

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425
☎ тел. (84153) 2-15-33

«Принято»
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.04. 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №2 г. Белинского
Пензенской области имени Р.М. Сазонова
И.Н. Бичкурова
Приказ № 214 от 05.04.2024 года



Программа
летнего лагеря
с дневным пребыванием для детей «В гостях у лета»
возраст детей: 7-15 лет,
срок реализации: 03.06.24. – 29.06.24 г.

Автор – составитель:
Екимочкина Е.Ф.,
зам. директора по ВР

г. Белинский, 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция РФ; -Конвенция о правах ребенка; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; -Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся"; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; -Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ"; -Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 1.05.2021; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; -Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года"; -План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года; -Государственная программа РФ "Развитие образования"; -Федеральный проект "Успех каждого ребенка". – Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; -Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
<p>Полное название программы</p>	<p>Программа летнего лагеря с дневным пребыванием для детей «В гостях у лета».</p>
<p>Тип программы</p>	<p>Инклюзивная.</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Обучающиеся от 7 до 15 лет с ограниченными возможностями здоровья в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Цель программы</p>	<p>способствовать успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, поддержать доброжелательное отношение между нормотипичными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала; - создание благоприятных условий для общения всех детей; - формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков; - укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании; - развитие социальной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности; - предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально- значимую деятельность; - формирование положительного отношения родителей к работе органов самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.
Этапы реализации Программы	
Даты проведения смены и Название	03.06.24. – 29.06.24 г., Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «В гостях у лета».
Количество детей в смене	<p>95, возраст детей: 7-15 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с задержкой психического развития (обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР, варианты 7.1 и 7.2); - дети с легкой умственной отсталостью (обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями).
Количество детей в отряде	23-24 в отряде.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые дела лагеря; - Детские объединения; - Работа с родителями; - Самоуправление - Профорientация - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровление детей; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, самодеятельности. - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. - развитие коммуникативных способностей толерантности. - расширение кругозора детей. - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

	<ul style="list-style-type: none"> - семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как выход из социальной изоляции и приобретение детьми нового социального опыта, расширение круга общения; - улучшение у детей с ОВЗ динамических показателей в формировании навыков самообслуживания и социально-ориентированного поведения; - обучение навыкам саморегуляции, адаптации к изменяющимся условиям социума; - умение преодолевать коммуникативные барьеры.
Кадровое обеспечение	<p>Начальник лагеря: Морозова М.Н. Инструктор по физической культуре: Белова Н.И. Музыкальный работник: Ефимова О.М. Воспитатели: 15 чел. Медицинская сестра: Дворцова А.П. Логопед: Денисова Е.В.</p>

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Кроме того, в лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самостоятельно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и воспитателями. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни. В нашем учреждении обучаются дети с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Кроме основного нарушения в развитии, они имеют сопутствующие нарушения эмоционально-волевой сферы, хронические заболевания. Большинство детей находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, поэтому обучающиеся с ОВЗ нуждаются в непрерывном сопровождении со стороны медицинского работника и в организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя комплекс мероприятий образовательно-творческого характера, способствующего не только расширению знаний, но социальному развитию личности ребенка с ОВЗ. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей с ОВЗ и способствует их активному отдыху и оздоровлению. В процессе реализации данной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что добро, дружба - это ценность на земле, и, что важно быть востребованным в обществе, став духовно-воспитанным и трудолюбивым человеком.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях школьного оздоровительного лагеря. Лагерь открывается на основании приказа от 15.03.2024 г. № 130 и комплектуется из всех желающих обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей интересов обучающихся,

строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Цель программы: создание творческого досугового пространства для организованного активного отдыха, занятости, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.

