

**Ф.И.О.** Редькина Наталья Владимировна

**Предмет:** ОРКСЭ (модуль « Основы мировых религиозных культур»)

**Класс:** 4

**Тип урока:** знакомство с новым материалом

**Тема урока:** «Праздники и календари. Праздники христианства»

**Дидактическая цель:** расширить представления детей о многообразии праздников в христианстве.

**Задачи урока:**

**Личностные:**

Создание условий для формирования толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.

Формирование понимания культурно-исторического и этического смысла христианских праздников.

Развитие творческих способностей детей.

**Метапредметные**

Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.

Формирование умения работать с учебным текстом, выделять главные мысли, ключевые слова.

Формирование умения структурировать полученные знания с помощью схем и таблиц.

Формирование умения связно и грамотно излагать своё мнение по заданной теме; выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в группах, коллективном обсуждении.

**Предметные**

Формирование представлений детей о Рождестве и Пасхе, культурных традициях.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы обучения:** Технология критического мышления: (синквейн), использование ИКТ, проблемный, личностно-ориентированные, самостоятельная работа с источниками информации.

**Основные понятия:** Рождество Христово, Пасха

**Образовательные технологии:** работа в парах, группах, обучение в диалоге, театрализация, использование типовой схемы учебного занятия.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник А.Л.Бегловой, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», энциклопедии, справочная литература, Интернет, раздаточный материал.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, авторская презентация, мобильный класс.

	Этапы урока	Задачи	ЭОР	Учитель	Ученики	УУД
1.	<b>Организационный</b>	Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.	Презентация	<p>- Ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.</p> <p>- Настроимся на серьёзную плодотворную работу, пожелаем друг другу отличного настроения и успехов в овладении новыми знаниями.</p>	Парами берутся за руки, здороваются.	Эмоциональный настрой
2	<b>Повторение ранее изученного, актуализация знаний</b>	Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог; активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе.		<p>-Слушание праздничного звона колоколов. <b>Слайд №1</b></p> <p>- Наш урок начался со звона колоколов.</p> <p>-Ребята, скажите, а где обычно звучат колокола?</p> <p>- Как вы думаете, когда именно такой колокольный звон может звучать?</p> <p>-Что такое праздник?</p> <p>- Обратимся к толковому словарю.</p> <p>-Как Вы понимаете слово праздник?</p> <p>Праздников много бывает на свете! Их любят взрослые, любят и дети. В праздник танцуют, в праздник поют, В праздник волшебных сюрпризов все жлут!</p>	<p>Благовест.</p> <p><i>Обычно звон колоколов можно услышать в церкви.</i></p> <p><i>Такой колокольный звон можно услышать по празднику.</i></p> <p><i>Праздник – день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь.</i></p> <p><i>С.Ожегов, Н.Шведова.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- целеполагание</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- интерес к изучению предмета</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

				<p>-С какими словами у вас ассоциируется слово «праздник»?</p> <p>-Синквейн на тему «Праздник»</p> <p><b>Праздник.</b>  <b>Радостный, веселый.</b>  <b>Волнует, веселит, бодрит.</b>  <b>Праздник – это радость жизни.</b>  <b>Торжество.</b></p> <p>-Какой скоро будет праздник?  -Какие бывают праздники?  -Отгадайте загадку:  Под Новый год он к нам пришел  Таким румяным толстяком,  Но каждый день терял он вес,  И, наконец, совсем исчез.  <i>(календарь)</i>  -Календарь - способ счисления дней в году. ( словарь-С.Ожегов, Н.Шведова)  - Колокола играют большую роль во многих религиях мира.  Определите о праздниках какой мировой религии пойдёт речь на нашем уроке?</p>	<p>П- подарок пиршество  Р- радость  А-атмосфера  З-застолье  Д-дата  Н-настроение  И-игра  К-культура,календарь</p> <p>Ответы учащихся</p>	
3	<p><b>Первичное усвоение новых знаний.</b>  <b>Открытие нового знания.</b></p>	<p>Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания</p>		<p><b>Работа в парах. ( кроссворд)</b>  -Возьмите кроссворд и отгадайте слова по горизонтали, которые связаны с религией.  -Найдите по вертикали название религии.  - Это одна из мировых религий мира, основанная на учении о жизни и воскресении Иисуса Христа.  - О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? <b>Слайл №2</b></p>	<p>Дети по буквам отгадывают слова</p> <p>Христианство.  Мы будем говорить о праздниках</p>	<p><b>ПознавательныеУУД:</b>  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, кроссворд).  Строить речевое высказывание в устной форме.  Объяснять понятия: Рождество Христово, Пасха.</p>

