

Технологическая карта урока
ФИО Аленина Анастасия Алексеевна

Предмет		Технология
Класс		3
Тема и номер урока в теме		Конструирование в технике оригами. Изделие: «Голубь мира»
Предметная программа и её автор		УМК "Перспектива", 3 кл. <u>Басюк О. В.</u> Селезнева Наталья ИвановнаБаркалова Надежда Михайловна
Цель урока		1. Образовательная: закрепить знания по технике оригами; научиться складывать голубя в технике оригами. 2. Развивающая: развивать творческую активность; развивать умение анализировать свои ответы и ответы своих товарищей. 3. Воспитательная: воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; создавать условия для воспитания чувства прекрасного.
Тип урока		Открытие «нового» знания.
Оборудование и материалы для учителя	Перечень и названия репродукций, картинок, слайдов и т.д.	Фото образца выполненного изделия по этапам.
	Материалы и инструменты	Белая бумага, клей карандаш, ножницы, простой карандаш, линейка.
Оборудование и материалы для учащихся		Бумага (для создания изделия), клей карандаш (для соединения-склеивания деталей), ножницы (вырезать нужную фигуру для изделия), карандаш и линейка (измерить и отметить нужное количество рабочего материала).
Задачи для выполнения творческой работы/изделия		1. Грамотное композиционное решение. а. Подготовить необходимые инструменты и материалы. б. Разметить лист бумаги. в. Вырезать квадрат. г. По схеме поэтапно сложить фигурку голубя. д. Оформить свою фигурку.
Критерии оценивания творческой работы/изделия		1. Грамотное композиционное решение. 2. Соблюдение пропорций объектов. 3. Соблюдение этапов создания работы. 4. Аккуратность.

Этап урока**	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД 1. <i>Познавательные</i> 2. <i>Регулятивные</i> 3. <i>Коммуникативные</i> 4. <i>Личностные</i>	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность учеников		
Организационный		<p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. -Сейчас проверим вашу готовность к уроку. На сегодняшний урок вы должны иметь белую бумагу, клей, ножницы, простой карандаш, линейка.</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>Определяют готовность своего рабочего места.</p>	<p>УУРД: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>	<p>Предметные: 1. Знать возникновение символа «Голубь мира; 2. Умение выполнять фигурку голубя в технике оригами.</p> <p>Личностные: 1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 2. Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать вывод.</p>
Мотивация к деятельности (постановка темы урока, цели)		<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. - Сегодня войдя во двор нашей школы я нашла письмо. Послушайте, что в нем написано. «Дорогие, дети! Спасибо вам за то, что вы как настоящие друзья природы заботитесь о нас, помогаете нам выжить. Попробуйте</p>	<p>Я считаю, что это голубь.</p>	<p>УУПД: структурирование знаний; Анализ объекта с выделение м существенных и несущественных признаков.</p> <p>УУКД: умение</p>	<p>Предметные: 1. Знать возникновение символа «Голубь мира; 2. Умение выполнять фигурку голубя в технике оригами.</p>

		<p>догадаться, кто мы. Птица мира и добра! Птица счастья и тепла! Эта птица — почтальон, Не собьется с курса он. -Правильно, это письмо прислали голуби. -Голубь является символом мира, счастья и добра. Проводит подводящий диалог к постановке темы урока. - Предположите тему нашего урока - Из чего можно сделать голубя? -Да, сегодня мы сделаем, голубя в технике оригами. -Какие цели поставим на урок?</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении. - Тема урока: «голубь мира»</p>	<p>полно и точно выражать мысли; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	
Освоение новых знаний		<p>Знакомство с новым материалом. Посмотрите на экран, в парах подумайте какие факты о голубях зашифрованы в картинках. Картинка!! С древнейших времен люди считают голубя символом мира на Земле. Дети, именно в древние времена люди держали голубей для передачи писем друг другу. Это умные птицы! Голуби передавая письмо кому-то возвращались обратно к своему дому, хозяину. В Праге и Париже в 1949 году состоялся конгресс сторонников мира. Известный художник Пабло Пикассо создал символ Всемирного конгресса. Он выглядел, как белый голубь держащий в своем клювике оливковую веточку. Поскольку голуби стали теперь символом мира, появился обычай выпускать их на волю. Существует традиция выпускать белых голубей, как символ мирных намерений. В какие праздники вы наблюдали эти традиции? Приближается большой праздник 9 мая! В</p>	<p>Усваивают новую тему Голубь – зимующая птица (снежинка) - У голубя есть: хвост, крылья, клюв, лапки, туловище, голова (голубь) Голубь покрыт перьями (перо) Голубь умеет ворковать (нотка) Голуби питаются зерном, крошками хлеба, семечками (колос) Голубь – символ мира (глобус).</p>	<p>УУРД: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению. УУПД: Выявлять причинно следственные связи. УУКД: выражать свою точку зрения.</p>	<p>Предметные: 1. Знать возникновение символа «Голубь мира»; 2. Умение выполнять фигурку голубя в технике оригами. Личностные: 1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 2. Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать вывод.</p>