Задачи реализации программы:

- создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру;
- приобщение детей к духовно нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала;
- создание благоприятных условий для общения всех детей;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни через привитие практических навыков;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании;
- развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, виды деятельности;
- предупреждение правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально-значимую деятельность;
- формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Принципы реализации программы:

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода, при котором обеспечивается включение каждого ребёнка в коллективную творческую деятельность в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий.
3. Принцип создания ситуации успеха.
4. Принцип преемственности образовательной и летней досуговой деятельности.
5. Принцип естественности и целесообразности.
6. Принцип гуманизации - предполагает построение всех отношений на уважении и доверии между взрослыми и детьми.
7. Принцип креативности - предполагает создание условий для творческой личности с командой единомышленников.
8. Принцип индивидуализации - заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
9. Принцип вариативности - включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания.
10. Принцип эффективности социального взаимодействия - включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации.
11. Принцип гармонизации физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности

детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с ОВЗ, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Подготовительный этап.

Направление деятельности	Ответственные
Определение направлений деятельности лагеря и сроков его проведения	Директор, заместители директора по УР
Отбор кадров и назначение ответственного за организацию смены, воспитателей, уборщиц, повара	Директор, заместители директора по УР
Издание приказов по школе о подготовке и проведении лагерной смены.	Директор
Подготовка методического обеспечения и материально-технической базы.	Директор, заместитель директора по ВР, начальник ЛДП
Сбор пакета документов по нормативно- правовой базе лагеря (положения, инструкции, приказы и др.)	Начальник ЛДП
Организационные мероприятия для получения санитарно-гигиенического заключения Роспотребнадзора	Директор, начальник ЛДП
Информирование родителей, прием заявлений и формирование списка детей	Директор, начальник ЛДП
Проработка проекта программы лагеря, составление программы лагеря разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены.	Заместитель директора по УР, начальник ЛДП
Подготовка планов профилактики правонарушений, детского дорожно- транспортного травматизма, оздоровительных мероприятий	Директор, заместитель директора по УР, начальник ЛДП
Прохождение медосмотра и санминимума	Все сотрудники лагеря

2.Организационный этап.

Направление деятельности	Ответственные
Проведение инструктажей с сотрудниками	Начальник ЛДП
Подготовка помещений (уборка, оформление)	Завхоз
Оповещение (напоминание) родителей об открытии лагерной смены	Начальник ЛДП
Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, формирование органов самоуправления, распределение ролей и обязанностей.	Начальник ЛДП
Запуск игровой модели, знакомство с законами и правилами жизнедеятельности лагеря.	Начальник ЛДП

3.Основной этап.

Направление деятельности	Ответственные
Реализация основных мероприятий программы с детьми	Все сотрудники
Включение детей в различные виды коллективно-творческих; воспитатели дел; проведение тематических занятий	Начальник ЛДП, воспитатели
Проведение тематических занятий	Начальник ЛДП, воспитатели

4. Заключительный этап.

Направление деятельности	Ответственные
Мониторинг воспитательной деятельности лагеря	Воспитатели
Закрытие лагеря, оформление альбома лагерной смены	Воспитатели
Подведение итогов и анализ работы лагеря, награждения	Начальник ЛДП
Отчет и сдача документации	Заместитель директора по УР, начальник ЛДП
Внесение предложений по перспективному развитию программы.	Заместитель директора по УР, начальник ЛДП
Приказ по школе об итогах работы лагеря	Директор

Адресат программы: основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 15 лет, родители которых написали заявления.

Критерии эффективности программы:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели. Ведущими формами и методами работы являются: игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, культурно - досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психологические услуги;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с

использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Направления деятельности.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

Творческое:

Это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Мероприятия:

- Игровая программа «Будем знакомы»;
- Концерт открытия. Музыкальный праздник «Для наших милых мам»;
- Театрализованные представления и программы;
- Конкурсы рисунков различными материалами;
- Концертные программы
- Творческие игры по станциям и т.д.

направленности сопутствующие:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

Патриотическое:

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края:

- «Герои нашего времени» встреча с наставниками -пограничниками - участие в проекте «Мы потомки Героев!»
- Исторический квест «Листая прошлого страницы» .

