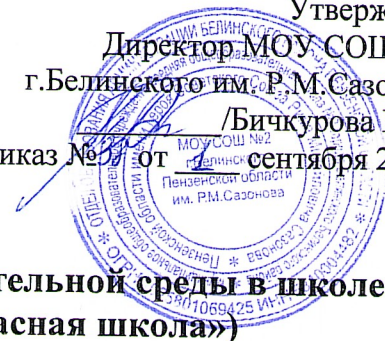


Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №2
г.Белинского им. Р.М.Сазонова
/Бичкурова И.П./
Приказ № 77 от 1 сентября 2022г



Программа
«Создание психологически безопасной образовательной среды в школе»
(в рамках реализации проекта «Безопасная школа»)

*«Именно хорошая среда является для организма
одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья».*
А. Маслоу

Введение

1.1 Актуальность проблемы

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде, и находится в ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения, взаимодействия и взаимовлияния. Об оптимальном уровне такого взаимодействия говорит умение защититься от возможных угроз для личности и умения создать психологически безопасную среду.

Что является существенным признаком хорошей (для позитивного развития) средой? Таким признаком могут выступать психологическая безопасность и психологическая культура образовательной среды. Важность психологической безопасности и психологической культуры образовательной среды сегодня выдвигаются на первое место как в государственной политике, так и в системе образования.

Таким образом, в выявлении сущности психологической безопасности образовательной среды мы отталкиваемся, во-первых, *от концептуального подхода в понимании национальной безопасности*, в рамках которого психологическая безопасность входит в категорию социальной безопасности, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны. Школа является широко представленным в обществе социальным институтом, который может строить свою локальную систему безопасности. Во-вторых, *от рассмотрения психологической безопасности в связи с профессиональной деятельностью людей в системе «человек-человек»*. Здесь можно говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий (или их полным отсутствием).

Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» - психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии

участников образовательной среды. И тогда третьим основанием для выявления сущности функций психологической безопасности в образовательной среде является *характеристика психотравмирующего воздействия возможного в педагогическом общении.*

В проекте Положения о службе практической психологии в системе образования РФ опубликованном в июле 2006 года обеспечение психологической безопасности и развивающий характер образовательной среды выделено как одно из основных направлений деятельности службы практической психологии в системе образования и определяется как система мер, направленных на устранение психологического насилия в образовательной среде и формирование социально-психологической компетентности, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Под *образовательной средой* мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологически безопасная образовательная среда школы - это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

Исходя из выше сказанного, психологическую безопасность образовательной среды можно определить:

Как **состояние образовательной среды**, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех ее субъектов.

Как **система межличностных отношений**, которые вызывают у участников учебно-воспитательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье.

Как **система мер, направленных на предотвращение угроз** для продуктивного устойчивого развития личности.

1.2 Анализ фактической ситуации

Микрорайон школы – это исторически сложившийся социум, *в котором проживают дети и семьи различных национальностей, имеющих в основном невысокий культурно-интеллектуальный уровень развития. Исследования, проводимые в школе, показали, что у 3,5% детей образовательного учреждения*

не сформированы качества, характеризующие психологически здоровую личность. 52% от общего числа учащихся составляют дети, которые при неблагоприятных условиях развития, так же могут попасть в группу риска. Таким образом, встает острая необходимость создания условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса. Исследование субъективного восприятия образовательной среды дали следующие результаты:

Результаты исследования позволяют отметить вполне эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. В школах преобладает демократический взаимодействия, педагоги владеют навыками эффективного сотрудничества и ведения диалога. Мышление нестереотипно. Педагоги демонстрируют довольно высокую мотивацию к профессиональным изменениям. Следовательно, создавшаяся ситуация вполне может способствовать формированию психологически здоровой личности. И наши выпускники в большинстве своем выходят из школы с сформированной системой ценностей, устойчивым уровнем жизнестойкости и стрессоустойчивости. Многие учащиеся вполне готовы к принятию решений и принятию личной ответственности. Но у некоторых сформирована неадекватная самооценка, отсутствуют навыки использования личного потенциала, высокий уровень тревожности на фоне отклонений в физическом здоровье.

Можно предположить, что причиной отсутствия необходимых условий для формирования высокого уровня личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса является недостаточный уровень психологической культуры участников образовательного процесса.

2. Стратегия реализации программы

2.1 Ключевая проблема

Выстраивая модель психологической безопасности образовательной среды школы, необходимо опираться на такое психическое образование личности человека, которое включает в себя все, что касается субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений. Таким образом, это образование имеет отношение к способам и стилям взаимодействия с другими и с самим собой. Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса показал, что педагоги, родители и учащиеся имеют некоторый минимум психологических знаний, который обеспечивает более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие. Однако некоторые учителя и родители не владеют в достаточной мере технологиями, обеспечивающими эффективность поведения и социального взаимодействия, т.е. для них характерен низкий уровень психологической компетентности.

