

Ф.И.О. Редькина Наталья Владимировна

Предмет: ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Класс: 4

Тип урока: знакомство с новым материалом

Тема	Добро и зло
Цель	Сформировать представления о добре и зле Подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди. Формирование нравственных убеждений, нравственных чувств, нравственных отношений на основе понятий добро и зло.
Задачи	Образовательные: - Формировать представления о понятиях добро и зло как об основополагающих в этике; умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта; умение правильно оценивать себя и других. Развивающие: - Создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся; развивать познавательный интерес к предмету. Воспитательные: - Содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного отношения к окружающему миру, чтобы поступки были сознательные, добровольные, бескорыстные.
УУД	●Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из текста. 2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема). 3. Строить речевое высказывание в устной форме. 4. Объяснять понятия: добро, зло. ●Регулятивные УУД 1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ●Коммуникативные УУД 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. 5. Формулировать своё мнение, свою позицию. ●Личностные УУД 1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. 2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
Планируемые результаты	Предметные: Знание понятий «добро» и «зло». Понимание ответственности человека за свои поступки.

	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Формирования умений найти, выделить новую информацию в тексте, использовать различные источники для поиска информации.</p> <p>Регулятивные: Развитие самооценки учащихся. Способность анализировать свои поступки и отслеживать действия своих товарищей. Развитие способности принимать и сохранять учебную задачу. Умение диагностировать свое психоэмоциональное состояние и корректировать его.</p> <p>Коммуникативные Формулирование своего собственного мнения. Развитие речи учащихся, способности пополнять свой словарный запас с целью более точного выражения своих мыслей.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, совершаемые на основе морального выбора. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательного, отношение друг к другу и окружающим.</p>
Технологии, методы	<p>Технология проблемного диалога, сотрудничества</p> <p>Методы: проблемно-поисковый, практический, словесный.</p>
Формы деятельности	<p>- Фронтальная</p> <p>- Индивидуальная</p> <p>- Групповая</p>
Средства обучения	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2014</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных организаций. М.Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2015</p> <p>Толковый словарь С.И. Ожегова</p> <p>Раздаточный материал</p>

	Этапы урока	Задачи	ЭОР	Учитель	Ученики	УУД
1.	Организационный	Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.	Презентация	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». «Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам!». И каждый становится добрым, доверчивым, Доброе утро длится до вечера. Рада приветствовать вас на уроке светской этики. Давайте улыбнёмся друг другу, поздороваемся с нашими гостями и начнём урок с хорошим настроением.</p>	<p>Парами берутся за руки, здороваются.</p>	<p>Эмоциональный настрой</p>

2	<p>Повторение ранее изученного, актуализация знаний</p>	<p>Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог; активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе.</p>		<p>Вспомним, с какими основными понятиями курса мы познакомились. Перед вами термины и их определения, такие же записи есть на <i>карточке 1</i>. Соедините стрелками термины и определения.</p> <p>Карточка 1.</p> <table border="1" data-bbox="1039 360 1585 1337"> <tr> <td data-bbox="1039 360 1227 552">Философия</td> <td data-bbox="1227 360 1585 552">Любовь к мудрости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 552 1227 895">Этика</td> <td data-bbox="1227 552 1585 895">философское исследование морали и нравственности. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 895 1227 1238">Мораль</td> <td data-bbox="1227 895 1585 1238">общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1238 1227 1337">Добро</td> <td data-bbox="1227 1238 1585 1337">положительное нравственное качество человека</td> </tr> </table>	Философия	Любовь к мудрости	Этика	философское исследование морали и нравственности. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество	Мораль	общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения....	Добро	положительное нравственное качество человека	<p>Формулируют основные понятия курса, определив границы знания и незнания</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению предмета <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Философия	Любовь к мудрости													
Этика	философское исследование морали и нравственности. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество													
Мораль	общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения....													
Добро	положительное нравственное качество человека													

