МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425
☎тел. (84153) 2-15-33

Рассмотрено на педагогическом совете
МОУ СОШ№2 г. Белинского Пензенской
области имени Р.М. Сазонова
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ№2 г. Белинского
Пензенской области имени Р.М. Сазонова
_____/И.А. Родионова/
Приказ № 535 от 31.08.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско – краеведческой направленности

«Юный турист»

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Руководитель:
Балуев Д.Н., педагог
дополнительного образования

г. Белинский

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» (далее - Программа) имеет туристко – краеведческую направленность и ориентирована на развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Освоение программы позволяет детям удовлетворить потребность в творческой самореализации. Изучая туристическое искусство, ребёнок развивает в себе не только физическое, но и психическое здоровье.

Занятия по программе нацелены на развитие лидерских качеств, преодоление определенных комплексов, помогают решить не только воспитательные, но и социальные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы туристы» по **содержанию** является туристко – краеведческой, **по уровню освоения** – ознакомительный, **по степени авторства** – модифицированной.

Программа разработана на основании законодательных и нормативно- правовых документов:

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Письмом Минобразования РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391;

• Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоуправлению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказом Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Уставом МОУ СОШ № 2 Пензенской области имени Р.М. Сазонова;

• Положением о порядке реализации дополнительных образовательных программ МОУ СОШ № 2 Пензенской области имени Р.М. Сазонова;

• Локальные акты учреждения: «Положение о блоке дополнительного образования», «Положение о промежуточной аттестации и аттестации по завершении программы».

Актуальность данной программы заключается в том, что она в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласованиясовместной работы.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях г. Белинского Пензенской области, учащимся и педагогу, материальной базе МОУ СОШ № 2 Пензенской области имени Р.М. Сазонова, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатой истории Белинского района.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов географии, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности, в результате которой дети смогут применять приобретенные знания и умения для ориентирования в своей местности, поиска нужной информации о родном крае.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Практические занятия помогают развивать у детей лидерские качества, преодоление определенных комплексов, работать в коллективе.

При реализации индивидуальных форм работы дифференцируются выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение *в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы.* Установление уместности того или иного метода определятся исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

В процессе реализации программы используются мультимедиа-занятия. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей, помогает сопоставлять и накапливать опыт.

Информационно - коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета.

Программа предусматривает *ознакомительный* уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программой предусмотрен *принцип разноуровневости*, который позволяет учитывать индивидуальные психофизиологические особенности детей. При разработке и планировании занятий обеспечивается адресное донесение информации всем детям, осваивающим программу. Учебный материал (теоретический и практический) преподносится с учётом уровня развития воспитанников и разную степень освоения ими содержания программы.

Краеведение и туризм обладает высоким **воспитательным потенциалом** и благоприятно для эффективной нормальной реализации воспитательных задач. Программа направлена на формирование системы знаний, необходимых для туристско-спортивной деятельности, банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, позитивной самооценки, самоуважения, коммуникативной компетентности в сотрудничестве, способности к организации деятельности и управлению ею.

Цель программы

- сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, егоприродных ресурсах.

Развивающие:

- Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Объем и сроки освоения программы - рассчитана на 1 год , 68 часов (34 недель)

Режим занятий: Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 1раз в неделю, по 2 занятия в день.

Форма обучения - очная. Ряд тем программы может быть освоен детьми с использованием *дистанционных технологий* с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии воспитанников и педагога. Форма занятий – *групповая, в том числе дети ОВЗ* .

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных методов обучения, опирающихся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход и пр.

Педагогами используются традиционные методы обучения:

*Практический (*опыты, упражнения, практическая работа);

*Наглядный (*иллюстрация, демонстрация, наблюдения);

*словесный (*объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия);

*видеометод (*просмотр, обучение, контроль).

Организуя каждое учебное занятие, педагог использует методы, в соответствии с решаемыми дидактическими задачами на каждом этапе занятия:

- методы приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний;
- творческой деятельности;
- закрепления;
- проверки знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетентностей.

