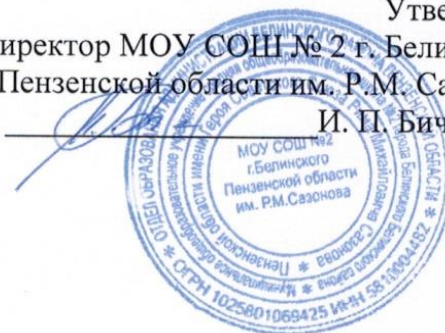


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА  
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,  
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425  
☎ тел. (84153) 2-15-33

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ № 2 г. Белинского  
Пензенской области им. Р.М. Сазонова  
И. П. Бичкурова



**План работы тьютора по  
сопровождению детей- инвалидов, обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
в на 2023-2024 учебный год.**

**Тьютор: Разина Наталья Витальевна**

2023

**Цель работы тьютора:** индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
  - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
  - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
  - включение родителей в процесс обучения;
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

**Функции тьютора:**

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. **Прогностическая:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.
3. **Регулятивная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. **Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

<p>Тьютор и подопечный</p>	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>- следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>- координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.</li> </ul>
<p>Тьютор и учитель (учителя)</p>	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы;</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.</li> </ul>
<p>Тьютор и другие дети</p>	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</li> </ul>
<p>Тьютор и родители</p> <p>Тьютор и другие специалисты ( логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Тьютор</p> <p>рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает на вопросы родителей. Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, медицинские работники, психолог и др.)</li> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом;</li> <li>• помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)</li> </ul>

## Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

<p style="text-align: center;">Ребенок с ОВЗ и учитель</p> <p>Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции</p>	<p>Для этого тьютор:</p> <p>привлекает внимание ребенка к учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смотри на ..... (имя учителя), слушай...»;</li> <li>• «Смотри на доску»;</li> <li>• «Возьми ручку, пиши»;</li> <li>• «Открывай учебник»;</li> <li>• «Открывай дневник» и т.п.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ребенок с ОВЗ и тьютор</p> <p>Ребенок выполняет рекомендации тьютора</p>	<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за организацией рабочего пространства ученика;</li> <li>• соотносит задания учителя с возможностями ученика;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ребенок с ОВЗ и другие ученики</p> <p>Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p>	<p>Для этого тьютор:</p> <p>наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
<p style="text-align: center;">Ребенок с ОВЗ и родители</p> <p>Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и</p>	<p>Для этого тьютор:</p> <p>помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п.</p>

прощается с тьютором	Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.
----------------------	---

### Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Информационное обеспечение</b>			
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы;	В течении года	Тьютор
2.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения;	Сентябрь	Тьютор
3.	Оформление наглядного и печатного материала : изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ;	Декабрь	
	- оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах;	Декабрь	
<b>Организационная деятельность</b>			
4.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива.	Ежедневно	Тьютор

5.	Составление индивидуального образовательного маршрута.  Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
----	--	---	--------

### Учебно-методическое направление

6.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта	Сентябрь	Тьютор
7.	Оформление дневника наблюдений тьютора	Сентябрь	Тьютор
8.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	По мере необходимости	Тьютор
9.	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК	По общешкольному плану, графику работы ПМПК	Тьютор

### Диагностико-аналитическая деятельность

10.	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
11.	Анализ медицинских карт	Апрель	Тьютор
12.	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор
13.	Анализ работы тьютора за 2023-2024 учебный год	Май	Тьютор, зам. директора по УВР