

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МОУ СОШ №2  
г. Белинского Пензенской  
области им. Р.М. Сазонова

---

Бичкурова И.П.  
Приказ № 262 от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Агробиология»**  
для обучающихся 8-9 классов

г. Белинский, 2024

**Целью** программы учебного предмета «Агробиология» является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся: учебно – познавательных, информационно- коммуникативных, социальных; предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.

#### **Задачи программы:**

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни; о научном методе познания;
- совершенствование умений применять знания по биологии для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения биологических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации биологического содержания, использования информационных технологий;
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Агробиология» способствует общеинтеллектуальному направлению развития личности обучающихся 7 класса.

Каждый ученик нашей должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Уровень программы – базовый.

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, а также применять полученные знания для решения качественных, количественных и экспериментальных задач различной сложности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

#### **Отличительные особенности.**

Особенностью данной программы является то, что:

- она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов;
- составлена с учетом возрастных особенностей учащихся;

Биологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Как школьный предмет, биология обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы,

личностный опыт. Дифференциация обучения биологии позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой - удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения биологии в школьном курсе.

### **Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся**

Реализация программы «Агробиология» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией.

Используется безотметочная система оценивания. Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента. Программой предусмотрено выполнение 7 лабораторных работ.

### **Прогнозируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

#### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения

известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

своение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе

оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него

источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое

чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять своё отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических

ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть

определённую роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее

ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

знания о природе важнейших биологических явлений окружающего мира и понимание смысла биологических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по биологии на практике;

формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей биологические законы;

коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## **Содержание урока «Агробиология»**

### **Введение -1 ч**

Техника безопасности. Вводное занятие. Цели и задачи курса.

Агробиология – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства.

Специализация в сельском хозяйстве.

### **Раздел № 1 «Знакомство с профессией фермер» - 6 ч**

Основные понятия агробиологии. Предмет изучения. Единство и различие между агробиогеоценозом и биогеоценозом. Агрэкосистема как автотрофная экосистема. Значение фермерства в личном хозяйстве. Изучение микропрепаратов. Кто такой фермер. Измерение относительной влажности воздуха. Беседа с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера». Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий». Исследование фотосинтеза. Осенние работы фермера. Экскурсия на фермерское подворье.

*Лабораторная работа*

1. Измерение относительной влажности воздуха. (Лаборатория биология)
2. Исследование фотосинтеза растений. (Лаборатория биология)

### **Раздел № 2 «Хлеб - самый важный продукт» - 7ч.**

Знакомство с профессиями, связанными с получением хлеба и хлебопекарных изделий. Хлеб и его история. Хлеб в жизни человека. Интересно о хлебе: химия хлеба. Болезни хлеба. Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне». Виртуальная экскурсия на хлебопекарню.

### **Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем» - 7ч.**

Зеленые овощные культуры - сельдерей, салат, укроп. Мониторинг температуры атмосферного воздуха. Мониторинг содержания углекислого газа в атмосферном воздухе. Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур.

Биологические особенности овощных культур. Агротехника выращивания. Целебные свойства растений. Применение в народной медицине. Подготовка семян для посева. Посев семян петрушки в ящики. Уход и наблюдение за всходами.

*Лабораторная работа*

3. Мониторинг температуры атмосферного воздуха. (Лаборатория биология)
4. Мониторинг содержания углекислого газа в атмосферном воздухе. (Лаборатория биология).

**Раздел № 4 «Весенние хлопоты на подоконнике» - 6ч.**

Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат. Разновидности сортов томата Подготовка посадочного материала. Подготовка почвы под рассаду. Учимся выращивать томаты. Пикировка рассады. Схемы посадки томата.

*Лабораторная работа*

5. Анализ почвы. (Лаборатория биология)
6. Анализ загрязнённости проб почвы. (Лаборатория биология)

**Раздел № 5 «Весенние хлопоты в теплице» - 7ч.**

Посадка рассады в теплицу. Влияние света и влаги на рост рассады. Уход за посадками томата. Болезни томатов. Полезные свойства томата. Высадка томатов в открытый грунт. Кулинарные рецепты из томата.

*Лабораторная работа*

7. Мониторинг загрязнения почв хлорид-ионами. (Лаборатория экология)

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Введение	1
1	Раздел № 1 Знакомство с профессией фермер	6
2	Раздел № 2 Хлеб - самый важный продукт	7
3	Раздел № 3 Наблюдаем, изучаем	7
4	Раздел № 4 Весенние хлопоты на подоконнике	6
5	Раздел № 5 Весенние хлопоты в теплице	7
		34ч.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	
			План	Факт

1	Введение	1	06.09.2024	
	Раздел № 1 Знакомство с профессией фермер	6	13.09.2024	
2	Основные понятия агробиологии. Предмет изучения. Единство и различие между агробиогеоценозом и биогеоценозом. Агрэкосистема как автотрофная экосистема.	1	20.09.2024	
3	Кто такой фермер. Значение фермерства в личном хозяйстве	1	27.09.2024	
4	Изучение микропрепаратов. Лабораторная работа «Измерение относительной влажности воздуха».	1	04.10.2024	
5	Профессии, связанные с работой фермера (беседа). Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий».	1	11.10.2024	
6	Лабораторная работа «Исследование фотосинтеза».	1	18.10.2024	
7	Осенние работы фермера. Экскурсия на фермерское подворье.	1	25.10.2024	
	Раздел № 2 Хлеб - самый важный продукт	7		
8	Знакомство с профессиями, связанными с получением хлеба и хлебопекарных изделий.	1	08.11.2024	
9	Хлеб и его история.	1	15.11.2024	
10	Хлеб в жизни человека.	1	22.11.2024	
11	Интересно о хлебе: химия хлеба	1	29.11.2024	
12	Болезни хлеба	1	06.12.2024	
13	Проект «Народные традиции. Хлеб в русской кухне»	1	13.12.2024	
14	Виртуальная экскурсия на хлебопекарню.	1	20.12.2024	
	Раздел № 3 Наблюдаем, изучаем	7		
15	Зеленые овощные культуры – сельдерей, салат, укроп	1	27.12.2024	
16	Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур	1	10.01.2025	
17	Биологические особенности. Агротехника выращивания	1	17.01.2025	

18	Целебные свойства. Применение в народной медицине	1	24.01.2025	
19	Подготовка семян для посева.	1	31.01.2025	
20	Посев семян петрушки в ящики	1	07.02.2025	
21	Лабораторные работы: «Мониторинг температуры атмосферного воздуха. Мониторинг содержания углекислого газа в атмосферном воздухе». Уход и наблюдение за всходами		14.02.2025	
	Раздел № 4 Весенние хлопоты на подоконнике	6		
22	Знакомство с культурой томат	1	21.02.2025	
23	Разновидности томата.	1	28.02.2025	
24	Полезные свойства томата	1	07.03.2025	
25	Учимся выращивать томаты.	1	14.03.2025	
	Лабораторная работа «Анализ почвы»	1		
26	Схемы посадки томата.	1	21.03.2024	
27	Подготовка посадочного материала. Лабораторная работа «Анализ загрязнённости проб почвы»	1	26.03.2025	
	Раздел № 5 Весенние хлопоты в теплице	7		
28	Влияние света и влаги на рост рассады	1	05.04.2025	
29	Пикировка рассады	1	12.04.2025	
30	Уход за посадками томата	1	19.04.2025	
31	Болезни томатов	1	26.04.2025	
32	Кулинарные рецепты из томата	1	03.05.2025	
33	Подготовка почвы под рассаду	1	10.05.2025	
34	Посадка рассады в теплицу	1	17.05.2025	
	Итого	34ч		