				<p><b>Отгадывание загадок.</b>  - Главные праздники христиан связаны с событиями жизни Иисуса Христа.  - Отгадав загадки, вы узнаете, о каких именно праздниках пойдёт речь сегодня на уроке.  а) Среди зимы - большое торжество:  Великий праздник – Христово ....  (Рождество)  б) К нам пришел праздник праздников лучший,  Самый главный, любимый, певучий,  Торжествуйте же, люди! Все вместе,  Принимайте такое известье: Днесь Воскресе Христос!  То не сказка! Вот она, долгожданная ... (Пасха)  <b>(Работа со словарями)</b>  - Ребята, найдите в словарях что такое Рождество?  - Что такое Пасха?</p>	<p>христианства.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Большой  Энциклопедический словарь -  "РОЖДЕСТВО  ХРИСТОВО"  РОЖДЕСТВО  ХРИСТОВО, один из главных христианских праздников,  установленный,  согласно церковному вероучению, в честь рождения Иисуса Христа. Отмечается 25 декабря. Временное несовпадение</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>празднования Рождества Христова различными церквами связано с тем, что ряд церквей (русская, болгарская, сербская и другие православные церкви) пользуется юлианским календарем, 25 декабря которого соответствует 7 января григорианского календаря. В православной традиции относится к двенадцатым праздникам.</p> <p>Большой Энциклопедический словарь - "ПАСХА" ПАСХА (греч. pascha, от древнеевр. песах, букв. - прохождение), весенний иудейский и христианский праздник. В иудаизме отмечается в честь "исхода" евреев из Египта, в празднование Пасхи привносится идея ожидания мессии. В христианстве праздник связан с учением о воскресении Иисуса Христа. Отмечается верующими в первое воскресенье после весеннего</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					равноденствия и полнолуния. Для вычисления дат празднования составляются таблицы (пасхалии).	
4	<b>Реализации построенного проекта. Самостоятельное изучение особенностей христианских праздников.</b>	Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о праздниках, развития умений находить ответы на проблемные вопросы		<p><b>Работа по группам.</b></p> <p>- Изучать особенности этих праздников, вам предстоит самостоятельно, работая в группе. У каждой группы будет своё индивидуальное задание. Прошу подойти ко мне по одному представителю от группы и получить его. На выполнение задания вам отводится 5 -6 минут. За 1 минуту до окончания работы прозвучит сигнал - звон колокольчика.</p> <p>(Дети получают задания в конвертах в произвольной форме)</p> <p><b>Задание для группы №1</b></p> <p>-Пользуясь распечатанным материалом, работа с учебником (с.62-65), текстами книг и Интернетом ответить на вопрос и заполнить схему.</p> <p><b>-В чём суть праздника Рождества Христова? (Приложение №1)</b></p> <p><b>Задание для группы № 2</b></p> <p>-Пользуясь распечатанным материалом, текстами книг и Интернетом ответить на вопрос и заполнить таблицу.</p> <p><b>-Какие традиции связаны с празднованием Рождества</b></p>	Самостоятельная работа.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания</p> <p>- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>- усвоение понятий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- самоопределение</p>