Таким образом, ключевая проблема программы определяется как *недостаточная готовность некоторых педагогических работников и родителей к созданию условий для формирования психологически здоровой личности.*

2.2 Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ

Формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

ЗАДАЧИ

1. привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
2. разработка мероприятий по повышению психологической компетентности работающих учителей и родителей.
3. отработка психологических умений партнерского, диалогического общения.
4. оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологической умелости.
5. проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями.
6. формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
7. обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия.
8. разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение программы

2.3 Ключевая проектная программы

Создать условия для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирования психологической культуры и, как следствие, охраны и поддержания психического здоровья ее участников наиболее эффективно через деятельность службы психологического сопровождения. При этом, в ходе решения задач программы, осуществляя психологическое сопровождение, при опоре на принцип социально-психологической умелости, который должен обеспечить поддержку и помощь в развитии, как ученику, так и учителю, выполнить функцию защиты педагога, повысить его психологическую грамотность и компетентность.

Исходя из выше сказанного, **программную идею** можно сформулировать следующим образом: *через деятельность психологического сопровождения обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды школы путем повышение психологической компетентности педагогов и родителей.*

Реализацию программной идеи предполагается осуществить на двух уровнях:

Повышение психологической компетентности педагогических работников и родителей с использованием активных методов обучения.

Разработка программы формирования безопасной образовательной среды с учетом особенностей локальной среды школы.

2.4 Концептуализация программной идеи

В качестве одного из главных принципов развития современной школы выступает гуманизация образования. Поэтому в основе проекта лежит две теории:

а) «Гуманистическая психология» К. Роджерса. Именно К. Роджерс перенес принцип ненасильственного взаимодействия на сферу обучения, на сферу взаимодействия педагога и учащегося.

К такому взаимодействию он отнес:

1. Безусловное, позитивное, безоценочное отношение к учащемуся;
2. Эмпатическое понимание и слушание;
3. Отказ от маски профессионала, умение оставаться самим собой.

б) Теория функционального единства человеческого сообщества и среды «Экологический комплекс» американских социологов Дункана и Шноре.

Структурно-содержательный анализ образовательной среды как «экологического комплекса» школы позволяет выделить в ней три основных компонента:

пространственно-предметный, социальный и организационно-

технологический. Программа в первую очередь ориентирована на социальный компонент. Социальный компонент образовательной среды – это характер общения субъектов образовательного процесса.

Основными требованиями к программированию социального компонента являются:

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- 3) авторитетность руководителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Таким образом, социальный компонент образовательной среды несет на себе основную нагрузку по:

1. обеспечению возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности;
2. в сохранении и улучшении самооценки участников образовательного процесса;
3. в признании со стороны общества;
4. в самоактуализации.

3. Механизм реализации программы

Разработка программ психологического сопровождения, направленного на создание психологически безопасной образовательной среды в школе.

Разработка тематических программ повышения психологической компетентности учителей и родителей. Тематика программ определяется исходя из основных подсистем психологической компетентности:

- социально-перцептивной компетентности (знание людей, ее основу составляет наблюдательность и проницательность);
- социально-психологической (закономерности поведения, деятельности и отношений человека, включенного в профессиональную группу);
- аутопсихологической (самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность);
- коммуникативной (знания о различных стратегиях и методах эффективного общения);
- психолого-педагогической (знания методов осуществления влияния).

Формирование медиа-ресурса по психологической безопасности в школе (информационный путеводитель по безопасной образовательной среде школы, по проблемным педагогическим ситуациям и т.п.)

Подготовка к реализации программы (разработка необходимой документации, диагностического инструментария, программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса).

Мониторинг результатов программы, их анализ и обобщение.

Диссеминация лучших практик сопровождения психологической безопасности образовательной среды школы.

Проект предполагается реализовывать через такие формы, как:

- Семинары для участников проекта (организационные, установочные, обучающие, информационные, рефлексивные)
- Консультации (групповые и индивидуальные)
- Социально-психологические тренинги
- Психо-диагностические исследования
- Рабочие встречи, круглые столы
- Психологические клубы для педагогов, родителей, учащихся

4. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы предполагается получить следующие результаты:

Базовые

Увеличение количества психологически здоровых учащихся;

Наличие группы педагогических работников и родителей, повысивших уровень психологической компетентности;

Наличие модели психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.

Промежуточные

1. Умение учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации.

2. Владение учителями, родителями и учащимися способами межличностных взаимоотношений.