Духовно - нравственное:

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;
- выезд в театры.

Экологическое:

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

Мероприятия:

- Трудовой десант;
- Выставка поделок из бросового материала;
- Игра по станциям «ЭкоТренд», «На старт, экоотряд!» и др.

Спортивно-оздоровительное:

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Мероприятия:

- Динамические часы на свежем воздухе;
- Товарищеская встреча по баскетболу, волейболу, мини футболу между лагеря района.
- Спортивные соревнования «Вместе мы сила»
- «Тропа к ОЛИМПУ» - спортивные конкурсы.
- Флеш-моб «Нормы ГТО – нормы жизни» и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ обеспечиваются за счет универсальной технологии психолого-педагогического сопровождения. В лагере работает психолог. В сферу его деятельности входят программы консультирования, индивидуальные и групповые занятия, представительства в различных комиссиях. Психолог оказывает содействие по организации сопровождения инклюзивных тематических смен, организуя консультирование вожатых и воспитателей по обеспечению доступности и комфортности пребывания детей с различными нарушениями развития. В случае, если региональная практика позволяет, и ДООЛ работает по договору со специальной (коррекционной) общеобразовательной организацией (СКОО), то возможно не только предоставлять детям с ОВЗ место для присмотра, ухода и оздоровления в летний период, но и пригласить педагогов-дефектологов из школы-интерната для работы как воспитателями, так и педагогами дополнительного образования. Педагоги возьмут на себя задачи осуществления преемственности между учебными четвертями и развивающими тематическими сменами. Приглашенные педагоги СКОО могут развернуть дополнительное образование, в том числе и для всего лагеря и/или продолжить ту работу, которую они ведут в школе. Во время инклюзивной тематической смены актуализируется процесс социализации детей и образовательная составляющая деятельности детей. Важно напомнить, что это происходит через развитие социальных компетенций, которые могут и должны подтягивать формирующиеся академические компетенции. Вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическое руководство доступной учебной деятельностью; дети под их наставничеством получают опыт социального взаимодействия, который моделирует педагог в каждом конкретном случае. В этот момент у детей происходит развитие индивидуально-личностных качеств, компетенций и ценностных установок; из которых выделим личностное

самоопределение и максимальное саморазвитие; профессиональное самоопределение, насколько это возможно; улучшение качества жизни каждого из детей. Так, например, в Воронежской области дети вспомогательной школы в каникулярное время привлекаются для работ на зоотехнической ферме. Поддерживаемая допрофессиональная деятельность осуществляется в Центре лечебной педагогики г. Пскова, в том числе в летнее время, для тех детей, которые для перемещения используют инвалидную коляску

Дополнительное образование.

Ключевые общелагерные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

На уровне пришкольного лагеря :

- праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере (торжественные линейки в День открытия лагеря, День космоса, День детства, День экологии, день русского языка);
- проекты лагеря («Школьный двор», «Толерантность» и др.);
- акции лагеря (Бумаге и пластику - вторую жизнь»)
- спортивные состязания, праздники, фестивали;
- конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет («Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.);
- церемонии награждения (по итогам смены) школьников и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне отрядов:

- участие отрядов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

На уровне лагеря:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Орган самоуправления	Функции
Совет командиров	Обмен информацией о деятельности отрядов; планирование совместной деятельности
Совет лидеров объединений (совет представителей)	Координация деятельности различных объединений
Творческий совет	Разработка и организация разнообразной деятельности (например, конкурсные программы, праздники и т. д.)
Совет делегаций	Координация деятельности делегаций в программе смены; разработка общих дел; разработка программы развития какого-либо направления лагеря
Информационный совет	Координация деятельности по созданию информационного продукта (газеты, радиовыпуски и т. д.)
Совет физоргов	Организация спортивно-оздоровительной работы в лагере (совместно с инструкторами по спорту)
Совет здоровья	Организация просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни
Совет хозяев	Организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории детского лаге