Педагог на занятиях применяют методы в соответствии характером познавательной деятельности учащихся, с уровнем их самостоятельности, мыслительной активности, напряженности познавательной деятельности. Учащиеся работают по предложенной педагогом схеме обучения, при этом выделяются следующие формы:

- лекционные занятия, сообщения, беседы, экскурсии(нацелены на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать);
- диалог, дискуссия, обсуждение, конференция (помогают развивать способности говорить и доказывать, логически мыслить);
- игровые ситуации, состояния с активным движением (помогают приобретать привычки здорового образа жизни, опыт взаимодействия, принимать решения, брать на себя ответственность);
- различные конкурсы и смотры достижений (помогают доводить образовательную деятельность до результата, фиксировать успех);
- включение учащихся в творческий процесс (на развитие творческих способностей);
- выполнение самостоятельных работ.

Состав группы 15-25 учащихся, неоднородный (смешанный), постоянный, с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количеств часов
1.	«История становления, развития спортивного туризма»	4
2.	«Нормативно-правовое обеспечение различных видов спортивного туризма»	11
3.	«Правила выполнения расчётов оптимальных вариантов преодоления препятствий и дистанций на соревнованиях»	18
4.	«Организация питания, тренировочный режим и режим отдыха туристов - Многоборцев»	20
5.	«Подготовка и проведение туристических слётов и соревнований»	15
ИТОГО		68

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «История становления, развития спортивного туризма»					
1	Вводное занятие. История становления, развития различных видов спортивного туризма в России.	2	1		Опрос
2	Основные понятия, термины в спортивном туризма.	1	1		Текущий
3	Опыт успешной деятельности туристических объединений обучающихся.	1		1	Текущий
Итого 4 часа					
Модуль «Нормативно-правовое обеспечение различных видов спортивного туризма»					
4	Федерация спортивного туризма и спортивного ориентирования и развитиемассового туристского движения молодёжи.	2		2	Текущий
5	Правила соревнований по туристскому многоборью.	1		1	Текущий
6	Система проведения соревнований школьников по спортивному туризму.	2	1	1	Текущий
7	Особенности изображения	2	1	1	Текущий

	рельефа местности на географических и на спортивных картах.				
8	Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах.	2		2	Текущий
9	Особенности работы с компасом при ориентировании на местности.	1		1	Текущий
10	Соревнования по туристическому ориентированию на местности.	1		1	Соревнования
Итого 11часов					
Модуль ««Правила выполнения расчётов оптимальных вариантов преодоления препятствий и дистанций на соревнованиях»					
11	Планирование работы команды на различных этапах туристских слётов.	2	1	1	Текущий
12	Определение времени (оптимальное, контрольное, нормальное), необходимого для преодоления различных технических этапов.	2	1	1	Текущий
13	Обязанности капитана, штурмана и хронометриста на дистанции во время соревнований.	2	2		Беседа
14	Понятие о диагностике и самоконтроле психического и физического состояния туриста-спортсмена.	2	2		Опрос
15	Составление психолого-педагогического портрета (черты характера, способности, предрасположенность	2	2		Текущий
16	Принципы взаимопомощи в команде.	2		2	Опрос
17	Психологический настрой и физическая выносливость туриста. Спортивные травмы и их предупреждение.	2	1	1	Опрос
18	Лечебные и профилактические свойства витаминов, продуктов питания.	2	2		Беседа

19	Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит,работоспособность, настроение. Понятие «спортивная форма».	2	2		Опрос
Итого 18 часов					
Модуль «Организация питания, тренировочный режим и режим отдыха туристов - Многоборцев»					
20	Понятие о правильном и здоровом питании туриста-спортсмена, режиме дня и здоровом образе жизни.	3	3		Беседа
21	Понятие о калорийности продуктов питания.	2	2		Беседа
22	Утренняя физическая зарядка.	2		2	Практическое занятие
23	Разминка перед стартами во время туристических соревнований.	2		2	Практика
24	Законы РФ об охране окружающей среды. Понятие «экологическая обстановка», «экологическое загрязнение», «экологически чистый маршрут».	3	2	1	Беседа
24	Туризм и охрана окружающей среды. Туристский бивак.	2	1	1	Опрос
26	Самообслуживание в спортивном туризме. Комфорт в туризме и его самостоятельное создание туристами при размещении в полевых условиях.	2	1	1	Беседа
27	Оборудование и благоустройство туристского костра.	2		2	Практика
28	Оборудование места отдыха, приёма пищи.	2		2	Беседа
Итого 20 часов					
Модуль «Подготовка и проведение туристических слётов и соревнований»					
29	Виды спортивных соревнований по туристскому многоборью. Преодоление полосы препятствий (личный и	2		2	Наблюдение,беседа

	командный).				
30	Прохождение контрольно-туристского маршрута (личный и командный).	2		2	Наблюдение,беседа
31	Прохождение эстафетных дистанций.	2		2	Наблюдение,беседа
32	Подготовка компьютерной презентации результатов участия в туристическихсоревнованиях.	2	2		Наблюдение,беседа
33	Требования безопасности при тренировках и занятиях на местности.	2	2		
34	Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированиюна местности и туристскому многоборью.	2	2		Наблюдение,беседа
35	Подготовка к проведению спортивного похода в период летних каникул.	2	1	1	Наблюдение,беседа
36	Спортивный поход.	2		2	Заполненный маршрутный лист похода
Итого 15 часов					
	Всего				

4. Содержание программы

1. История становления, развития спортивного туризма. Основные понятия

Теория : История становления и развития различных видов спортивного туризма (туристского многоборья) в России. Основные понятия и термины в спортивном туризме (туристском многоборье). Становление и развитие государственно-общественной системы детского туризма. Опыт успешной деятельности туристских объединений (команд) обучающихся.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет с опытом развитиядетского туризма в России, с сайтами федераций спортивного туризма.

2.Нормативно-правовое обеспечение различных видов спортивного туризма

Теория: Федерация спортивного туризма и спортивного ориентирования и развитие массового туристского движения молодёжи. Правила соревнований по туристскому многоборью. Разрядные (спортивно - технические квалификационные) требования по спортивному туризму (туристскому многоборью). Права и обязанности судей туристских соревнований. Права и обязанности участников (спортсменов), капитанов команд. Система проведения соревнований школьников по спортивному туризму (туристскому многоборью). Положения о туристских соревнованиях, слётах. Условия

проведения соревнований. Техническая информация о дистанциях.

Практическая работа: ознакомление с правилами соревнований по туристскому многоборью; ознакомление с условиями проведения туристского слёта учащихся.

3.Физико-технические основы топографии и ориентирования на местности

Теория: Особенности изображения рельефа местности на географических картах и на спортивных картах. Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах. Особенности работы с компасом при ориентировании на местности. Определение расстояний и азимутов на местности. Особенности ориентирования и преодоления (пробегания) различных видов местности (горы, речные поймы, болота, лесные завалы и т. п.). Соревнования потуристскому ориентированию на местности.

Практическая работа: освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности; соревнования по туристскому ориентированию на местности (маркированная трасса).

4.Правила выполнения расчётов оптимальных вариантов преодоления препятствий идистанций на соревнованиях

Теория: Планирование работы команды на различных этапах туристских слётов. Взаимодействие членов туристской команды при преодолении естественных или искусственных препятствий на дистанции во время соревнований. Определение времени (оптимальное время, контрольное время, нормальное время), необходимого для преодоления различных технических этапов. Обязанности капитана, штурмана и хронометриста на дистанции во время соревнований при контроле за временем прохождения дистанции (преодоление технического этапа).

Практическая работа: выполнение расчётов преодоления естественных или искусственных препятствий на дистанции во время соревнований; определение времени, котороенеобходимо для преодоления различных технических этапов (при использовании различных тактико-технических приёмов).

5.Психологическая, морально-нравственная и физическая подготовка юных туристов-многоборцев

Теория: Понятие о психологических тренингах, о диагностике и самоконтроле психического и физического состояния туриста спортсмена. Составление психолого-педагогического портрета (черты характера, способности, предрасположенность, таланты и психологическая совместимость). Принципы взаимопомощи в команде. Психологический настрой и физическая выносливость туриста-многоборца. Сущность закаливания, его значение для повышения сопротивляемости организма к заболеваниям и повышение работоспособности.

Практическая работа: тренинги и тренировки; диагностика и самоконтроль психологического и физического состояния; выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики; ведение дневника наблюдений за выполнением режима дня туриста-спортсмена.

6.Организация питания, тренировочный режим и режим отдыха туристов - многоборцев

Теория: Понятие о правильном и здоровом питании туриста - спортсмена, о калорийности различных продуктов питания, о режиме дня и о здоровом образе жизни. Утренняя физическая зарядка. Разминка перед стартами во время туристских соревнований.

Практическая работа: решение задач по расчёту количества различных продуктов питания исходя из их калорийности, веса и цены; составление меню на двух трёхдневные полевые тренировочные сборы; приготовление пищи на костре; чистка и мытьё котлов, личной посуды.

8.Организация технологии и экологии туристского быта в полевых условиях

Теория: Законы РФ об охране окружающей среды. Понятия «экологическая обстановка», «экологическое загрязнение», «экологически чистый маршрут, источник, продукт». Туризм и охрана окружающей среды. Туристский бивак. Благоустройство бивака. Самообслуживание в спортивном туризме. Комфорт в туризме и его самостоятельное создание туристами- спортсменами на туристских слётах и соревнованиях при размещении в полевых условиях. Организация отдыха туристов-спортсменов, их культурных развлечений на туристских слётах. Оборудование и
благоустройство туристского костра. Оборудование места отдыха, приёма пищи. Соблюдение правил охраны природы при организации и проведении соревнований. Обеспечение личной гигиены и техники безопасности туриста-спортсмена. Система должностно-ролевого самоуправления в команде туристов-спортсменов на туристском слёте; командир, штурман, повар, санитар, завхоз, журналист и др.

Практическая работа: тренинги по освоению опыта спортивного мастерства различных видов туристско-бытовых навыков; соблюдение экологических норм и правил охраны природы при участии в туристских соревнованиях и на тренировках на местности.

9.Подготовка и проведение туристских слётов и соревнований

Теория: Виды спортивных соревнований по туристскому многоборью: преодоление полосы препятствий (личные, командные и лично-командные соревнования), прохождение контрольно- туристского маршрута (личный и командный), прохождение эстафетных дистанций. Подготовка компьютерной презентации результатов участия команды в туристских соревнованиях.

Практическая работа: выступление команды туристов- спортсменов на школьном туристском слёте.

10.Техника безопасности в спортивном туризме

Теория: Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности и туристскому многоборью. Соблюдение требований безопасности при выполнении различных видов физических упражнений. Требования безопасности при использовании различных спортивных снарядов, туристского снаряжения. Требования безопасности при тренировках и
занятиях на местности. Значение физической и тактической подготовки для предупреждения безопасности. Утомление, усталость, беспечность, самоуверенность,

пренебрежение и другие факторы, являющиеся причинами нарушения правил безопасности, травматизма. Понятия
«аварийная ситуация, «радиофицированный КП (этап)». Алгоритм действий спортсменатуриста в аварийной ситуации. Определение направления выхода к ближайшему КП (техническому этапу), выход на финиш при травмировании участника.

Практическая работа: ознакомление с правилами соблюдения безопасности при движении по дистанции во время соревнований, на технических этапах, на этапах ориентирования, при работена склонах, в опасных местах.

11.Подготовка и проведение соревнований, похода

Практика: Подготовка и проведение квалификационных соревнований по туристскому многоборью, подготовка и проведение спортивного похода в период каникул (зимних и летних).

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
- Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

- Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

-Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

-Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

Предметные результаты:

В результате освоения Программы учащиеся могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения. Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктамипрограммы, умения и навыки – с практическими.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

1. Календарно-учебный график

Год обучения	**Начало занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во учебных часов**	**Режим занятий**
2026-2027 г.	01.09.2026	26.05.2027	34	68	1раз в неделю по 2 часа

2. Формы, методы контроля и аттестации учащихся

Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Разнообразные формы и методы контроля успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Формы контроля:

Текущий контроль включает следующие формы: устные опросы, контрольные = зачетные занятия и другое.

Формы аттестации:

- теоретические и практические зачёты, опросы;
- промежуточная аттестация.

Оценочные задания составляются с *учётом уровня развития учащихся и разную степень освоения ими программного материала* таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы не допускается.

Оценка качества реализации программы включает в себя предварительный или вводный контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Критерии оценки результатов обучения распределены по степени выраженности знаний и приобретенных умений обучающегося по уровням:

низкий уровень - обучающийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;

средний уровень - запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;

высокий уровень - обучающийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;

очень высокий уровень - знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Материально – техническое обеспечение кабинета

- стол рабочий;
- стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор;
- экран.
- фотоаппарат;
- ноутбук.

Материально – техническое обеспечение для учащихся

- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- ластик;
- бумага формата А4;
- ручки;
- тетради;
- линейка.

Туристское оборудование и снаряжениеГрупповое (бивуачное):

-палатка (одноместная);

-тент;

- рюкзак туристический;
- медицинская аптечка.

Костровое:

- 1 котелок;
- поварешка;
- фляжка для питьевой воды;

Комплект для спортивного ориентирования:

- компас;
- планшетка;
- фонарик;
- часы;

- топографические карты местности;
- карандаш;
- линейка;
- транспортир;
- листы ватмана.

Личное снаряжение:

- рюкзак туристический;
- спальник;
- одежда;
- обувь;
- посуда.

Спортивный инвентарь:

- мячи волейбольный;
- футбольный;
- скакалки;
- секундомер.

Оценка качества реализации программы

Для оценки и анализа качества условий курса образовательной программы «Юный турист» используется:

− Мониторинг и диагностика личностного роста и продвижения детей;
− Мониторинг образовательной деятельности детей;
− Педагогическое наблюдение;
− Педагогический анализ;
− Сохранность контингента.

Формы текущего контроля

- конкурсы;
- тесты;
- индивидуальный опрос;
- опросники;
- викторины;
- открытое занятие,
- итоговое занятие,
- соревнование,
- поход.

Формы, методы контроля и аттестации учащихся

-теоретические и практические зачёты, тестирования;
- промежуточная аттестация

4. Методическое обеспечение

Методы обучения

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности,

формирования навыков и умений, углубления знаний);

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка;
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото- видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Фрмы организации учебного занятия:

- беседа**,** на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Учебные и методические пособия:

Специальная, методическая литература (См. список литературы).

Примерная структура занятия по Программе включает в себя следующие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Учебные и методические пособия:

Специальная, методическая литература (См. список литературы).

Раздел 7. Воспитание.

Задачи воспитания

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воспитание любви к малой родине, чувства гордости за свой край, уважения к его истории и культуре.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Формирование ценностных ориентиров, этических норм, развитие эмпатии, ответственности за свои поступки.
- **Экологическое воспитание.** Воспитание бережного отношения к природе, осознания личной ответственности за окружающую среду, понимания ценности природного и культурного наследия.
- **Здоровьесберегающее воспитание.** Приобщение к здоровому образу жизни через активный отдых, познание природы, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- **Социально-коммуникативное воспитание.** Развитие навыков коллективной деятельности, умения сотрудничать, слушать других, проявлять толерантность, взаимопомощь.
- **Волевое воспитание.** Формирование целеустремлённости, настойчивости, выдержки, способности преодолевать трудности.

Методы воспитания

- **Убеждение** — через беседы, обсуждения, рассказы о значимости туризма и краеведения.
- **Положительный пример** — педагога, родителей, старших детей.
- **Развитие самоконтроля и самооценки** — через рефлексию собственных достижений и участия в мероприятиях.
- **Методы воздействия группы** — через совместную подготовку и реализацию проектов.

Формы работы

- **Познавательная деятельность:** учебные занятия, экскурсии, викторины, лекции, работа с архивными материалами.
- **Общественная деятельность:** участие в органах самоуправления объединения, волонтёрских акциях.
- **Ценностно-ориентационная деятельность:** беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** спортивные игры, соревнования, туристические мероприятия.
- **Проектная деятельность:** разработка экологических маршрутов, создание тематических буклетов, организация фотовыставок.
- **Встречи с интересными людьми:** путешественниками, краеведами, экологами, профессиональными гидами.
- **Походы, экспедиции, экологические акции**.

Ожидаемые результаты

- осознание детьми своей культурной и региональной идентичности, понимание себя частью общества;
- понимание значимости сохранения природного и культурного наследия, развитие экологической ответственности;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям семьи, малой родины и страны;
- развитие навыков командной работы, взаимопомощи и взаимоуважения.

Дополнительные аспекты

- **Работа с родителями:** родительские собрания, открытые занятия для родителей, совместное участие в туристических походах, экскурсиях и экологических акциях, консультации в групповом чате программы, анкетирование, опросы.
- **Диагностика результатов воспитательной работы:** педагогическое наблюдение, оценка творческих и проектных работ педагогом, родителями и сверстниками, отзывы и материалы рефлексии (опросы детей, беседы с участниками мероприятий), анализ участия детей в конкурсах и фестивалях туристско-краеведческой направленности.