				<table border="1"> <tr> <td>Зло</td> <td>недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственное искажение; склонность к худу, к дурной жизни.</td> </tr> <tr> <td>Культура</td> <td>Совокупность достижений человечества в производственном, духовном и общественном отношении. 2. Образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.</td> </tr> </table> <p>Сверим свою работу с работой группы у доски</p>	Зло	недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственное искажение; склонность к худу, к дурной жизни.	Культура	Совокупность достижений человечества в производственном, духовном и общественном отношении. 2. Образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.		
Зло	недостаток нравственный, духовный; все, что противно истине и добру; зло и ложь, как свойство, качество человека; всякое нравственное искажение; склонность к худу, к дурной жизни.									
Культура	Совокупность достижений человечества в производственном, духовном и общественном отношении. 2. Образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.									
3	Работа по теме	Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания		<p>Как называются хорошие и плохие поступки, об этом вы узнаете сегодня на уроке. На доске записаны слова. Драчливый, заботливый, грубый, справедливый, обаятельный, щедрый, верный, мстительный, милосердный, трусливый, внимательный</p> <p>Какое задание вы бы предложили сделать с данными словами?</p> <p>Подумайте для чего выделены в словах буквы? Какое слово зашифровано? -А можете ли вы объяснить значение этого</p>	Самостоятельная работа	<p>Познавательные УУД: - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе</p>				

				<p>слова?</p> <p>-Сегодня на уроке наша задача разобраться и понять, что такое добро. Учитель вывешивает карточку- вопрос на доске.</p> <p>1.Что такое добро? - Где мы можем найти определение этому слову? Так что же такое добро? Найдите определение этому понятию в учебнике на с.39. Запишите определение в тетрадь. Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: «Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок», а «доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим".</p> <p>-Рядом с добром всегда шагает его противоположность. О чем это я? Учитель вывешивает карточку- вопрос на доске.</p> <p>2. Что такое зло? Найдем определение в словаре Ожегова. Зло – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра . У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и конечном результате всегда побеждает добро.</p>	<p>отгадывают слово ДОБРО.</p> <p>В словаре, в учебнике</p> <p>Ответы учащихся (учебник, словарь)</p> <p>Зло</p> <p>В словаре Ожегова – «Зло - нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок»</p>	<p>информации</p> <p>- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>
--	--	--	--	--	---	--

4	Работа с притчей	Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре и зле, развития умений находить ответы на проблемные вопросы	<p>Работа с притчей.</p> <p>- Что такое притча?</p> <p>- Притчи- это вековая мудрость народов всего мира. Зло и добро, мир и война, любовь и ненависть, глупость и мудрость, лень и трудолюбие. Все это темы притч. Притча – это маленькая сказка – быль, а всем известно, что сказка ложь, да в ней намек,- добрым молодцам урок!</p> <p>«Пуговица»</p> <p>Жил один человек, и жил он не очень хорошо, путано. Решил взяться за ум, делать добрые дела, спасать душу. Делал их, делал, а особенного изменения в себе к лучшему не замечал. Как-то он шел по улице, видит — у одной старушки пуговица с пальто оборвалась и упала на землю. Увидел, и думает: «Да чего там! Пуговиц у нее еще хватит. Не поднимать же! Ерунда какая!» Но все-таки, кряхтя, поднял пуговицу, догнал старушку, отдал ей пуговицу и забыл об этом. Потом он умер, и видит — весы: слева - его зло лежит, тянет вниз, а справа — ничего нет, пусто! И зло перетягивает. «Эх, — говорит себе человек, — и здесь не повезло!» Смотрит, Ангелы пуговицу кладут... (пауза)</p> <p>- Как вы думаете, что произошло дальше?</p> <p><u>Продолжение чтения</u></p> <p>И чаша с добрыми делами перевесила. «Неужели одна эта пуговица все мои злые дела перетянула? — удивился человек. — Сколько добрых дел я сделал, а их и не видно!» И услышал, как Ангел говорит емv: (пауза)</p>	<p>Поучительный рассказ или сказка</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование - усвоение понятий «добро» и «зло» <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение
---	-------------------------	---	---	---	--