3. Использование учителями психологических знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

Сопутствующие

Банк учебно-методического материала по психологической безопасности в школе;
Программы повышения психологической компетентности педагогов и родителей;
5. Пакет диагностического материала по мониторингу психологической безопасности в образовательном учреждении.

5. Целевые группы

Учащиеся

- ♣ Возможности активного развития социального интеллекта.
- ♣ Приобретение навыка саморазвития и самообразования.
- ♣ Умение конструктивно общаться.

Педагоги

Высокий уровень психологической компетентности
Освоение новых технологий взаимодействия с учащимися
Возможности для профессионального совершенства и самореализации
Приобретение навыка психоэмоциональной саморегуляции

Родители

Возможности активного участия в деятельности школы
Приобретение навыка эффективного родителя

Администрация ОУ

Наличие отработанной модели создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении

Наличие специалистов, повысивших свою профессиональную компетентность

6. Риски и возможности программы

Возможности программы состоят в том, что у учителей произойдет переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, вооружение новыми знаниями и умениями.

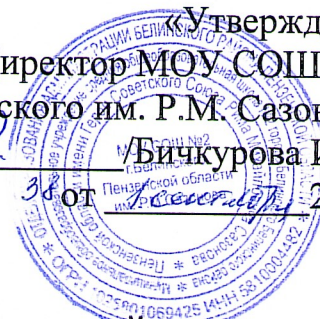
Благоприятные возможности

- Наличие социально-психологических условий для развития учащихся
- Повышение мотивации участников образовательного процесса
- Усиление интереса к получению психологических знаний у родителей педагогов
- Обмен опытом между участниками в рамках проекта.

Угрозы, риски, ограничения

- Не включенность родителей в образовательный процесс ОУ
- Низкая мотивация педагогов к изменениям в профессиональной среде.
- Ориентация в большинстве случаев на материальное обеспечение, чем на сохранение психологического здоровья ребенка
- Отсутствие отработанной системы подготовки и использования наработанных технологий.
- Незнание точного результата.

«Утверждаю»
 Директор МОУ СОШ №2
 г. Белинского им. Р.М. Сазонова
 /Бичкурова И.П./
 Приказ № 34 от 28.08.2022



План
 деятельности по созданию комфортной и безопасной среды
 в МОУ СОШ №2 г. Белинского им. Р.М.Сазонова
 на 2022-2023 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационно-управленческая деятельность			
1	Изучать и реализовывать основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности, разрабатывать и внедрять нормативно-правовых, методических и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства.	В течение всего года	Администрация
2	Наращивать опыт комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства	В течение всего года	Администрация
3	Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.	В течение всего года	Администрация педагогический коллектив
4	Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса, путем проведения профилактических мероприятий (через классные часы, совещания, мероприятия)	В течение всего года	Администрация педагогический коллектив
2. Профилактические мероприятия с обучающимися			
1	Формировать у учащихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций». Дооснастить образовательное учреждение противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения	В течение всего года	Администрация Классные руководители
2	Повысить эффективность работы по	В течение	Руководитель

	профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, взаимодействуя с отделом ГИБДД района. Разработать безопасный маршрут для каждого учащегося	всего года	отряда ЮИД, Классные руководители
3	Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения. Провести инструктажи по ТБ	Октябрь 2022	Завхоз, преподаватель-организатор ОБЖ
3. Профилактические мероприятия с работниками школы			
1	Провести занятие с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.	В течение всего года	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Провести проверку в ОУ по соблюдению санитарно-технических требований осуществляющих в соответствии с ГОСТом 12006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании», планом производственного контроля. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме.	сентябрь 2022	Завхоз Заместитель директора по воспитательной части
3	Провести текущий ремонт туалетов и подсобных помещений	Июнь, июль, август 2023	Завхоз
4	Проводить разъяснительную работу среди обучающихся и персонала школы по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов.	Ноябрь 2022	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	В течение учебного года основное внимание уделять: – адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО; – повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени; – созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок; – проведению занятий с учащимися в соответствии программой с учетом рекомендаций отдела образования администрации Белинского района	В течение всего года	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Провести инструктажи с педагогическими,	Сентябрь-	Преподаватель-

	техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов,	Декабрь 2022	организатор ОБЖ
7	<p>Дополнительные мероприятия по профилактике экстремизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – принять необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе; – провести в порядок чердачные, складские и технические помещения; – принять меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время; – неоднократно проводить инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися; – установить контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход; – обеспечить оперативную связь с районным отделением внутренних дел; – периодически проводить разъяснительную работу среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки. 	<p>Сентябрь 2022</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>В течение года</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ Завхоз Завхоз</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ Завхоз</p> <p>Завхоз Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ</p>