Программа может варьироваться в зависимости от уровня подготовки (начальный, базовый, углублённый) и специфики образовательной организации.
Конференция для учителей и воспитателей «Как учить детей...
Для углубления знаний о развитии детей и их роли в жизни можно посетить конференцию «Как учить детей будущего». На ней обсуждаются **инструменты для построения образовательного маршрута**, формирования **мотивации ребёнка** и создания **комфортной среды** для обучения. Ведущие эксперты и коллеги помогут разобраться в новых методиках и обменяться опытом с коллегами. teacher.foxford.ru
Промо

Раздел 8. Планируемые результаты.

Личностные результаты

Эти результаты касаются формирования ценностных ориентиров, социальных компетенций и нравственных качеств. К ним относятся:

- **Сформированность внутренней позиции** обучающегося, включая положительное отношение к школе, семье, обществу и интерес к новому материалу.
- **Основы гражданской идентичности** — осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности к её истории и ответственности за общее благополучие.
- **Принятие ценностей** здорового образа жизни, экологической культуры, патриотизма и любви к малой Родине.

- **Развитие нравственных чувств и этического сознания**, эмпатии и умения оценивать свои поступки и поступки окружающих.
- **Навыки общения и сотрудничества** со сверстниками в разных ситуациях — умение договариваться, находить общие решения и разрешать конфликты.
- **Дисциплинированность, трудолюбие, упорство** в достижении целей, а также готовность оказывать бескорыстную помощь сверстникам.

Метапредметные результаты

Эти результаты связаны с освоением универсальных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые выходят за рамки конкретной программы, но служат её инструментарием. К ним относятся:

- **Регулятивные УУД**: умение планировать, контролировать и корректировать свои действия, оценивать правильность выполнения задач.
- **Познавательные УУД**: навыки поиска, анализа и систематизации информации из разных источников (включая интернет), установление причинно-следственных связей.
- **Коммуникативные УУД**: способность организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, адекватно использовать речевые средства для общения.

Предметные результаты

Эти результаты отражают конкретные знания, умения и навыки, которые обучающийся освоит в ходе программы.

Знания:

- основы туристической подготовки и техники безопасности в походах и на занятиях;
- история туризма, виды туризма, профессии в этой сфере;
- топография и ориентирование на местности (условные знаки, масштаб, работа с компасом и картой);
- правила организации бивака, виды костров и требования пожарной безопасности.
- перечень личного и группового снаряжения, правила его подбора и ухода;
- основы гигиены туриста и правила приготовления пищи в походных условиях.
- приёмы оказания первой доврачебной помощи при типичных травмах и заболевания.

Умения и навыки:

- собирать рюкзак с учётом погодных условий и длительности похода;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- вязать туристические узлы и применять их на практике;
- организовывать быт в походе: разбивать бивак, разводить костёр, подбирать питание;
- оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе транспортировать его;
- выполнять различные роли в группе (например, медик, навигатор, ответственный за снаряжение).

- участвовать в краеведческих наблюдениях и оформлять их результаты.

Система оценки

Для проверки достижения планируемых результатов обычно используют комплексный подход, сочетая педагогическое наблюдение, беседы, тесты, викторины, соревнования и другие формы контроля. Мониторинг освоения программы часто проводится в конце каждого полугодия.

Раздел 9. Ресурсное обеспечение.

Для преподавателя:

Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.

Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.

Велитченко В. К, Физкультура без травм. [Текст] / В.К. Велитченко - М.: Просвещение, 2013.

Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме /Монография/ - М.: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.

Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях. [Текст] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012

Елисеева К.Н., Челноков А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические рекомендации). – Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», 2016. – 20 с.

Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. [Текст] / Е.Ю. Колбовский - М.: Академия, 2013

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. [Текст] / Н.В. Косолапова - М.: КНОРУС, 2012

Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие — М.: МосгорСЮТур, 2012

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися [Текст] / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.

Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. [Текст] / А.М. Митяева - М.: Академия, 2012

Сборник методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов выходного дня. – Южно-Сахалинск, 2016. – 24 с.

Словарь юного туриста-краеведа: учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.

Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.