		<p>этом году мы отмечаем 77-летие со дня окончания ВОВ!</p> <p>Цель творческой работы – нарисовать/сделать</p> <p>Анализ образца: Давайте посмотрим на образец. В какой технике выполнен? Какие инструменты будем использовать на уроке? Каково назначение этого изделия? Оно простое или сложное?</p> <p>Педагогический показ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делаем квадрат из листа бумаги. 2. Складываем исходный квадрат по диагонали. 3. Полученный треугольник сгибаем пополам и раскрываем. 4. Правый и левый углы поднимаем к вершине. Сгибаем пополам только клапаны верхнего слоя. И раскрываем намеченные складки. 5. Боковые углы сгибаем к центру. Возвращаем в исходное положение. 6. С помощью обратных складок заводим эти углы внутрь. 7. Сгибаем фигуру пополам «горой». Поворачиваем на 90° по часовой стрелке. 8. Раскрываем правую часть вверх. 9. Сгибаем по пунктирной линии. 10. Опускаем «крыло», делая складку по обозначенной линии. 11. Повторяем шаги 6-8 на обороте. С помощью обратной складки формируем хвост голубя. 12. Крылья поднимаем вверх. 13. Делаем ещё одну обратную складку, чтобы выделить клюв птицы. <p>Алгоритм работы.</p>	<p>В технике оригами. Бумагу. Простое.</p>	<p>УУРД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>УУКД: Умение работать индивидуально.</p> <p>УУПД: Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>1.Подготовить необходимые инструменты и материалы.</p> <p>2. Разметить лист бумаги.</p> <p>3. Вырезать квадрат.</p> <p>4. По схеме поэтапно сложить фигурку голубя.</p> <p>5. Оформить свою фигурку.</p> <p>Проводит динамическую паузу;</p> <p>Настраивает на дальнейшую работу учащихся.</p> <p>- Сейчас давайте немного отдохнём и повторим правила обращения с ножницами, а для этого встанем с мест.</p> <p>Сейчас я вам буду говорить утверждения, если оно верное утверждение вы хлопаете, а если не верное, топаете.</p> <p>1. Можно оставлять ножницы открытыми.</p> <p>2. Передавая ножницы, держи их за сомкнутые лезвия.</p> <p>3. Вырезая деталь, поворачивай ножницы, а не бумагу.</p> <p>4. Используй ножницы, когда захочешь.</p> <p>5. Не играй с ножницами, не подноси к лицу.</p> <p>- Молодцы, присаживайтесь.</p> <p>- Итак, ребята, давайте повторим последовательность выполнения изделия.</p> <p>1. Материалы.</p> <p>2. Разметка.</p> <p>3. Заготовка.</p> <p>4. Сборка.</p> <p>5. Оформление.</p> <p>- Сейчас мы с вами определим критерии, по которым мы будем оценивать работы.</p> <p>Прочитаем их на экране громко и чётко.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>-Топают.</p> <p>-Хлопают.</p> <p>-Топают.</p> <p>-Топают.</p> <p>-Хлопают.</p> <p>-Аккуратность, законченность, правильность выполнения.</p>		
Практическая работа		<p>Выполнение работы.</p> <p>- Теперь ваша задача – собрать самостоятельно изделие «Голубь мира».</p>	<p>Самостоятельно работают над выполнением голу-</p>	<p>УУКД:</p> <p>Умение работать</p>	<p>Личностные:</p> <p>1. Организация учебного</p>

[illegible]

расшифровка

2. Бума́га — волокнистый материал с минеральными добавками. Представлен в виде листов для письма, рисования, печати, упаковки и прочего, получаемый из целлюлозы: растений, а также вторсырья (тряпья и макулатуры).
3. Клей — вещество, многокомпонентные композиции на основе органических или неорганических составляющих, способные соединять (склеивать) различные материалы.
4. Но́жницы — инструмент для разрезания относительно тонких материалов. Ножницы состоят из двух лезвий, сходящихся под углом и соединённых пружиной или шарниром ...
5. Простой карандаш имеет графитовый грифель и пишет серым цветом с оттенками от светлого до почти чёрного (зависит от твёрдости графита).
6. Школьной линейкой отмечают начало и завершение учебного года, её проводят по понедельникам и субботам, иногда посреди недели по важному для администрации поводу.

Приложение*:

