

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425 ☎ тел. (84153) 2-15-33

Рассмотрено на педагогическом совете
МОУ СОШ №2 г. Белинского
Пензенской области имени Р.М.
Сазонова
Протокол №11 от 24.03.2025г

«Утверждаю»
И. о. директора МОУ СОШ №2
г. Белинского Пензенской области имени
Р.М. Сазонова
/И.А. Родионова/
Приказ № 360 от 09.04.2025г.



Программа
воспитательной работы
Лагеря труда и отдыха «Аргамак»
на базе МОУ СОШ №2
г. Белинского Пензенской области
имени Р.М. Сазонова

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной лагеря труда и отдыха «Аргатак» детей на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Белинского Пензенской области имени Р.М. Сазонова (далее – Программа воспитания, Программа) адресована организаторам смен детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Белинского Пензенской области имени Р.М. Сазонова, является основным программным документом и разработана для реализации в данном лагере в 2025 году. (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в *следующих формах*:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Содержание блока «Мир» разработано и будет реализовано с помощью следующего инструментария:

- презентация **«Атлас профессий»**, раскрывающая базовое содержание мира профессий;
- вечера встреч циклов **«Жизнь замечательных людей»**, **«Классные встречи»**, **«В мире профессий»**, на которых детям будут демонстрироваться образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с земляками - героями-защитниками Отечества;
- планируется проведение коллективного творческого дела **«Нам есть, чем гордиться!»**, направленного на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- конкурс **«Интеллект-Мен»** и интеллектуальная игра **«Россия»** позволят соприкоснуться с мировой культурой и культурой России, осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, а возможно и актуализировать ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию; будет способствовать созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга в лагере;
- в рамках тематического **«Дня российского кино»** предполагается просмотр российских научно-популярных фильмов, организация дискуссионного клуба;
- в течение смен запланированы мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Пензенской области и города Белинского как культурного пространства – **выставка «Азбука моей страны»**, конкурс работ **«Из бабушкиного сундука»** и **фольклорный вечер «В мире нет милей и краше песен и преданий наших»**, отражающие традиции России в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- несомненным компонентом реализации программы являются тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия; ключевыми мероприятиями, акцентирующими данное направление работы, станут планируемые к проведению мероприятия: **акция «Мы – твоё будущее, Россия!»**, **живой альманах «На страницах истории моей страны»**, музейный проект **«Юный экскурсовод»** на базе музея- усадьбы В.Г. Белинского.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые *форматы мероприятий*:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в **просветительский проект "Без срока давности"**, который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

- **торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** проводится в день открытия смены и на закрытии смены и накануне дней государственных праздников и памятных дат Российской Федерации в июне, в период 1 смены 2025 для актуализации значимости символов в рамках Дня России, в рамках организации мероприятий Дня памяти и скорби, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации на линейках лагеря;

- тематические дни «**День героев**», «**День культуры**», «**День российского кино**»;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, например, традиции добровольчества в рамках «**Дня добровольца**».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- **парад «Сыны Отчизны»** с использованием семейных информационных и фотоматериалов участников смены «Бессмертный полк»;

- **тематический час «Герои моей семьи»** с использованием материалов **Районной книги Памяти**»;

- **урок мужества «Равнение на подвиг»** о подвигах героев времен Великой Отечественной войны во имя сохранения мира.

- **проведение в рамках «Дня лидерства» встречи мужества «Горячее сердце»** с земляками, участниками СВО.

- **организация вечера памяти «Без срока давности»** (в рамках одноименного просветительского российского проекта) о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; с целью патриотического воспитания детей и подростков, формирования их

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям,

поэтам и языковым традициям России приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям
– любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- в рамках мероприятий **«Дня памяти и скорби»** также планируется посещение мемориального комплекса на некрополе, посвященного увековечиванию защитников Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

-актуализация идеи добровольчества с помощью **акции «Будь вместе!»** целью совместной продуктивной деятельности и выработки толерантного и внимательного отношения друг к другу и к окружающим;

-организация в рамках тематического **«Дня России»** гражданской акции **«Три цвета стяга: державность, верность, героизм»**.

-проведение в период смены в преддверии **«Дня памяти и скорби»** **линейки и митинга памяти «Когда стою у вечного огня»** в том числе для актуализации идеи единства народов России в борьбе с фашистской агрессией; Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

В тематический день «День русского языка» будут проведены:

- **образовательный интенсив языковой направленности «Я – лидер нового поколения»**, в том числе направленный не только на развитие лидерских качеств, но и формирование уважения к русскому языку, его носителям – выдающимся русским писателям, поэтам и их литературному творчеству;

- организация выставки книг **«Литературные профессии»**, в том числе посвященных популяризации русского языка, русской литературы и русской культуры и языковых традиций России;

-мероприятия из **цикла «Знаменитые земляки»**, посвященные **М.Ю. Лермонтова и В.Г. Белинскому**;

- тренинг личной самоактуализации **«Мой вклад – пять источников созидания»**, в процессе которого на основе знакомства с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве проводится личностный анализ, направленный на выявление профессиональных приоритетов и склонностей участников.

В преддверии «Дня России» ярким акцентом дня станет организация и проведение **«Фестиваля дворовых игр»** с использованием образцов игрового и песенного фольклора России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

В течение смен планируется проведение тематического **«Дня экологии»**, предполагается использование следующих форм и проведение мероприятий: организация экологического патруля **«Мы ЭкоЛогичны»**, направленного на повторение правил поведения в природе и актуализирующего имеющийся опыт и знания детей, демонстрирующего преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов;

- **экскурсия по территории лагеря, сбор природных материалов для работы в мастерской эко-поделок;**

- **конкурс «Эко-леди» и эко-марафон идей «Создавай и сохраняй»**, развивающие креативные способности и формирующие не только творческие умения, но и бережное отношение к природным и созданным человеком ресурсам: воде, электричеству, направленные на минимизацию или ликвидацию вреда, наносимого природе.

15. Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-ежедневное проведение утренней зарядки, подвижных и спортивных игр по плану физкультурно-оздоровительной работы смены, **тематического спортивного мероприятия «ПРОСпорт», эстафеты «Спортивный драйв»,** организация и проведение Малых Олимпийских игр в течение смены с реализацией системы личных и командных спортивных дисциплин, в том числе пионерболу и мини-футболу;

-участие в общелагерной спартакиаде среди команд детских оздоровительных лагерей смены 2025 года **«Быстрее! Выше! Сильнее!»;**

-реализацию профилактических бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом **«Будь здоров на сто годов!», «Независимы», «Полезные привычки»;**

-проведение работы педагогическим коллективом по созданию условий для физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и учета состояния их здоровья. Физическое воспитание осуществляется под руководством инструктора по физической культуре и спорту на основе плана физкультурно-оздоровительной работы смен посредством:

- организации вводного и итогового медицинского осмотров детей – участников в начале и конце смен;
 - осуществление медицинского сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья;
 - реализации плана физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках лагеря;
 - деятельности в рамках дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (по футболу, пионерболу и др.);
 - вариативной утренней зарядки (рифмованная, театрализованная, игровая, танцевальная, дыхательная, беговая и др.);
 - динамических пауз- физкультминуток в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - **участия в спартакиаде лагеря «Быстрее! Выше! Сильнее!»: соревнования по дартсу, скиппингу, командному бегу, игре «Снайпер», участие в комбинированных эстафетах на базе ФОК;**
 - организации работы по актуализации правил здорового питания с привлечением специалистов ЦРБ, использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, **планируется просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;**
- Физкультурно-оздоровительная работа строится в межведомственном взаимодействии со здравоохранением города, с учреждениями спорта и медицинским работником лагеря, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Воспитательная работа смен предполагает обязательное проведение трех тематических блоков мероприятий с опорой на культурный исторический пласт России:

- **80-летию Победы в Великой Отечественной войне, посвященных Году Защитника Отечества в РФ, в том числе тематический «День героев».** Планируется проведение онлайн- экскурсии «Сталинградская битва» с использованием интернет-ресурсов;
- приуроченных Году детского отдыха в России: нетворкинг **«Коллективная история Неупущенных возможностей»** в рамках «Дня медиа» и блок **«Детские оздоровительные лагеря»** в рамках «Кейс- чемпионата для молодых лидеров» в тематический «Бизнес день». В течение смены

предполагается проведение тематического «Дня культуры», иных форм мероприятий: творческий кластер «Мастеровое братство», арт-кластер «Зарядись творчеством», конкурсные мероприятия (выставки работ, создание видеоклипов, инсценировок сказок), перфоманс «Галерея оживших структур» с демонстрацией и опорой на лучшие образцы культуры России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» планируется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение лагерных смен организуется при содействии и во взаимодействии со специалистами БПК при обязательном соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод личности, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Планируемые формы сопровождения: наблюдение и диагностика; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (тренинги, психологические игры; развивающие, коррекционные и обучающие занятия); консультационно-профилактическая работа (консультации, тематические беседы, презентации).

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. Самоуправление детского лагеря складывается из деятельности временных и постоянных органов на уровне лагеря:

- организуется деятельность дежурного отряда, работа временных тематических творческих и инициативных групп, работа советов дела, используется метод смены и чередования поручений, позволяющий каждому ребенку попробовать себя в новой деятельности и активно включаться в работу;

- вводятся постоянно действующие органы самоуправления лагеря:

совет лагеря, совет командиров профотрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности смен, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Ежедневно проводится утренняя линейка с целью анализа деятельности предыдущего дня, поощрения участников смены, обсуждения вопросов жизнедеятельности и планирования работы лагеря на день.

16.4.2. Система самоуправления в лагере на отрядном уровне осуществляется через:

- поручения и деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря;
- традиционные сборы внутри отрядов: утренний сбор, вечерний огонёк, тематические творческие сборы для решения конкретных заданий, направленных на знакомство с миром профессий.

16.4.3. Система детского самоуправления лагеря опирается на детско-взрослую общность партнерства детей и взрослых по организации совместной деятельности.

16.4.4. В лагере разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей с помощью донат, призванная способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (ежедневно на утренней линейке проходит информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всего лагеря);
- прозрачности правил поощрения (наличие и соблюдение правил награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Система поощрения в лагере представляет возможность отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов через *систему грамот, благодарностей, дипломов по итогам участия в лагерных событиях и формы «Спасибо»*.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления. Возможны вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, иные формы моральных поощрений:

- на социальном уровне
- **объявление благодарности или «спасибо» ребенку (родителям)** за личные достижения;
- **размещение «фотографий успеха»** на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне, например - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

На базе лагеря ежегодно создаётся инклюзивное образовательное пространство для участия в программе смен детей-инвалидов, участников с ОВЗ. Организуется максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни.

Для грамотной организации инклюзивного пространства в соответствии с конкретной ситуацией будет обеспечена разработка и реализация программ коррекционной работы, разработана нормативно-правовая база, адаптивные программы, обеспечена доступность среды.

При необходимости планируется корректировка кадрового обеспечения, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации работы смен с участием детей с ОВЗ планируется:

- использование соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий инклюзивного пространства с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность лагеря по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. При организации работы в период проведения смены 2025 года предполагается активное межведомственное взаимодействие по организации летнего отдыха и оздоровления детей с городскими учреждениями и организациями культуры, образования, спорта и др. В соответствии с определённой темой смен профориентационное содержание является ведущим и разработано по траекториям, с разбивкой по времени и с учетом возрастных особенностей участников. Спланирована реализация программы смены по 4 основным траекториям:

- **траектория развития навыков эффективного общения;**
- **траектория самообразования;**
- **траектория участия в проектах;**
- **траектория нетворкинга.**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях на основе профессионального потенциала, помогают сформировать содержание через установки «цель-результат»:

Наименование траектории	Целевое назначение (зачем?)	Инструментарий содержания (как?)	Планируемый результат (что получаем?)
<i>развитие навыков эффективного общения</i>	-получение необходимой информации через передачу и приобретение знаний, в том числе о	<i>-игровые модели коллективного взаимодействия; -формы взаимодействия с коллективом и органами</i>	-формирование умений Получения необходимой информации в процессе коммуникативной деятельности, в том числе через общение «с

	мире профессий; -организация эффективного бесконфликтного взаимодействия участников смен; -работа над проблемой «живого общения» в Условиях приоритета гаджетов.	<i>детского самоуправления: сборы, вечера, беседы, коллективные операции и инструктажи во временных детских коллективах; -образовательный коммуникативный интенсив, форсайт-сессия и тренинг личной актуализации; -культурно- массовые мероприятия: праздники, танцевальные программы и другие события, способствующие коллективной совместной деятельности в коммуникации.</i>	носителями профессий»; -развитие коммуникативных навыков для решения практических задач; -создание благоприятного Комфортного пространства жизнедеятельности лагеря; -актуализация коммуникативных потребностей, развитие способностей детей и подростков к эмпатии.
самообразование	-прокачка общеучебных умений и навыков; -организация работы по формированию понятия о самообразовании, в том числе с целью профессионального развития и самореализации; - повышение уровня физической активности участников смены	<i>-использование Форм презентаций; -организация акций, в том числе гражданских и творческих; -коллективные творческие дела с использованием потенциала«само-»; -проведение событий спортивной направленности (олимпийские игры, эстафеты, спортивные состязания), в том числе с целевой установкой на саморазвитие и самостоятельны личный результат в индивидуальных дисциплинах.</i>	-развитие самостоятельности, рационального использования личных ресурсов; - первоначальное формирование профессиональных мотивационных установок на основе вариантов профвыбора. - пропаганда здорового образа жизни, привитие потребности в регулярных занятий физкультурой и спортом. участие в проектах -познакомиться с понятием проектной деятельности на основе профессионального профиля; -протестировать Свой возможности в той или иной профессиональной -организация мотивационных установок на основе вариантов профвыбора.

			- пропаганда здорового образа жизни, привитие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.
участие в проектах	-познакомиться с понятием проектной деятельности на основе профессионального профиля; -протестировать Свой возможности в той или иной профессиональной сфере с помощью конкретного проекта; -научиться действовать в заданных временных и ресурсных рамках для создания продукта, условий или получения другого проектного результата.	<i>-организация мастер-классов, мастерских практикумов; -обучение проектной деятельности с акцентом на практический творческий результат; -проведение профориентационных игр; -создание действующих выставочных пространств, в том числе тематических, возможно на конкурсной или фестивальной основе.</i>	-формирование Базовых (развитие) Умений проектной деятельности; -приобретение первоначального опыта в поиске профессионального вектора личностного движения и роста; -получение совместного или индивидуального проектного результата на основе пробного профиля профессиональной деятельности.
<i>нетворкинг</i>	-создание условий для расширения и поиска проф. возможностей; -поиск партнеров для продуктивной совместной деятельности; -расширение кругозора о мире профессий.	<i>-организация практико-ориентированных занятий по профилям профдеятельности; -включение в работу Творческого кластера; -участие в конкурсных проектах; -организация тренинговых и игровых форм работы; -внедрение кейсовых и медиа- продуктов для решения задач.</i>	-приобретение опыта Практической деятельности в тестировании профессиональных склонностей личности; -формирование умений в поиске единомышленников, расширение контактов; -приобретение (расширение) базовых знаний о мире профессий.

Разработаны и планируются к реализации мероприятия с участием «носителей профессий» и экспертов из различных сфер производства, бизнеса, науки, что создаст условия для формирования начальных представлений детей о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; расширения знаний о рынке труда и типах профессий, о способах выбора профессий; а в дальнейшем для глубокого ознакомления с профессиями, получения представлений об их специфике; предоставит возможность пробы сил в той или иной профессии, развития соответствующих навыков; о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности:

Тематические дни	Мероприятия
День лидерства	фортсайт-сессия «Стартап будущего!»

День медиа	медиа-лаборатория «Расскажи главное!», конкурс медиа-индустрий
День творчества	мастерская «Профмастер», тренинг актёрского мастерства, галерея творческих работ
День медицины	игра по станциям «Профессия мечты»
Бизнес день	Форсайт-сессия «Профессиограмма будущего!», командная игра «Лидерская перезагрузка», кейс-чемпионат

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль разработан во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», программой для младших школьников «Содружество орлят России».

Направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность с включением в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **«Первые - творцы добра»** в рамках «Дня добровольца» проведение акции **«Добро по кругу»**, организация работы **«Творческой мастерской»**, направленной на созидательную деятельность и формирование доброжелательного отношения к участникам смен;
 - **«Первые – научные созидатели»** в рамках «Дня науки» проведение интеллектуальной игры-соревнования «Альпиниада», цикла мастер-классов **«Навыки и способности, необходимые в XXI веке»** для формирования уважительного отношения к научным достижениям нашей страны;
 - **«Первые – хранители истории»** в рамках «Дня молодёжи» игры на местности **«Во славу Отечества!»** и диалога поколений **«Что значит быть патриотом?»** с целью расширения знаний и информирования участников смены, формирования у детей и подростков гражданского самосознания, актуализации и воспитания патриотических качеств на основе героических примеров, в том числе на примере семейных историй героев-участников великой Отечественной войны. По результатам данной работы возможно участие во Всероссийском проекте «Хранители истории» «Движения Первых» и «Юнармии».
- Тематические дни «Движения Первых» эффективно организуются и вплетаются в построенную систему воспитательных событий смены, обеспечивают, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-наставничество и организация мероприятий для младших отрядов –

старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-медиа-волонтерство – ведение интернет-ресурса лагеря, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Экскурсионный блок является обязательной частью содержания программы и создает условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Для детей и подростков будут организованы экскурсии в музей «Тарханы» и музей-усадьбу В.Г. Белинского.

17.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы творческих объединений смен, кружков и секций, клубов по интересам, студий. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования направлена на реализацию познавательных потребностей, организацию «профессиональных проб» и позитивного значимого досуга участников смены, планируется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

Направленность	Наименование
социально-гуманитарная	штаб «Доброе дело», медиа-студия «Формат»
художественная	театральная студия «Открой талант!», школа рисунка «Мир вокруг»
естественнонаучная	клуб «Друзья природы»
техническая	объединения «Моделирование и конструирование», «Робототехника»,
туристско-краеведческая	кружок «Юный экскурсовод», объединение «Краеведы»
физкультурно-спортивная	Спортивные секции «Футбол», «Пионербол», «Шашки-шахматы»

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Реализация модуля воспитания цифровой среды предполагает ряд следующих мероприятий:

-онлайн-встречи в рамках модуля профориентации, онлайн-экскурсию «Сталинградская битва»

- проведение тематического «Дня медиа», занятий в медиа-лаборатории направленных на формирование культуры информационной безопасности и грамотности;

-освещение деятельности детского лагеря в сети «Интернет»: в официальной группе VK <https://vk.com/public219938670> и на официальном сайте школы <https://sh2-belinskiy.penzschool.ru/sveden/common>.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- совместная деятельность детей по созданию карты лагеря и отрядных уголков отрядов для отражения наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
- привлечение детей к работе по поддержке интернет-сайта и группы VK с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия «Формат», в рамках которой планируется создание материалов, отражающих жизнь лагерных смен: фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- возможно участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир»,

«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский лагерь труда и отдыха «Аргамак» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Белинского Пензенской области имени Р.М. Сазонова. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их

оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям:

возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации

отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их

оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной - программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план на 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ					
Блок «Россия»					
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	В течение смены		+	
2.	Интеллектуальная игра «Россия»	17.06.2025г		+	
3.	Акция «Мы – твоё будущее, Россия!», живой альманах «На страницах Истории моей страны», музейный проект «Юный экскурсовод» на базе музея-усадьбы В.Г. Белинского.	18.06.2025г			+
4.	Просветительский проект "Без срока давности"	22.06.2025г		+	
5.	Тематические дни «День героев», «День культуры», «День российского кино»	19.06.2025г		+	+
6.	Парад «Сыны Отчизны»	22.06.2025г		+	
7.	Тематический час «Герои моей семьи» с использованием материалов Районной книги Памяти»	23.06.2025г			+
8.	Урок мужества «Равнение на подвиг»	В течение смены		+	
9.	Проведение в рамках «Дня лидерства» встречи мужества «Горячее сердце» с земляками, участниками СВО. Организация вечера памяти «Без срока давности»	В течение смены			+
10.	«Дня памяти и скорби»	22.06.2025г		+	
11.	Акции «Будь вместе!»				
12.	Гражданская акция «Три цвета стяга: державность, верность, героизм».	16.06.2025г		+	
13.	Линейки и митинга памяти «Когда стою у вечногo огня»	22.06.2025г		+	

Блок «Мир»					
1.	Вечера встреч циклов «Жизнь замечательных людей»	В течение смены			+
2.	«Мой вклад – пять источников созидания»	17.05.2025г		+	
3.	«Фестиваль дворовых игр»	В течение смены			+
4.	«Классные встречи»,	В течение смены			+
5.	«В мире профессий»	В течение смены			+
Блок «Человек»					
1.	Акция «Мы – твоё будущее, Россия!»	18.06.2025г		+	
2.	Живой альманах «На страницах истории моей страны»	20.05.2025г		+	
3.	«День экологии»	25.06.2025г			+
4.	«Мы Экологичны»	25.06.2025г			+
5.	Экскурсия по территории лагеря, сбор природных материалов для работы в мастерской эко-поделок	16.06.2025г		+	
6.	Конкурс «Эко-леди» и эко-марафон идей «Создавай и сохраняй»	27.06.2025г		+	
7.	Тематическое Спортивное мероприятие «PROСпорт»	21.05.2025г		+	
8.	Спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!»	23.06.2025г		+	
9.	Эстафеты «Спортивный драйв»	26.06.2025г		+	
10.	Спортивная игра «Будь здоров на сто годов!»	27.06.2025г			+
11.	Акция «НезависиМы»,	24.05.2025г			+
12.	Акция «Полезные привычки»	24.05.2025г		+	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Веселые старты «Сто на градуснике? Лето»	17.06.2025г	+		
2.	«Виртуозы мяча» - конкурс футболистов	19.06.2025г	+		
3.	«Убедишься ты однажды – в спорте побеждает каждый!»	21.06.2025г	+		
4.	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	23.06.2025г	+		
5.	Спортивные секции «Пионербол»	В течение смены		+	+
6.	Спортивные секции «Баскетбол»	В течение смены		+	+
7.	Спортивные секции «Шашки, шахматы»	В течение смены		+	+
Модуль «Культура России»					

1.	Мастер-класс «Навыки и способности, необходимые в XXI веке»	23.06.2025г			
2.	Медиа- лаборатория «Расскажи главное!»	24.06.2025г	+		
3.	Языковые эстафеты на свежем воздухе	27.06.2025г		+	+
4.	Квест «Слоговая головоломка»	27.06.2025г		+	+
5.	Кружок «Юный экскурсовод»	В течение смены		+	+
6.	Экскурсия в музей –усадьбу В.Г. Белинского	В течение смены	+		
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Тренинг личной самоактуализации «Мой вклад – пять источников созидания»	17.06.2025г		+	+
2.	Игра на выявление творческих способностей «Суета сует»	17.06.2025г		+	+
3.	Игра «Объявление в газету»	17.6.2025г		+	+
4.	Игра на сплочение «Вавилонская башня»	19.05.2025г		+	+
5.	Веревочный курс	22.05.2025г			
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Огонек знакомств. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, визитная карточка.	16.06.2025г		+	+
2.	Игра на сплочение «Вавилонская башня»	19.06.2025г		+	+
3.	Диалога поколений «Что значит быть патриотом?»	22.06.2025г		+	+
4.	Мастер-класс «Навыки и способности, необходимые в XXI веке»	26.06.2025г		+	+
5.	Акция "Лаборатория радости"	27.06.2025г	+	+	+
6.	Прощальный огонек	28.06.2025г			
Модуль «Профориентация»					
1	Игра по станциям «Профессия мечты»	18.06.2025г	+		
2.	Мастерская «Профмастер»,	21.06.2025г	+		
3.	Экскурсии на предприятия города	В течение смены		+	+
4.	Кружок «Юный экскурсовод»	В течение смены		+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	«Первые - творцы добра» в рамках «Дня добровольца» проведение акции «Добро по кругу»,	В течение смены	+		
2.	Первые – научные созидатели»	В течение смены	+		
3.	«Первые – хранители истории»	В течение смены	+		

4.	«Во славу Отечества!»	В течение смены	+		
5.	Диалога поколений «Что значит быть патриотом?»	В течение смены	+		
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Кружок «Юный экскурсовод»	В течение смены		+	+
2.	Спортивные секции «Футбол»	В течение смены		+	+
3.	Спортивные секции «Пионербол»	В течение смены		+	+
4.	Спортивные секции «Баскетбол»	В течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в музей –усадьбу В.Г. Белинского	В течение смены		+	+
2.	Экскурсия в музей-заповедник «Тарханы»	В течение смены		+	+
3.	Экскурсия в музей ДДТ г. Белинского	В течение смены		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Онлайн-встречи в рамках модуля профорientации	В течение смены	+		
2.	онлайн-экскурсию «Сталинградская битва»	22.06.2025г	+		
3.	Проведение тематического «Дня медиа»,	24.06.2025г	+		
4.	освещение деятельности детского лагеря в сети «Интернет»: в официальной группе VK https://vk.com/public219938670 и на официальном сайте школы https://sh2-belinskiy.penzschool.ru/sveden/common .	В течение смены	+		