

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА  
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,  
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425  
☐☐тел. (84153) 2-15-33

Согласована  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №2  
г. Белинского Пензенской области  
им. Р.М. Сазонова  
И.И. Бичкурова  
Приказ № 120 от 30.08.2023 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей.

Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированное чувства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки.

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

## **2. Цели программы**

Создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки.

Обеспечение названной категории детей условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, социализации в обществе, активного, творческого самоутверждения.

## **3. Задачи программы**

1. Психолого-медико-педагогическое наблюдение за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на протяжении всего периода обучения.
2. Диагностика личностных и познавательных особенностей этой категории детей.
3. Изучение эмоционального состояния детей в школе и дома.
4. Изучение типов родительского воспитания опекунами.

5. Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе.
6. Учёт познавательных особенностей детей в ходе обучения, использование индивидуального и дифференцированного подхода к ним с целью повышения их образовательного уровня.
7. Развитие личностных особенностей детей в ходе учебно-воспитательного процесса, создание условий для реализации ими своих задатков, интересов.
8. Консультационная работа с детьми, опекунами, педагогами-предметниками, классными руководителями. Оказание помощи опекунам в воспитании и обучении подопечных.
9. Повышение уровня правовой компетентности детей.
10. Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав детей.

#### **4. Срок реализации программы 2023-2026 г.**

#### **5. Этапы реализации программы:**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
  - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
  - изучение личности подопечного;
  - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
  - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
  - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
  - за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
  - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
  - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
  - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития;
  - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному: помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям); - помощь в решении конфликтных ситуаций; помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных.

**Второй этап** - деятельностно-консультативный

*Работа с обучающимися:*

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

*Работа с семьей:*

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.

4. Педагогическое просвещение опекуна.

5. Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

#### 6. План мероприятий по реализации программы

п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
<b>I этап</b>			
1	Сбор информации, документации для социального паспорта класса	сентябрь	классный руководитель
2	Контроль за предоставлением питания, учебников	январь	классный руководитель
3.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	сентябрь-октябрь,	классный руководитель
4.	Динамическая диагностика педагог-психолог социальный педагог	январь	
5.	Формирование пакета документов по руководителю сопровождению обучающегося, состоящего на учете социальный педагог	сентябрь-октябрь	классный педагог-психолог
6.	Планирование индивидуального сопровождения классный несовершеннолетнего данной категории октябрь руководитель социальный педагог, педагог-психолог,	сентябрь-	
<b>II этап</b>			
6	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь-май	классный руководитель
7	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного. социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь-май	классный руководитель
8	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через школьные и классные мероприятия социальный педагог, педагог-психолог	октябрь-май	классный руководитель
9	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ октябрь, социальный педагог, и детско-родительских		

отношений декабрь, апрель педагог-психолог 10

Анализ степени готовности детей данной категории к октябрь-май классный учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, руководитель

учебных принадлежностей)

социальный педагог

- 11 Групповые профилактические беседы специалистов СПС, 2 раза в месяц по классный классные часы и беседы с приглашением специалистов отдельному руководитель профилактических структур по плану социальный педагог
- 12 Разработка материалов профилактической направленности октябрь-май социальный педагог, для родительских собрания и классных часов педагог-психолог
- 13 Обследование условий проживания и воспитания семей Сентябрь,май классный опекаемых детей с целью выявления необходимой руководитель моральной и материальной помощи. социальный педагог
- 14 Организация досуга обучающихся данной категории, октябрь-май классный вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую руководитель деятельность с целью проявления творческих способностей социальный педагог, и обеспечения занятости в свободное время.
- 15 Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках октябрь-май классный руководитель и секциях, летний отдых, трудоустройство социальный педагог
- 16 Контроль за занятостью обучающегося во внеурочное время октябрь, январь, классный руководитель апрель социальный педагог
- 17 Активные формы профилактической работы: проектная ежемесячно социальный педагог деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игрывикторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.

18 Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся

1 раз в четверть классный

Руководитель, социальный педагог

19	Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, относящимися к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.	Классный руководитель (куратор) Социальный педагог Педагог-психолог
----	--	---

### III этап

20	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
21	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель социальный педагог, педагог

### 7. Ожидаемые результаты

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей; ▪ помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.
- 

### Список используемой литературы

Кондратюк М.И. Особенности психологического сопровождения детей-сирот в рамках получения среднего профессионального образования // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. — № 1(25). — М., Изд. «МЦНО», 2019. — С. 120-124.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-psihologicheskoe-soprovozhdenie-detey-sirot-v-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniyah>.

ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/#ixzz5ekmyMcp6>

Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога,-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007 Издательский центр «Академия», 2002

Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. - М., 2006

Толстых Н.Н. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет

Руденкова, Г.И. Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью // Соц.-пед. работа. — 2000. — № 5. — С.45-49 4. Поспелова, Н.С. Проблемы и возможности активизации семейного устройства детей сиротской // Соц.-пед. работа. — 2001. — № 7. — С. 26-30. Евгейчук, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в современных условиях / А. В. Евгейчук, В. В. Онуфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 588-590. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16386/> (дата обращения: 31.05.2020).