МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425
☎тел. (84153) 2-15-33

Рассмотрено на педагогическом совете
МОУ СОШ№2 г. Белинского Пензенской
области имени Р.М. Сазонова
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ№2 г. Белинского
Пензенской области имени Р.М. Сазонова
_____ /И.А. Родионова/
Приказ № 535 от 31.08.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

«Друзья книг»

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Руководитель:
Бичкурова Ю.С., педагог
дополнительного образования

г. Белинский

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа« Друзья книг» имеет социально – гуманитарную направленность ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с библиотекой к самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной библиотечной работы, ознакомительного уровня.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

-Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

-Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

-Устав МОУ СОШ№2 г. Белинского;

-«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ№2 г. Белинского.

Актуальность состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избиратель, соотнося свои потребности и возможности.

Педагогическая целесообразность: реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

-познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;

-формировать представления о нормах этического поведения;
-развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
-развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
-воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
-выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);
-формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Задачи:

Личностные:
-воспитывать любовь к книге;
-формировать культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:
-учить организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
-работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
-развивать проектно - исследовательские способности.

Образовательные:
-формировать и развивать компетентности в области -использования информационно-коммуникационных технологий;
-развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
-научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 15 лет.

Детям 8 – 11 лет свойственно стремиться к самостоятельности. В этом возрасте появляется способность к рассуждениям, к теоретическому мышлению. Проходит постепенное развитие элементов понятийного мышления. Память еще остается механической (заучивание), но идет бурное развитие опосредованной памяти, когда дети начинают запоминать связи.

У детей 12 – 13 лет появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся. Формируется абстрактное мышление.

Характерными особенностями подросткового возраста (14-15 лет) есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Проявляются лидерские качества.

Объем программы: 68 часов. Срок реализации программы - 1 год обучения.

Форма реализации программы - очная, очно-заочная с применением электронного обучения; режим занятий – 2 часа в неделю, продолжительность 1 часа- 45 минут;

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практическое занятие, беседа, занятие-игра, виртуальная экскурсия, викторина, защита проектов.
- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, занятие по обобщению знаний, контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные результаты:

-Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
-Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
-Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
-Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
-Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
-Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Личностные результаты:

-Осознавать значимость чтения для личного развития;
Формировать потребность в систематическом чтении;
-Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
-Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
-Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты:

-Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
-Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
-Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме тестирования, беседы, иллюстрации и создания проекта. Промежуточная аттестация один раз в год. Итоговая аттестация один раз в год.

Учебный план:

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Всего часов	Из них	
				теория	практика
1.	Введение.	Вводное занятие. Беседа.	1	1	
2.	«Когда и кем создавались книги».	История создания книги.	3	2	1
3.	«Что такое библиотека?»	Остров в океане информации.	4	3	1
4.	«В гостях у королевы книг».	Книгоиздательские конструкции.	3	2	1
5.	«Как познакомиться с книгой?»	Понятия о элементах книги.	5	3	2
6.	«Из почтовой сумки почтальона Печкина».	Периодические издания для детей.	2	1	1
7.	«Радостное чтение и некоторые его правила».	Правила чтения книг.	3	2	1
8.	«Книжный мир раскрывает тайны».	Кто расскажет обо всём? Промежуточный контроль.	3	1	2
9.	«Как не заблудиться в книжном мире?»	Средства и способы ориентации в книжном пространстве.	2	1	1
10.	«Чтение и творчество».	Иллюстрации в книжном мире.	2	1	1
11.	«Живи, книга!»	Книжкина больница.	4	1	3
12.		Итоговая аттестация.	2	1	1
		ИТОГО:	34	19	15

Календарный график образовательного процесса.

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Форма учебного занятия**	**Дата проведения**	
				план	**факт**
1	Вводное занятие.	1	Беседа. Правила обращение с книгой.		
2	«Когда и кем создавались книги». История создания книги.	3	Презентация. Чтение книг. Пословицы. Загадки. Викторина.		
3	Остров в океане информации «Что такое	4	Презентация Беседа по вопросам. Чтение книг.		

	библиотека?» Что такое абонемент?				
4	Книгоиздательские конструкции.	3	Презентация Знакомство с видами книжных изданий. Изготовление книжки-малышки		
5.	Понятия об элементах книги.	5	Ознакомительная беседа Чтение книг. Составление иллюстрации.		
6	Периодические издания для детей	2	Урок - путешествие. Знакомство и чтение издания для детей школьного возраста.		
7	Правила чтения книг	3	*Беседа* «Словарный запас»		
8	Кто расскажет обо всём?	3	Знакомство со справочной и энциклопедической ли *Интеллектуальная игра* «Что? Где ? Когда?»		
9	Средства и способы ориентирования в книжном пространстве.	2	Книжные выставки Рисунки		
10	Иллюстрации в книжном мире.	2	Презентация «Художники-иллюстраторы детской книги». Рисунки. Создание книжной иллюстрации		
11	Книжкина больница.	4	«Помоги книге!» - уроки бережливости		
12	Итоговая аттестация	2	Выставка творческих работ		
Всего:		34			

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие – 1 час.

Раздел 2. «Когда и кем создавались книги». 3 часа

История создания книги. Как возникла письменность? Путешествие в прошлое. Папирус…Пергамент…Бумага. Что такое книга? Рукописная книга. Печатная книга. Беседа и рассматривание иллюстраций.