Распорядок дня

1. 8.00 – 8.50 Прием, сбор детей по отрядам.
2. 8.50 – 9.00 Утренняя линейка (перекличка, планёрка)
3. 9.00 – 9.15 Зарядка
4. 9.15 - 9.45. Завтрак
5. 10:00 -12:00 Воспитательная работа по плану: прогулки, экскурсии, организация и проведение коллективных творческих дел
6. 12:00 -13:00 Спортивный час/ Музыкальный час/ Занятия по интересам
7. 13:00 - 13:40 Обед
8. 13:40 -15:00 Подвижные игры на свежем воздухе

9. 15:00 – 16:30 Минутка безопасности, рефлексия, уход домой.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ СОШ№2 г. Белинского Пензенской области имени Р.М. Сазонова -людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми с ОВЗ, прошедшие курсы повышения квалификации (переподготовку) по специфике деятельности.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.
Медицинский работник	Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Штатное расписание

№п/п	Наименование должностей	Количество человек
Раздел I. Руководитель		
	Начальник лагеря	1
Раздел II. Педагогические работники		
	Воспитатель	15
	Инструктор по физической культуре	1
	Музыкальный работник	1
Раздел III. Медицинские работники		
	Медицинская сестра	1
Раздел IV. Младший обслуживающий персонал		
	Кухонный работник	2
	Уборщик служебных помещений	1
Всего		22

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические условия: наличие программы лагеря, планов работы отрядов, планов-сетки, должностные инструкции всех участников процесса, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; подбор методических

разработок в соответствии с планом работы; проведение ежедневных планёрок; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа.

Педагогические условия.

- 1 Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- 2 Организация различных видов деятельности.
- 3 Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- 4 Создание ситуации успеха.
- 5 Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- 6 Организация различных видов стимулирования.

Особенности материально-технического обеспечения программы

- 1 Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- 2 Материалы для оформления и творчества детей
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор
- 5 Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры на свежем воздухе	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Работа с родителями

Работа с родителями состоит в постоянном контакте с ними по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других). Кроме этого проводятся общие мероприятия:

- Организационное родительское собрание;
- Установочное родительское собрание;
- Участие родителей в праздниках, открытии и закрытии лагеря.

Издание информационных листков для родителей по ТБ, ПБ в летний период; по необходимости – письменное оповещение родителей, посещение на дому.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;
- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

Для родителей ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка.

Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

На уровне директора лагеря:

- ежедневный отчёт о проведённых общелагерных мероприятиях;
- отчет о реализации программы по итогу смены;
- фото-отчет о работе лагеря.

Факторы риска меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
--------------------------------	--------------------------

Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Проведение инструктажа. не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, викторины, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ, проведение минуток безопасности, ежедневных инструктажей.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. Инструктажи.
Терроризм	Проведение инструктажа, разработка памяток, профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Работа с родителями

Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности школьников. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря на базе школы	Февраль-май	Управляющий совет Директор школы Зам. директора по УВР Педагог- организатор Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели Социальный педагог

3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели Педагог- организатор
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели Социальный педагог Педагог- организатор
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели
6.	Контроль над исполнением программы	В конце смены	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Начальник лагеря
7	Ежедневное отслеживание состояния здоровья детей, мониторинг роста и веса	В течение смены	Медицинский работник

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей (оздоровление и отдых мальчишек и девчонок нашей школы).	-Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки	-Ежедневный контроль за посещением детьми школьного лагеря; - Анкета «Что ждешь от лагеря?»(входная анкета)- приложение №1; - Анкета – приложение № 8; -Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; -Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; -Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей,	- Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе;	-Минутки здоровья; -Активное участие детей в мероприятиях, проводимых