				<p><b>Христова у христиан?</b> (Приложение №2)</p> <p><b>Задание для группы № 3</b> -Пользуясь распечатанным материалом, текстами книг и Интернетом 3 ответить на вопрос и заполнить схему.</p> <p><b>- В чём суть праздника Пасхи у христиан?</b> (Приложение №3)</p> <p><b>Задание для группы № 4</b> - Пользуясь текстом учебника(с.62-65), распечатанным материалом, текстами книг и Интернетом ответить на вопрос и заполнить таблицу.</p> <p><b>- Какие традиции связаны с празднованием Пасхи у христиан?</b> (Приложение№4)</p>		
5	<p><b>Первичная проверка понимания.</b> <b>Обобщение материала.</b></p>	<p>Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.</p>		<p><b>1.Рождество Христово. Слайд №3</b> - <i>Какое задание выполняла ваша группа?</i> - <i>Что вы узнали?</i> - <i>Как Иисус Христос пришёл в этот мир? Слайд №4</i></p> <p><b>2. Работа с Иконой «Рождество Христово»</b> - С Рождества начиналось особое время – святочные дни или святки, которые заканчивались праздником Крещения. В древности был период, когда Рождество и Крещение праздновались вместе и у них было общее название - Богоявление, т.к. отмечая рождение Христа и его</p>	<p>Выступление представителей групп.</p> <p>Группы зачитывают свои ответы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - самоопределение</p>

				<p>крещение, христиане праздновали пришествие в мир Бога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библейский сюжет рождения Христа нашёл отображение в иконописи. Перед вами икона Андрея Рублёва “Рождество Христово” Слайд №5</li> <li>- Рассмотрите её. Как вы думаете, кто изображён в центре иконы?</li> <li>- Как вы догадались?</li> <li>- Что интересного вы замечаете? Как Дева Мария расположена по отношению к младенцу?</li> <li>- Как вы думаете, почему иконописец изобразил мать и дитя именно так?</li> <li>-Что он хотел этим сказать?</li> <li>- Кого ещё вы видите на иконе?</li> </ul> <p><b>- Какое задание выполняла ваша группа? Группа №2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы узнали? Слайд №6</li> <li>- В Рождество у христиан было принято колядовать – совершать старинный рождественский обряд прославления Христа.</li> <li>- Посмотрите фрагмент этого обряда в исполнении ваших одноклассников. Слайд №6</li> </ul>	<p>Богоматерь.</p> <p>Над её головой нимб. Она отвернулась от него.</p> <p>Иисус не принадлежит только ей, он принадлежит миру. В левом нижнем углу изображён Иосиф – муж Марии, в верхнем левом – волхвы, спешащие к Иисусу с дарами, кроме них на иконе изображены ангелы и пастухи, внимательно слушающие чудесную новость о рождении Христа.</p> <p>Выступление представителей группы №2.</p> <p>Проход по классу детей со звездой в руках пол</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>- Славление Христа проводилось в первый или второй день Рождества. Дети и подростки собирались по 5-6 человек и обходили избы одну за другой. Хождение по дворам означало приход волхвов к новорожденному Христу. По евангелию, их вела звезда, которая взошла над Вифлеемом, поэтому один из детей нёс в руках звезду, сделанную из бумаги. Зайдя в избу, дети исполняли молитву и славили Христа. Зерно было символом богатства и благополучия в доме.</p> <p><b>4. Вифлеемская звезда как символ рождения Иисуса Христа (слайд7)</b></p> <p>-В православии изображение восьмиконечной Вифлеемской Звезды встречается на всех русских иконах Богородицы – покровительницы России. Восьмиконечную Звезду Вифлеема еще называют Звездой Богородицы, Звездой России или Русской Звездой.</p> <p>Высшая госулапственная наггала в</p>	<p>рождественский тропарь, чтение рождественского стиха, посыпание зерном присутствующих. <b><i>Христос родился, Весь мир возобновился. Ангелы славят, Младенца хвалят. Небо ликует, Земля торжествует.</i></b></p> <p>Чтение калядок.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>царской России - орден Андрея Первозванного, имела форму восьмиконечной Вифлеемской Звезды. Согласно церковному преданию , апостол Христа Андрей Первозванный первым принес правоизвятие христианской веры на русскую землю . Высокий статус награде - ордену Андрея Первозванного , был возвращен указом президента России от 1 июля 1998 года. <b>Слайд 8.</b></p> <p>Восьмиконечную Вифлеемскую Звезду, символ рождения Христа, дарили детям на счастье и благополучие. Ею украшали верхушки елок на Рождеств . В советское время восьмиконечная звезда была замена на пятиконечную.</p> <p><b>В старину на Рождество много играли.</b></p> <p>-Мы поиграем в старинную игру «Примерзли».</p> <p>-У меня в мешке записки со словами. Веселая детская игра, хотя и взрослые могут принимать в ней участие. Суть данной игры заключается в следующем: на маленьких листочках пишут части тела : лоб, нос, ухо, рука, . . и т. д. Все листочки складываются в мешочек. Участники игры по очереди достают листочки и "примерзают" друг к другу указанными на листочке частями тела. Получается очень веселая цепочка.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Игра «Примерзли».</p> <p>Дети выполняют под музыкальную</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><b>5. Пасха (Выступление представителей группы №3</b>  - Какое задание выполняла ваша группа?  - Что вы узнали?) <b>Слайд №9</b></p> <p>- Библейские сюжеты нашли своё отображение не только в иконописи и светской живописи, но и в литературе.  - Послушайте, как описывает Воскресение Христа Ляляев Дмитрий Владимирович в своём стихотворном Евангелии. <b>Слайд № 9-10</b></p>	<p>анимацию.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p><b>Выступление ребёнка.</b>  И в новом склепе был положен  Иисус, обвитый полотном,  И вход в пещеру был заложен  Большим тяжёлым валуном.  Спустя две ночи, утром рано,  К пещере женщины пришли  И камень этот, как ни странно,  Они отваленным нашли.  Тогда Мария из Магдалы  Вошла с тревогою во склеп  И там сиянье увидала  Такое, что на миг ослеп  Взор девы. Два небесных мужа  В одеждах белых были здесь.  Тебе Иисус распятый нужен? -  Они сказали. - Он</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>Выступление представителей группы № 4).</b></p> <p>- Какое задание выполняла ваша группа?</p> <p>- Что вы узнали? <b>Слайд №11</b></p> <p>б.-Посмотрите сценку.</p> <p>- Какой вывод вы сделаете, посмотрев сценку?</p> <p>- Игры на Пасху были разнообразными.</p> <p><b>«Кручение яиц»</b></p> <p>У каждого ребёнка в руках по одному пасхальному яйцу. Дети раскручивают их на столе. Чьё яйцо дольше будет крутиться – тот победил. Игра требует ловкости, смекалки и сноровки.</p> <p><b>«Танец»</b></p>	<p>воскрес! Она застыла в изумленье: Склеп без Иисуса пустовал, Но глас Его через мгновенье Её по имени назвал. И, обратясь, она узрела, Что перед ней стоит живой Иисус, вошедший снова в тело, И ей кивает головой...</p> <p>Выступление представителей группы № 4.</p> <p>Сценка <b>«ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ»</b> <i>Делать добро людям – это самая большая радость.</i></p> <p>Игра «Кручение яиц».</p> <p>Танец.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Дети встают в круг. Ведущий даёт два деревянных пасхальных яйца двум детям, стоящим друг напротив друга. Пока звучит музыка, дети передают яйца по кругу в разных направлениях – одно по часовой стрелке, другое против часовой стрелки. Когда музыка прекращается, те ребята, у кого в руках оказались яйца, выходят в круг и под общие аплодисменты танцуют друг с другом русский танец. Игра повторяется несколько раз.</p>		
6.	<p><b>Первичная проверка понимания. Обобщение материала.</b></p>	<p>Создание условий для обобщения материала.</p>		<p><b>Сравнение христианской и иудейской Пасхи.</b>  - В какой религии мира есть праздник с аналогичным названием?  - Чем отличается иудейская Пасха от христианской?</p>	<p>В иудаизме.</p> <p>У иудеев праздник Пасхи связан с освобождением еврейского народа из египетского рабства, а у христиан с Воскресением Христовым.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  - строить речевое высказывание в устной форме.  - различать : иудейскую от христианской Пасхи.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  - сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  - слушать и понимать других.  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  -оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  -воспитание доброжелательного, отношения друг к другу и окружающим.</p>
				<p><b>Проект « Пасхальные яйца».</b></p>	<p>Выполнение проекта</p>	

				<p>- В христианстве пасхальное яйцо символизирует Гроб Господень. Напоминая по форме камень, которым в древности обычно заваливали гробницу, оно в то же время даёт начало новой жизни; таким образом, для христиан это напоминание о воскресении Иисуса Христа, о спасении и вечной жизни для верных. Традиция окрашивания яиц появилась задолго до христианства, в глубокой древности. Красные пасхальные яйца появляются у ранних христиан в Месопотамии, в память о крови Христа, распятого на кресте. Христианская Церковь официально приняла этот обычай, рассматривая пасхальные яйца, как символ воскресения. Согласно преданию, первое пасхальное яйцо Святая равноапостольная Мария Магдалина преподнесла римскому императору Тиберию. Когда Мария пришла к Тиберию и объявила о Воскресении Христа, император сказал, что это так же невозможно, как и то, что куриное яйцо будет красным, и после этих слов куриное яйцо, которое он держал, стало красного цвета. Основным цветом, в который красили пасхальные яйца славяне - был красный. Красный цвет в народной культуре один из основных элементов цветовой символики: цвет жизни, солнца, плодородия, злопобъя.</p>	<p>«Пасхальное яйцо» Работа с мобильным классом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Обычай красить яйца сохранился преимущественно у славянских народов (русские, белорусы, болгары, полки, сербы, украинцы и др). У народов Западной Европы яйцо тоже присутствует в качестве пасхального символа, но это уже не специально раскрашенное куриное яйцо”, а шоколадное яйцо (например, у итальянцев или французов).</p> <p>Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками; если на общем цветном фоне обозначались пятна, полосы, крапинки другого цвета - это была крапанка. Ещё были писанки - яйца, раскрашенные от руки сюжетными или орнаментальными узорами. Иногда на разноцветноокрашенные яйца наклеивали из золотистой или серебристой фольги всевозможные узоры и украшения. Слайд №12.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам выполнить роспись пасхального яйца на компьютерах в программе Paint.</p> <p>( звучит песня «Я разноцветные краски в руки возьму»)</p> <p>- Проверяем проект на интерактивной доске. Подводим итоги.</p>		
8	<b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b>	Создание условий для рефлексии.		<p><b>Определение эмоционального настроя учащихся.</b></p> <p>- Мы познакомились с двумя христианскими праздниками. Мне хочется узнать, какой из них вам</p>		<b>Личностные УУД</b> -формирование навыков самооценки.

				<p>больше всего понравился. (продолжи предложение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня я узнал...</li> <li>- Урок дал мне для жизни...</li> <li>- Мне захотелось...</li> <li>- Я почувствовал, что...</li> <li>- Я приобрел ...</li> <li>- Было интересно.....</li> </ul> <p>- Перед вами на доске две открытки: одна посвящена Рождеству Христову, другая - Пасхе. Возьмите по одному магнитку и прикрепите его к той открытке, которая относится к понравившемуся вам празднику. (Приложение № 5) <i>(снежинки и пасхальное яйцо)</i></p>	<p><i>Ответы учащихся.</i></p>	
9	<b>Домашнее задание</b>	Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выберите любое задание:</li> <li>1.Творческая работа: сочинение «Праздники нашей семьи».</li> <li>2.Расскажи членам семьи и друзьям о понравившемся религиозном празднике.</li> <li>3.Найти пословицы и поговорки о праздниках!</li> <li>- Спасибо всем за работу на уроке!</li> </ul>	Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей	<b>Регулятивные УУД:</b> -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке