МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА БЕЛИНСКОГО
БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА
(МОУ СОШ № 2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова)

442250 Пензенская область, г. Белинский, пл. Советская, 10,
ИНН 5810004482 ОГРН 1025801069425
☎тел. (84153) 2-15-33

Согласована
на педагогическом совете
Протокол №1
От 28.08.2026

«Утверждаю»
Директор школы
_____/И.А. Родионова
Приказ № 531 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 ГОРОДА БЕЛИНСКОГО БЕЛИНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РИМА МИХАЙЛОВИЧА САЗОНОВА

2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Профилактическая работа – процесс сложный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению отклонений центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики девиантного поведения является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития учащихся, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики девиантного поведения обучающихся определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные и правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками, в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Факторы риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкий уровень самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.
Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, экономическая нестабильность.
Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.
Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий уровень мотивации к обучению в школе, нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков, вредные привычки.

Ожидаемые результаты работы:

1. Сформированные личностная и социальная компетентности, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
2. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
3. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью.
4. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы позитивными средствами.
5. Успешная социальная адаптация.

План мероприятий на 2026-2027 учебный год

по профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся

Цель: Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди учащихся в урочное и внеурочное время.

Задачи:

1. Научить учащихся осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.

2. Сформировать мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

4. Развить стремление к здоровому образу жизни.

5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

План мероприятий
по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	**Диагностическая работа**				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог	
2	Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.	Октябрь Январь	обучающиеся, состоящие наразных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.	
3	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта. Мониторинг.	Ежедневно Ежемесячно	обучающиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ОПДН, ВШК.	Классные руководители. Социальный педагог.	
4	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители.	
5	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог.	
6	Изучение особенностей познавательной сферы подростка:	В течение года (по запросу)	обучающиеся 1-11 классов	Педагог-психолог	
7	Изучение особенностей развития личности подростка: Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).	В течение года (по запросу)	обучающиеся 5-11 классов	Педагог-психолог	

	Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки). Изучение отношения к употреблению ПАВ. Социально психологическое тестирование - оценка вероятности вовлечения подростка в неблагоприятную среду. и другие методики по необходимости				
8	**Изучение микроклимата семей.** Изучение детско – родительских отношений. Анкета для родителей.	В течение года (по запросу)	обучающиеся 1-11 классов	Педагог-психолог	
9	Изучение социально-психологического климата класса.	ноябрь	обучающиеся 1-11 классов		

2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1. Работа с учащимися				
1	Классный час: «Твои успехи и неудачи». Классный час «Стресс и пути выхода из стресса» **Урок - дискуссия:** «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» **Деловые игры:** Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Деловая игра на сплочение коллектива Деловая игра на выявление лидера коллектива **Тренинги:** «Умеем ли мы общаться?» «Путь к успеху» «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)	ноябрь декабрь ноябрь январь Ноябрь Ноябрь Февраль март декабрь	обучающиеся 2 – 4 классов (5 – 11 классы) 8 – 11 класс 4 – 6 класс 1-11 класс 5-11 класс 8-11класс 9-11 класс 1-9 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
2.2. Работа с родителями				
1	Родительские собрания: 1-е классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Непослушный ребенок». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6-7 классы «Подростковый возраст». 8-9 классы «Поиск понимания в общении». 9-11 классы: Выбор профессии – выбор будущего. 5-9 классы: Причины и мотивы	В течении года по графику родительских собраний	Родители, опекуны	Педагог-психолог, классные руководители

	девиантного поведения детей и подростков			

3.	**Профилактическая работа**			
1	Классный час «Подросток и закон»	Декабрь	обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
2	Классный час «Путь в бездну»	Октябрь	обучающиеся 8-11 класс	Классные руководители. Социальный педагог.
3	Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака»	Октябрь	обучающиеся 7-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
5	Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ»	Май	обучающиеся 5-9 классов	Педагог-психолог.
6	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Безопасное поведение на улице, городе и дороге. -Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах.	Сентябрь Май	обучающиеся 1-11 классов	Инспектор по пропаганде БДД, инспектор ПДН,
7	«Здоровье и безопасность», встречи с врачом-наркологом, представителем МВД	Октябрь	обучающиеся 7-9 классов	Социальный педагог, педагог психолог
9	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	Декабрь Январь	обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители. Социальный педагог.
10	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	обучающиеся 8-11 классов	Социальный педагог.
11	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Апрель	обучающиеся 1-4 классов	Педагог-психолог.

4. Работа с педагогическим коллективом.				
1.	Психологический лекторий: «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Октябрь-апрель	Педагоги.	Педагог-психолог.
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК.	В течении года	педагоги	Педагог-психолог
5. Консультативная работа				
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года по необходимости		педагог-психолог
6. Организационно-методическая работа				
1	Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением	Сентябрь (в течение года)		Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
2	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	В течение года		Социальный педагог, классные руководители
3	Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	В течение года		Социальный педагог, руководители кружков
4	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	В течение года		классные руководители, социальный педагог
5	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года		Классные руководители, социальный педагог
6	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	В течение года		Классные руководители, администрация, социальный педагог
7	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагоги.	Социальный педагог, педагог психолог
8	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	В течение года	Методическая копилка	Социальный педагог

7. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.				
1	Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП.	В течение года	обучающиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП, ПДН, ВШК.	Социальный педагог. Классные руководители. Педагог-психолог.
2	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и	В течение года	обучающиеся, состоящие на учётах в КДН и ЗП,	Социальный педагог, педагог-психолог.

Список используемой литературы:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.

2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.

3. Божович Л.И. Проблема формирования личности. М. . Воронеж 1995

4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностноориентированный подход. М., 1999.

5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.

6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб: Питер, 2008.

7. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социальнополитический журнал. 1995. № 2.

8. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.

9. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / / Внешкольник. № 25, 1999.

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.

11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социальнопедагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

12. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.

13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006