

Анализ
мониторинга оценки личностных результатов воспитания
обучающихся 8,10 классов МОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской
области имени Р.М.Сазонова

Направление/критерии	Норма	Результат
Трудовое (включая профориентационное)		
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А – 61,35% Группа Б – 59,10 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	Группа А – 70,70% Группа Б – 71,85 %
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	Группа А – 56,26% Группа Б – 56,10 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	Группа А – 60,09% Группа Б – 58,55 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А – 43,53% Группа Б – 42,30 %
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65 % по 83,3 %	Группа А – 61,51% Группа Б – 57,03 %
Патриотическое		
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	> 65 %	Группа А – 42,60 % Группа Б – 67,20 %
3.1. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	Группа А – 58,53 % Группа Б – 56,50 %
Экологическое		
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55 %	Группа А – 58,09 % Группа Б – 57,40 %
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	Группа А – 59,98 % Группа Б – 66,00 %

Духовно-нравственное

1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 %	Группа А – 86,02 % Группа Б – 60,65 %
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	Группа А – 70,70 % Группа Б – 71,85 %

Общегражданское

2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 %	Группа А – 64,00 % Группа Б – 64,60 %
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	Группа А – 59,93 % Группа Б – 56,30 %
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	Группа А – 58,53 % Группа Б – 56,60 %
7. Развитость саморегуляции своей деятельности	от 75 % по 87,5 %	Группа А – 60,09 % Группа Б – 58,55 %

Эстетическое

5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73 %	Группа А – 51,72 % Группа Б – 67,65 %
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5 % по 93,75 %	Группа А – 53,86 % Группа Б – 54,55 %
4. Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование	от 68,75 % по 87,5 %	Группа А – 53,86 % Группа Б – 54,55 %
8. Выраженность гуманитарных склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в гуманитарной области познания и деятельности)	от 68,75 % по 87,5 %	Группа А – 42,60 % Группа Б – 67,20 %

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания)

7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70 %	Группа А – 57,88 % Группа Б – 62,10 %
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75 %	Группа А – 60,70 % Группа Б – 65,00 %
9. Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или	от 81,25	Группа А –

технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)	% по 93,75%	61,51 % Группа Б – 57,00 %
Здоровьесберегающее		
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65 %	Группа А – 46,98 % Группа Б – 49,20 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	Группа А – 43,53 % Группа Б – 42,30 %

**Оценка личностных результатов воспитания и планирование
результативной воспитательной деятельности в школе
МОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской области имени Р.М.Сазонова**

Согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы в школе работа ведется по трем направлениям: трудовое (включая профориентационное), патриотическое и экологическое.

В мониторинге оценки личностных результатов воспитания участвовали 14 учащихся 10 класса (группа А – 7 учащихся, группа Б – 7 учащихся), 50 учащихся 8 А и К класса (группа А – 25 учащихся, группа Б – 25 учащихся)

«Трудовое воспитание»

Критерий оценки 3.1. «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»: группа А - 61,35%, группа Б – 59,10 %.

Вывод: показатели группы А на 14,65 % ниже нормы, группы Б на 16,9 % ниже нормы.

Критерий оценки 4.1. «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»: группа А - 70,70%, группа Б – 71,85%.

Вывод: показатели группы А на 4,3 % ниже нормы, группы Б на 3,15 % ниже нормы.

Критерий оценки 4.2. «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности» группа А - 56,26%, группа Б – 56,10 %.

Вывод: показатели группы А на 10,74 % ниже нормы, группы Б на 10,9 % ниже нормы.

Критерий оценки 8.2. «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» группа А - 43,53%, группа Б – 42,30%.

Вывод: показатели группы А на 9,53 % выше нормы, группы Б на 8,3 % выше нормы.

Критерий оценки 9.1. «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности»: группа А- 60,09%, группа Б – 58,55%.

Вывод: показатели группы А на 0,09 % выше нормы группа Б на 1,45 % ниже нормы.

Критерий оценки 14. «Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия» группа А- 61,51%, группа Б – 57,03%.

Вывод: показатели группы А на 1,51 % выше нормы группа Б на 2,97 % ниже нормы.

«Патриотическое воспитание»

Критерий оценки 2.1. «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»: группа А- 42,60 %, группа Б – 67,20 %.

Вывод: показатели группы А на 22,4 % ниже нормы, группы Б на 2,2 % выше нормы.

Критерий оценки 9.2. «Способность предвидеть результаты своего поведения»: группа А- 58,53 %, группа Б – 56,50 %.

Вывод: показатели группы А на 13,7% ниже нормы, группы Б на 15,5 % ниже нормы.

«Экологическое»

Критерий оценки 6.1. «Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды»: группа А- 58,09%, группа Б – 57,40%.

Вывод: показатели группы А на 3,09% выше нормы, группы Б на 2,4% выше нормы

Критерий оценки 6.2. «Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека»: группа А – 59,98 %, группа Б – 66,00%.

Вывод: показатели группы А на 5,02% ниже нормы, группы Б на 1% выше нормы

Вывод по критериям: ГРУППА А: 3.1. 4.2. 2.1. 9.2 – от 4,3% до 14,65% ниже нормы. По критериям 4.1. 9.1. 8.2. 14. 6.1. 6.2. соответствуют норме или даже превышают ее от 1,51% до 9,53%

Вывод по критериям: ГРУППА Б: 3.1. 4.2. 14. 2.1. 9.2 - от 2,2% до 16,9% ниже нормы. По критериям 4.1. 9.1. 8.2. 2.1. 6.1. 6.2. соответствуют норме или даже превышают ее от 1,0% до 2,4%

Изменение форм воспитательной работы по направлению на основе анализа результатов мониторинга оценки личностных результатов воспитания.

По результатам мониторинга обучающихся по патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию и решено было изменить некоторые формы работы по данным направлениям.

Патриотическое воспитание.

1.«Пассивные» формы (где дети являются слушателями, зрителями, исполнителями) заменили активным формам, позволяющим участникам взаимодействовать друг с другом, осуществлять самостоятельную деятельность, достигать результата.

-Дебаты «Патриотизм: знак вопроса?», «Патриотизм среди молодежи в современной России – миф или реальность?»,

-Ток-шоу « Век минувший – век нынешний», «Патриотом быть модно», «Армия, патриотизм в современной России»

-Квест "За оборону Сталинграда", «Дорогами бессмертного полка»

2.Мероприятия, где широко применяется монолог педагога и фронтальные формы взаимодействия с детьми (в рамках классных часов, воспитательных бесед, мероприятий) заменили формами, предполагающими активную роль обучающихся и получение практически полезного результата.

-Фестиваль «Мы помним славную Победу», «Весна Победы»

-Городской фотокросс «Победный май»

-Военно-патриотическая игра «Зарница»

-Фото-выставка «Суровая правда войны»

3. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах и становления патриотизма подростков

-Школьный проект «Праздник для ветерана», «От любви к родному краю — к любви к Отечеству», «Высокое звание героя», «Ушедшие в Сурское небо...»

4. Школьная пресса дает возможность учащимся говорить о том, что интересно именно им, что волнует именно их, чем живут именно они.

-Радиолинейка «Моя Победа», «Зоя», «Пионеры-Герои», «Блокадный хлеб»,

-Видеоролики «Помним! Чтим! Гордимся!», «Бессмертный полк Белинского района», «Национальные символы России», «Великая Отечественная война глазами детей XXI века ».

5. Активизация работы музея повысит познавательный интерес к историческим знаниям и интерес к прошлому и настоящему родного края.

-Интерактивная программа «Ленинградский метроном», «Хроника огненных лет» «Священный долг».

-Акция «Подари музею экспонат - сохрани память о себе», «Уголок России»

Трудовое (включая профориентационное) воспитание.

1. В рамках трудового воспитания заменили встречи с представителями разных профессий интерактивными мероприятиями с большим охватом обучающихся.

-Программа «Профканикулы»

-Уроки успеха

-Дидактическая игра «Отгадай профессию»

-Ролевые игры «Калейдоскоп профессий»

2. Добавили в рабочую программу воспитания тренинговые занятия по профориентации:

«Счастье – когда тебя понимают», «Склонности и интересы в выборе профессии»,

«Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии».

3. В рамках деятельности «Совета отцов» подготовлен проект «Полезные навыки».

4. Активизировать работу волонтерского отряда «ООН».

-Операция «Некрополь», «Забота»

-Акции «Чистюля», «Чистый двор»