			<p>- Что мог сказать ему ангел?</p> <p><u>Продолжение чтения</u> «Из-за того, что ты гордился своими добрыми делами, они и пропали! А вот именно этой пуговицы, о которой ты забыл, хватило, чтобы ты от гибели спасся!»</p> <p>- О чём эта притча?</p> <p>- Кто герой этой притчи? - К какой категории людей (хороших или плохих) вы отнесёте этого человека? Почему? - Как жил это человек?</p> <p>- Что значит путанно?</p> <p>- Как он решил изменить свою жизнь?</p> <p>- О каком добром деле он забыл?</p> <p>- Как вы понимаете последние строки притчи? - Как можно назвать положительные поступки человека? (варианты высказываний детей фиксируются на доске)</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>О добрых и плохих поступках. За всё приходится отвечать</p> <p>Человек</p> <p>жил он не очень хорошо, путано</p> <p>легкомысленно; бестолково</p> <p>решил делать добрые дела</p> <p>о пуговице для бабушки</p> <p>человека оценивают по его делам</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>- А как отрицательные? (варианты высказываний детей фиксируются на доске)</p> <p>- Чему учит нас эта притча?</p> <p>-Какое бы вы название придумали этой притче?</p> <p>- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода. “Каждый кувшин изливает то, что содержит”, - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.</p>	<p>совершая хорошие поступки, человек учится быть добрым, становится добродетельным, а совершая плохие поступки – порочным.</p> <p>Человек ценен в своих поступках. Доброе дело дорого стоит. Доброе дело само себя хвалит.</p>	
--	--	--	---	---	--

5

Первичное закрепление Самостоятельная работа с последующей самопроверкой и самооценкой.

Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности

Добро и зло – особые слова.

Работа в группах

Поиграем в «Ассоциации». Перед вами на листочках таблица. Напишите, какой цвет, слово, поступок у вас ассоциируется с добром, а какой со злом.

	Добро	Зло
Цвет		
Слово		
Чувство		
Сказочный герой		
Поступок		

-Посмотрим, что у вас получилось.

-Что проще: говорить о добре или делать добро?

Работа в группах

Задание1

Прочитайте истории. Допишите их.

Определите главную мысль.

1.В классе появилась новая ученица. Она сильно заикалась. Когда левочка отвечала.

Учащиеся выполняют работу

Группы зачитывают свои ответы

Говорить легче, а делать добро трудно. Надо преодолевать страх, насмешки, думать о других.

Регулятивные УУД:

- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Личностные УУД:
- самоопределение

6	Рефлексия деятельности (итог урока)	Создание условий для рефлексии		<p>Сформулируйте правила доброты. Правила доброты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений. 2. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям 3. Делать добро для близких, друзей 4. Не завидовать 5. Не вредничать 6. Не грубить <p>Составь синквейн на тему «Добро и зло».</p> <p>Памятка по составлению синквейна. Первая строчка-1 существительное Вторая строчка-2 прилагательных Третья строчка-3 глагола Четвёртая строчка-фраза из 4-х слов Пятая строчка-синоним существительное. -Что нового вы узнали на уроке? Оцените свою работу.</p>	<p>Добро Справедливый, милосердный Дружить, любить, помогать Доброе дело дорого стоит. Порядочность</p>	
7	Домашнее задание	Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание		<p><u>Предлагает дифференцированное задание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно выбрать одно или два задания, по вашему усмотрению. - Нарисуйте символы добра и зла. Попросите родителей, бабушек, дедушек помочь вам в этом. - Найдите мудрые мысли, высказывания о добре и зле. <p>Создание альбома: «Ими гордится Россия». Мини-сочинение: «Как я помогаю людям». Интервью с членами семьи по вопросам из пособия стр. 16-19</p>	<p>Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p>Регулятивные УУД: -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке</p>