	<p>приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни).</p> <p>Самосохранение и безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; - Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания: - инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения 	<p>специалистами ведомств системы профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование: «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений»; - «Закончи предложения- Я хочу,...Я боюсь,...» приложение №2; -Опрос –показатель жизнедеятельности детского лагеря – приложение №3; -Отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей; - Анкета «Что огорчает, что радует в лагере?»- приложение № 5; - Итоговое анкетирование – приложение №6.
3.	<p>Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение детей жить и творить в сотрудничестве - Качество детских работ на начало, середину и конец смены; - Качество мероприятий на начало и конец смены; - Проявление творчества; - Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в отрядных делах; -Спортивные соревнования; -Познавательно-развлекательные игры; -Участие отрядов в общих делах и результативность; -Участие каждого ребёнка в отрядных и общелагерных мероприятиях; -Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	<p>Развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между 	<ul style="list-style-type: none"> -Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков - Анкета

	возрастов;	детьми	«Отношение к окружающим, жизнь в лагере...» - приложение № 7; -Дневник вожатых; -Эмоциональная оценка дня, смены.
5.	Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.	- Количество детей и подростков включившихся в программу; - Позитивное изменение поведения; - Увеличение детей, занимающихся в различных кружках; - Отсутствие конфликтов; - Повышение социальной активности	-Анкетирование «Удовлетворенность работой лагеря» (настроение, отношение вожатых, воспитателей) – приложение № 4; -непосредственное общение педагога-воспитателя с детьми и подростками; -наблюдение за поведением в процессе КТД; -личные беседы, индивидуальные беседы (социальный педагог).
6	100% посещение детьми кружков по интересам, проводимых как воспитателями отрядов школьного лагеря, так и ДДТ «Созвездие», АУ ЦКД «Ембаевский», СК «Ембаевский», участие детей и родителей в мероприятиях, проводимых сельской библиотекой Яр в сотрудничестве с Советом ветеранов, д/садом «Теремок». □	- Количество детей и подростков, посещающих кружки и занятия по интересам; -Привлечение и вовлечение детей и родительской общественности к участию в мероприятиях, проводимых специалистами дополнительного образования;	- Личные беседы - Выставки творческих работ - Участие в соревнованиях и показательных выступлениях

14. Приложение

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое* _____

2.Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*

- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

МЕТОД ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

3. У нас хорошие вожатые.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
 - ✓ совершенно согласен
 - ✓ согласен
 - ✓ трудно сказать
 - ✓ не согласен
 - ✓ совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.

Инструментарий оценивания эффективности реализации программы

Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в лагере

Как ты относишься	Показатели отношений
К членам своего отряда	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
К членам экипажа	Нормально
	Уважительно
	Конфликтно
	Презрительно
	Безразлично
Мальчики – к девочкам	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
	Никак
Девочки – к мальчикам	Нормально
	Уважительно
	По-разному
	Восторженно
	Никак
К вожатым	Нормально
	Уважительно
	Восторженно
К жизни в лагере	Нормально
	Уважительно
	Конфликтно
	Презрительно
	Безразлично

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся

№ п/п	<i>В пришкольном лагере я имею возможность</i>	да	нет	затрудняюсь ответить
1	физически и интеллектуальное оздоровиться			
2	расширить культурное пространство			
3	получить содержательный отдых			
4	творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время			
5	формировать собственные представления о самом себе и окружающем мире			
6	развлекаться, играть, свободно выбирать занятия			
7	делать все, что мне нравится			
8	получить разрядку от накопившейся за год напряженности			
	<i>В пришкольном лагере «Солнечный» этим летом я мечтаю</i>			
1	приобрести новых друзей			
2	в неформальной обстановке ближе узнать своих одноклассников			
3	получить эмоциональный заряд			
4	развить свой творческий потенциал			
5	оздоровиться			
6	провести время с пользой для себя			
7	встретиться с интересными людьми			
8	посетить любимые занятия			
9	ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья			
10	путешествовать (экскурсии, поездки)			
11	получить возможность отдохнуть от уроков			

Твои пожелания

Спасибо!