Раздел 3. Остров в океане информации. 4 часа

Библиотека школьная. Библиотека как остров в океане информации. Что такое абонемент? Что такое читальный зал? Понятие «носители информации». Книга, как основной носитель информации. Выбор книг в библиотеке. Работа в читальном зале. Урок-практикум.

Раздел 4. Книгоиздательские конструкции. 3 часа

Типы и виды книжных изданий по конструкции. Книга- миниатюра. Книга-гигант. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Электронные книги. Изготовление книжки-малышки.

Раздел 5. Понятия об элементах книги. 5 часов

Понятие об элементах книги. Титульный лист, оглавление, издательская аннотация-Иллюстрация и её информационный потенциал. Тематическая расстановка книг. Диспут «Как рождается книга?» Составление иллюстрации.

Раздел 6. Периодические издания для детей. 2 часа

Периодические издания для детей школьного возраста. Урок – путешествие.- «Детские журналы».

Раздел 7. Правила чтения книг. 3 часа

Место и время чтения. Чтение и словарный запас (понимать все слова). Чтение и обдумывание (понимать смысл прочитанного). Записки о прочитанном. План чтения.

Раздел 8. Кто расскажет обо всём? 3 часа

Справочная и энциклопедическая литература. Особенности назначения, виды энциклопедий для маленького читателя. Приёмы поиска информации в справочном издании. Промежуточный контроль Интеллектуальная игра «Что? Где ? Когда?» по энциклопедии «Что такое? Кто такой?»

Раздел 9.Средства и способы ориентирования в книжном пространстве. 2 часа

Книжные выставки. Книжные рекламные буклеты. Выставка работ « Реклама книги».

Раздел 10. Иллюстрации в книжном мире. 2 часа

Художники-иллюстраторы детской книги. Разные прочтения одних и тех же книг в иллюстрации. Создание книжной иллюстрации. Итоги работы над книжной иллюстрацией.

Раздел 11.Книжкина больница. 4 часа

Почему книжки болеют? Необходимые инструменты для лечения. «Помоги книге!» уроки бережливости.

12.Итоговая аттестация. 2 часа

Итоговая конференция «В мире книги». Выставка творческих работ (альбомы, рисунки, книжки-малышки, рекламные буклеты).

Раздел «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи: 1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к духовнонравственным ценностям, традициям российского народа, к собственным нравственным позициям и этике поведения в обществе.

3. Приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы воспитанников дошкольной организации, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения.

Для решения задач воспитания при реализации программы создается и поддерживаются определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом обучающегося с традиционными ценностями российского общества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

• освоивший понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

• испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям:

• принимающий традиционные духовно-нравственные ценности российского народа, ценностей семьи и общества, способность к нравственному поступку;

• испытывающий уважение к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности:

• способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять

• заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;

• ориентируется на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

Список литературы для детей и родителей

1. Афанасьев, А.Н. Русские детские сказки./А.Н.Афанасьев.- М.:Дет.лит,1987
2. Аникин, В.П. К мудрости ступенька./В.П.Аникин.- М.:Дет.лит.,1988
3. Полянская И. Я познаю мир: Праздники народов мира М.: 2004г.
4. Знаешь ли ты? Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М.: 1995г.
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка М.: 1938г.
6. Советский энциклопедический словарь. М.: 1985г.
7. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: 1990г.

8. Мезинов Л. Как хорошо уметь читать! М.:Дет.лит, 1988
9. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции Ростов-на-Дону: 2005
10. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.
11. Живая вода. Сборник. М. : 1987г.
12. Тамбовские писатели – детям. Тамбов. 2008г.
13. Толстой А. Приключение Буратино. М.: 1989г.
14. Мир детей и подростков - газета для детей М.: 2012г.
15. «Классный журнал» - журнал для детей М.: 2012г.
16. Ровесник - газета для детей Тамбов.: 2012г
17. Всё обо всём. Компьютеры. М.: 2002г.
18. Торопыгин, В. Стихи и сказки. Ленинград: Дет. лит, 1985
19. Сказы о Земле Тамбовской Тамбов..: 2004г.
20. Аникина В.П. Старинные русские пословицы и поговорки М. 1984г.
21. Хочу всё знать. Сборник. Л. 1985г.
22. Кубасова О.В. Литературное чтение ч.1-2 Смоленск Ассоциация XXI век

Список литературы для педагога

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить М.: 1986г.
2. Горбачевский Б. Говорящие листки М.: 1960г.
3. Зубков Б. Книжка про книжку М.: 1984г.
4. Б. Галанов Книжка про книжки. М.: 1985г.
5. Баранова М.А. Книга о книгах для детей. М.: 1979г.
6. Порудовский Е. «А рассказать тебе сказку?» М.: 1970г.
7. Разумневич В. Книги на всю жизнь. М.: 1975г.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения М.: 1991г.
9. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.: 1983г.
10. Альманах библиофила. Выпуск 6 М.: 1979г.
11. Смирнов - Сокольский Ник. Рассказы о книгах М. 1983г.
12. Баруздин С. Люди и книги М. 1978г.
13. Осипов К. Русский первопечатник Иван Фёдоров М. 1955г.
14. Светловская Н.Н. путь первоклассника к книгам М. 1974г.
15. Горбачевский Б.С. В стране книголюбов М. 1979г.
16. Драчук В. Дорогами тысячелетий М. 1977г.
17 О литературе для детей Выпуск 27 Л. 1984г.
18. Мазок, Н.Н. Кружок переплётного дела. М..Просвещение, 1982