

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА БЕЛИНСКОГО

БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425
☎ тел. (84153) 2-15-33

Согласована
на педагогическом совете
Протокол №1
От 27.08.2025



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №2
г. Белинского им. Р.М. Сазонова
И.А. Родионова
Приказ № 404 от 4 сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №2 ГОРОДА БЕЛИНСКОГО
БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
2025-2026 учебный год.**

г. Белинский
2025 г.

ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи подросткам и семьям, находящимся в социально опасном положении.

Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель настоящей программы в формировании у подростков позитивной жизненной позиции, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации.
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого студента.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, снизить количество детей с аутодеструктивным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково - родительской среде.

Оказание помощи классному руководителю, воспитателю, строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, педагога-психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление подростка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Выявление и учет склонных к суициду подростков, разработка плана индивидуальной профилактической работы | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
| 2 | Тренинг «В мире с собой и с другими» для подростков. | в течение года | Педагог-психолог | |
| 3 | Акция "Я люблю тебя, Жизнь!": - конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!", - конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!", - конкурс рисунков на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» «Мир без наркотиков» | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги организаторы. | |
| 4 | Организация внеурочной деятельности обучающихся в период каникул | Январь, июль, август | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, | |
| 5 | Вовлечение подростков в кружки, секции в целях предупреждения аутодеструктивного поведения | в течение года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог | |
| 6 | Классный часы с элементами тренинга: "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации, «Мир в моей семье» «Как сказать НЕТ!» «Правила безопасного интернета. Опасность ухода в иллюзорный мир» «Сложный мир подростка» «Способы выхода из конфликтов» «Мои планы на будущее» «О вреде употребления алкогольных напитков» | в течение года | Классные руководители, Педагог-психолог | |
| 7 | Выявление несовершеннолетних и их | в течение | Заместитель дирек- | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|--|--|
| | семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | года | тора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. | |
| 8 | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог. | |
| 9 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями «группы риска» | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог | |
| 10 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся во время экзаменов | Апрель - май | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 11 | Проведение профилактических бесед по профилактике -алкоголизма -табакокурения -употребления ПАВ | в течение года | Педагог-психолог | |
| Работа с педагогами | | | | |
| 1 | Своевременное информирование органов опеки и КДН о случаях суицида и суицидальных попыток. | в однодневный срок | Администрация | |
| 2 | Семинар для классных руководителей «Возрастные особенности подростков с ОВЗ» «Аутодеструктивное поведение детей и подростков. Причины. Признаки» «Меры безопасности детей в интернет-пространстве» Круглый стол «Как бороться со стрессом» Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | сентябрь-март | Педагог-психолог | |
| 3 | Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе» | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог | |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Осторожно-дети в интернете!» «Профилактика безнадзорности детей», «Жестокое обращение в семье» | в течение года | Педагог-психолог Социальный педагог | |
| 2 | Информационные папки: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской | в течение года | Педагог-психолог Социальный педагог | |

| | | | | |
|----------|--|----------------|---|--|
| | <p>помощи и поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки, мотивы, профилактика аутодеструктивного поведения - трудный возраст или советы родителям - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам | | | |
| 3 | Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги) | в течение года | Педагог-психолог | |
| 4 | Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!" | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 5 | Консультации родителей «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» | сентябрь | Педагог-психолог | |

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. - М., 1980. - 48 с.
2. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - №2. - С. 36-43.
3. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков. // Вестник психосоциальной работы. - 1994. - №1.
4. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб. КАРО, 2006.
5. Морозов А.В. Социальная психология-М.: Академический Проект,2003
6. Игры, обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры. /Под ред. В.В. Петрушинского. - М.: «Новая школа», 1994.
7. Неверова Л.В., Поляшова Н.А., Сироткина Е.С. Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
8. Целевая программа «Нижегородская семья» на 2011-2014 годы (утверждена постановлением от 18.08.2010г. № 513).
9. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Хрестоматия по суицидологии / Сост. А.Н. Моховиков. - Киев, 1996.
10. Фурман Э. Некоторые трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у детей // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2003. - №1.