловая -столы и стулья ученические - стол и стул учительский - шкафы для пособия -жалюзи -настенное зеркало для логопедических занятий -зеркало для индивидуальной работы -шпатели

	дневного света -светильник потолочный		-разрезная азбука -кассы букв -колонки акустические
--	---	--	---

### Информационно - методические условия

	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель логопед
<b>Методическое обеспечение</b>	<p>-материалы для работы с разными категориями детей (дети инвалиды и ОВЗ, дети «группы риска», профориентационная работа)</p> <p>-кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);</p> <p>- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);</p> <p>-набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей).</p>	<p>- материалы для работы с классными коллективами</p> <p>-материалы для работы с разными категориями детей (дети с девиантным поведением, дети из многодетных семей, дети – инвалиды, дети находящиеся под опекой, дети из неблагополучных семей)</p> <p>- материалы по взаимодействию с субъектами профилактики.</p>	<p>- материалы для работы над звуковой культурой речи</p> <p>- материалы для работы над звукопроизношением</p> <p>-материалы для работы над внеречевыми процессами</p> <p>- материалы для работы над словарем</p> <p>- материалы для работы над лексико-грамматическим строем речи</p> <p>- материалы для формирования связной речи</p> <p>- материал для коррекции письма и чтения</p> <p>- материалы для комплексного обследования</p> <p>- компьютерные учебные программы</p> <p>- методическая литература</p>

### Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)

Наименование учреждения

Адрес  
 Сведения о ребенке  
 Ф.И.О.  
 Дата рождения  
 Адрес  
 Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от  
 Социальная характеристика семьи  
 Мать  
 Отец  
 Степень участия в воспитании  
 Условия проживания, устройство быта  
 Законные представители  
 (для детей-сирот, находящихся под опекой)  
 Описание ситуации (краткие заключения специалистов)  
 Выписка ПМПКот  
 Рекомендации ПМПК  
 Сильные стороны ребенка  
 Запрос родителей (законных представителей) в соответствии  
 с индивидуальной программой реабилитации инвалида (выданной бюро медико-  
 социальной экспертизы)  
 Долгосрочная цель сопровождения  
 Возможные риски  
 Группа сопровождения (педагоги, медики, родители  
 (законные представители и т.д.)  
 Координатор (Ф.И.О)  
 Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных  
 сроков и распределением обязанностей)  
 Получение дошкольного образования (программа обучения)  
 Психолого-педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
--------------------------	-------	---------------	----------------------

Использование ресурсов других учреждений (привлечение в качестве консультантов специалистов муниципальной (областной) ПМПК, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования)

Оценка промежуточных результатов

Наименование мероприятия	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач
--------------------------	-------	--------	-------------------------------------

Срок реализации индивидуальной программы развития

Подпись родителей (законных представителей)

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

## Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Дата, год рождения \_\_\_\_\_

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс \_\_\_\_\_ город (район) \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_

дом № \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_ контактный телефон \_\_\_\_\_

## Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной усыновленный опека

2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения

3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Арендная квартира (комната) (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Этаж \_\_\_\_\_ Лифт \_\_\_\_\_ Пандус \_\_\_\_\_

Централизованное отопление (да / нет) \_\_\_\_\_

Канализация (да / нет) \_\_\_\_\_

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций \_\_\_\_\_

## Социально-средовой статус

1. Состав семьи ( количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):

2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская

3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).

4. Какой по счету брак для каждого из родителей \_\_\_\_\_

5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

### 6. Родители

Мать (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование (квалификация) \_\_\_\_\_

Выполняемая к моменту освидетельствования работа \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Должность (звание) \_\_\_\_\_

По уходу за больным \_\_\_\_\_

Выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

Проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

**Отец (Ф.И.О.)**

Возраст \_\_\_\_\_

Образование (квалификация) \_\_\_\_\_

Выполняемая к моменту освидетельствования работа \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Должность (звание) \_\_\_\_\_

По уходу за больным \_\_\_\_\_

Выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

Проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

#### **7. Сестры и братья**

Количество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

#### **8. Психоэмоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная,**

скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).

#### **Дополнительные сведения (наблюдения):**

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии \_\_\_\_\_

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) \_\_\_\_\_

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье \_\_\_\_\_

13. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

14. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. \_\_\_\_\_

15. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии \_\_\_\_\_

16. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.) \_\_\_\_\_

#### **Социально – экономический статус**

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата \_\_\_\_\_ руб./мес.

2. Пенсия по инвалидности \_\_\_\_\_ руб./мес.

3. Пенсия по старости \_\_\_\_\_ руб./мес.  
4. Пенсия по случаю потери кормильца \_\_\_\_\_ руб./мес.  
5. Социальные пособия \_\_\_\_\_ руб./мес.  
6. Другие социальные выплаты \_\_\_\_\_ руб./мес.  
7. Стипендии \_\_\_\_\_ руб./мес.  
8. Другие источники доходов \_\_\_\_\_ руб./мес.

### Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы \_\_\_\_\_

2. Общая продолжительность инвалидности \_\_\_\_\_

3. Динамика инвалидности \_\_\_\_\_

4. Диагноз \_\_\_\_\_

Основное нарушение \_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания \_\_\_\_\_

Осложнения \_\_\_\_\_

5. Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала.

Физическое развитие \_\_\_\_\_

Психическое развитие \_\_\_\_\_

Эмоциональное развитие \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

Особенности общения \_\_\_\_\_

Сформированность социально – бытовых навыков \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.) \_\_\_\_\_

Характеристика конструктивной, графической деятельности \_\_\_\_\_

Специфические особенности в указанных сферах \_\_\_\_\_

Структура потребностей \_\_\_\_\_

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло-сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д. ) \_\_\_\_\_

Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку ( социальные службы, медицинские и образовательные учреждения \_\_\_\_\_

Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения \_\_\_\_\_

Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитационно-экспертное заключение \_\_\_\_\_

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий(подчеркнуть).

6. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье \_\_\_\_\_

Оценка качества предоставляемых услуг \_\_\_\_\_

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации \_\_\_\_\_

### **Используемая литература:**

*Безруких М.М.* Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.

*Бурмистрова Е.В.* Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

*Гуревич К.М.* Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.

Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.

*Екжанова Е.А.* Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.

*Елфимова Н.В.* Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

*Зобков В.А.* Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.

*Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г.* Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.

*Ледина В.Ю.* ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.

*Менчинская Н.А.* Проблемы учения и умственного развития школьника.