

**Технологическая карта урока**  
**ФИО Аленина Анастасия Алексеевна**

Предмет	Технология	
Класс	3	
Тема и номер урока в теме	Конструирование в технике оригами. Изделие: «Голубь мира»	
Предметная программа и её автор	УМК "Перспектива", 3 кл. <u>Басюк О. В.</u> Селезнева Наталья Ивановна Баркалова Надежда Михайловна	
Цель урока	<ol style="list-style-type: none"><li>Образовательная: закрепить знания по технике оригами; научиться складывать голубя в технике оригами.</li><li>Развивающая: развивать творческую активность; развивать умение анализировать свои ответы и ответы своих товарищей.</li><li>Воспитательная: воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;</li></ol> <p>создавать условия для воспитания чувства прекрасного.</p>	
Тип урока	Открытие «нового» знания.	
Оборудование и материалы для учителя	Перечень и названия репродукций, картинок, слайдов и т.д.	Фото образца выполненного изделия по этапам.
	Материалы и инструменты	Белая бумага, клей карандаш, ножницы, простой карандаш, линейка.
Оборудование и материалы для учащихся	Бумага (для создания изделия), клей карандаш (для соединения-склеивания деталей), ножницы (вырезать нужную фигуру для изделия), карандаш и линейка (измерить и отметить нужное количество рабочего материала).	
Задачи для выполнения творческой работы/изделия	<ol style="list-style-type: none"><li>Грамотное композиционное решение.<ol style="list-style-type: none"><li>Подготовить необходимые инструменты и материалы.</li><li>Разметить лист бумаги.</li><li>Вырезать квадрат.</li><li>По схеме поэтапно сложить фигурку голубя.</li><li>Оформить свою фигурку.</li></ol></li></ol>	
Критерии оценивания творческой работы/изделия	<ol style="list-style-type: none"><li>Грамотное композиционное решение.</li><li>Соблюдение пропорций объектов.</li><li>Соблюдение этапов создания работы.</li><li>Аккуратность.</li></ol>	

Этап урока**	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД 1. Познавательные 2. Регулятивные 3. Коммуникативные 4. Личностные	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учеников		
Организационный		<p><b>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b>  -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b>  -Сейчас проверим вашу готовность к уроку. На сегодняшний урок вы должны иметь белую бумагу, клей, ножницы, простой карандаш, линейка.</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>Определяют готовность своего рабочего места.</p>	<p><b>УУРД:</b>  Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	<p><b>Предметные:</b>  1. Знать возникновение символа «Голубь мира»;</p> <p><b>Личностные:</b>  1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;</p> <p>2. Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать вывод.</p>
Мотивация к деятельности (постановка темы урока, цели)		<p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b>  - Сегодня войдя во двор нашей школы я нашла письмо. Послушайте, что в нем написано. «Дорогие, дети! Спасибо вам за то, что вы как настоящие друзья природы заботитесь о нас, помогаете нам выжить. Попробуйте</p>		<p><b>УУПД:</b>  структурирование знаний;  Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>УУКД:</b>  умение</p>	<p><b>Предметные:</b>  1. Знать возникновение символа «Голубь мира»;</p> <p><b>Личностные:</b>  2. Умение выполнять фигуруку голубя в технике оригами.</p>

	<p>догадаться, кто мы. Птица мира и добра! Птица счастья и тепла! Эта птица — почтальон, Не собирается с курса он. -Правильно, это письмо прислали голуби. -Голубь является символом мира, счастья и добра.</p> <p><b>Проводит подводящий диалог к постановке темы урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите тему нашего урок</li> <li>- Из чего можно сделать голубя?</li> <li>- Да, сегодня мы сделаем, голубя в технике оригами.</li> <li>-Какие цели поставим на урок?</li> </ul>	<p><b>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока: «голубь мира»</li> </ul>	<p>полноточно выражать мысли;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	
Освоение новых знаний	<p><b>Знакомство с новым материалом.</b> Посмотрите на экран, в парах подумайте какие факты о голубях зашифрованы в картинках. <b>Картинка!!</b> С древнейших времен люди считают голубя символом мира на Земле. Дети, именно в древние времена люди держали голубей для передачи писем друг другу. Это умные птицы! Голуби передавая письмо кому-то возвращались обратно к своему дому, хозяину. В Праге и Париже в 1949 году состоялся конгресс сторонников мира. Известный художник Пабло Пикассо создал символ Всемирного конгресса. Он выглядел, как белый голубь держащий в своем клювике оливковую веточку. Поскольку голуби стали теперь символом мира, появился обычай выпускать их на волю. Существует традиция выпускать белых голубей, как символ мирных намерений. В какие праздники вы наблюдали эти традиции? Приближается большой праздник 9 мая!</p> <p>В</p>	<p><b>Усваивают новую тему</b> Голубь – зимующая птица (снежинка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У голубя есть: хвост, крылья, клюв, лапки, туловище, голова (голубь)</li> <li>Голубь покрыт перьями (перо)</li> <li>Голубь умеет ворковать (нотка)</li> <li>Голуби питаются зерном, крошками хлеба, семечками (колос)</li> <li>Голубь – символ мира (глобус).</li> </ul>	<p><b>УУРД:</b> Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p><b>УУПД:</b> Выявлять причинно следственные связи.</p> <p><b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать возникновение символа «Голубь мира;</li> <li>2. Умение выполнять фигурку голубя в технике оригами.</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;</li> <li>2. Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать вывод.</li> </ol>

	<p>этом году мы отмечаем 77-летие со дня окончания ВОВ!</p> <p>Цель творческой работы – нарисовать/сделать .....</p> <p><b>Анализ образца:</b> Давайте посмотрим на образец. В какой технике выполнен? Какие инструменты будем использовать на уроке? Каково назначение этого изделия? Оно простое или сложное?</p> <p><b>Педагогический показ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делаем квадрат из листа бумаги.</li> <li>2. Складываем исходный квадрат по диагонали.</li> <li>3. Полученный треугольник сгибаем пополам и раскрываем.</li> <li>4. Правый и левый углы поднимаем к вершине. Сгибаем пополам только клапаны верхнего слоя. И раскрываем намеченные складки.</li> <li>5. Боковые углы сгибаем к центру. Возвращаем в исходное положение.</li> <li>6. С помощью обратных складок заводим эти углы внутрь.</li> <li>7. Сгибаем фигуру пополам «горой». Поворачиваем на <math>90^\circ</math> по часовой стрелке.</li> <li>8. Раскрываем правую часть вверх.</li> <li>9. Сгибаем по пунктирной линии.</li> <li>10. Опускаем «крыло», делая складку по обозначенной линии.</li> <li>11. Повторяем шаги 6-8 на обороте. С помощью обратной складки формируем хвост голубя.</li> <li>12. Крылья поднимаем вверх.</li> <li>13. Делаем ещё одну обратную складку, чтобы выделить клюв птицы.</li> </ol> <p><b>Алгоритм работы.</b></p>	<p>В технике оригами. Бумагу. Простое.</p> <p><b>УУРД:</b> Умение соотносить свои действия планируемыми результата ми.</p> <p><b>УУКД:</b> Умение работать индивидуально.</p> <p><b>УУПД:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	
--	--	--	--

		<p>1. Подготовить необходимые инструменты и материалы.</p> <p>2. Разметить лист бумаги.</p> <p>3. Вырезать квадрат.</p> <p>4. По схеме поэтапно сложить фигурку голубя.</p> <p>5. Оформить свою фигурку.</p> <p>Проводит динамическую паузу; Настраивает на дальнейшую работу учащихся.</p> <p>- Сейчас давайте немного отдохнём и повторим правила обращения с ножницами, а для этого встанем с мест. Сейчас я вам буду говорить утверждения, если оно верное утверждение вы хлопаете, а если не верное, топаете.</p> <p>1. Можно оставлять ножницы открытыми.</p> <p>2. Передавая ножницы, держи их за сомкнутые лезвия.</p> <p>3. Вырезая деталь, поворачивай ножницы, а не бумагу.</p> <p>4. Используй ножницы, когда захочешь.</p> <p>5. Не играй с ножницами, не подноси к лицу.</p> <p>- Молодцы, присаживайтесь.</p> <p>- Итак, ребята, давайте повторим последовательность выполнения изделия.</p> <p>1. Материалы.</p> <p>2. Разметка.</p> <p>3. Заготовка.</p> <p>4. Сборка.</p> <p>5. Оформление.</p> <p>- Сейчас мы с вами определим критерии, по которым мы будем оценивать работы. Прочитаем их на экране громко и чётко.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>- Топают.</p> <p>- Хлопают.</p> <p>- Топают.</p> <p>- Топают.</p> <p>- Хлопают.</p> <p>- Аккуратность, законченность, правильность выполнения.</p>		
Практическая работа		<p><b>Выполнение работы.</b></p> <p>- Теперь ваша задача – собрать самостоятельно изделие «Голубь мира».</p>	<p><b>Самостоятельно работают над выполнение голубя.</b></p>	<p><b>УУКД:</b> Умение работать</p>	<p><b>Личностные:</b> 1. Организация учебного</p>

		<p>Приступайте к работе, если что-то кому-то непонятно, поднимайте руку, я к вам подойду.</p>	<b>бя в технике оригами.</b>	<p>индивидуально. <b>УУРД:</b> Владение основами самоконтроля.</p>	<p>сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; <b>2.</b> Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать вывод.</p>
Рефлексия, подведение итогов (контроль и оценка деятельности).		<p><b>Беседа по теме урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончили. Давайте проанализируем, соблюден ли критерий аккуратность? Соответствие образцу? Правильность выполнения композиции?</li> <li>- Молодцы, ребята. У вас получились очень красивые работы. И мне хотелось бы, чтобы вы на каждом уроке были такими же старательными и аккуратными. Давайте вспомним, какая цель стояла на нашем уроке?</li> <li>- Мы достигли нашей цели?</li> <li>- Вы большие молодцы..</li> <li>- Спасибо за урок, до свидания!</li> </ul>	<p><b>Отвечают на вопрос.</b> <b>Анализируют работу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться складывать фигурку голубя.</li> <li>- Да.</li> </ul> <p><b>Убирают рабочие места.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- До свидания</li> </ul>	<p><b>УУРД:</b> Осознанно относится к другому человеку, его мнению; Признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <b>УУПД:</b> Умение строить логические рассуждения <b>УУКД:</b> Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p><b>Личностные:</b> <b>1.</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; <b>2.</b> Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать вывод.</p>
Словарь терминов и их	1.Оригами ("ори" — сложенный, "ками" — бумага) — искусство складывания фигурок из квадратного листа бумаги без использования ножниц и клея появилось в Древнем Китае в 105 году нашей эры.				

расшифровка	<p>2. Бумага — волокнистый материал с минеральными добавками. Представлен в виде листов для письма, рисования, печати, упаковки и прочего, получаемый из <u>целлюлозы</u>: <u>растений</u>, а также <u>вторсырья</u> (<u>тряпья</u> и <u>макулатуры</u>).</p> <p>3. Клей — вещество, многокомпонентные композиции на основе органических или неорганических составляющих, способные соединять (склеивать) различные материалы.</p> <p>4. Ножницы — инструмент для разрезания относительно тонких материалов. Ножницы состоят из двух лезвий, сходящихся под углом и соединённых пружиной или шарниром ...</p> <p>5. Простой карандаш имеет графитовый грифель и пишет серым цветом с оттенками от светлого до почти чёрного (зависит от твёрдости графита).</p> <p>6. Школьной линейкой отмечают начало и завершение учебного года, её проводят по понедельникам и субботам, иногда посреди недели по важному для администрации поводу.</p>
-------------	---

#### Приложение\*:

