

**Мероприятия проведенные в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 года, организованная в рамках совместного Проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
24 октября -31 октября 2020 года.**

№п/п	Класс	Событие
1.	1-а	<div data-bbox="347 427 1160 912" data-label="Image"> </div> <p align="center">Познавательный час. «Финансовое здоровье семьи».</p> <p>В 1 «А» классе в рамках проекта «Финансовая грамотность школьников» прошёл познавательный час «Финансовое здоровье семьи». Для начала определили новое понятие. Финансовая грамотность — умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Учитель задаёт провокационный вопрос: «Так как деньги — это оплата труда, то и тратой денег занимаются взрослые. Зачем вам, детям, нужна финансовая грамотность?» В ходе мозгового штурма ребята пришли к выводу, что финансовая грамотность необходима для достижения следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогать родителям в составлении семейного бюджета; <p>-копить «карманные» деньги для покупки «мечты»;</p> <p>-ответственно относиться к деньгам и собственным тратам.</p> <p>Ещё один вопрос: «Откуда берутся деньги?» Ребята познакомились с понятием доходы семьи: зарплата, стипендия, пенсия, пособия, прибыль. Следующий вопрос: «На что необходимо их тратить?» Это расходы: оплата жилья, питание, бучение, медицинское обслуживание, отдых. И не менее важный вопрос: «Кто может тратить деньги?» Оказалось, что только тот, кто знает свои права, имеет сбережения, умеет выбирать финансовые услуги, ведёт учёт доходов и расходов, тратит меньше, чем зарабатывает, владеет актуальной информацией о финансах. Учитель напоминает: «Для чего нам эти знания? Сегодня мы научимся управлять «мечтой», копить «карманные» деньги». Для этого мы составим памятку «Как добиться цели?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Оцените текущие доходы; 2 Определите цель; 3 Составьте план доходов и расходов; 4 Начните копить на свою цель; <p>Учитель предупреждает, что самый трудный пункт четвёртый, и на этот чёт у народа всегда наготове мудрое слово. Даёт задание: «Поясните смысл поговорок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Копейка рубль бережёт»,

- ✓ «Накопи — потом купи»,
- ✓ «Деньги любят счёт».

Учитель добавляет: «На Руси говорили, что рачительный хозяин (бережливый и экономный) найдёт там, где другой потеряет. То есть даже в самой трудной ситуации он сможет решить, как правильно распределить свой бюджет? На что потратить деньги в семье? Хорошему хозяину понравились бы такие слова Бенджамина Франклина: «Остерегайтесь незначительных расходов. Маленькая брешь потопит большой корабль». Подумаем и мы: нужны ли детям знания о финансах, о семейном бюджете? Занятие показало, что эта «взрослая» тема занимает их мысли. Ребята понимают, что такое финансовое благополучие семьи, и каким трудом его добиваются родители. Вывод: разумное отношение к финансам должно начинаться с детства.



2

1-б



Викторина «Экономические загадки».

Актуальной проблемой российского общества является повышение уровня финансовой грамотности, формирование современного экономического мышления, экономической культуры. В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности в 1 «Б» классе проведена викторина «Экономические загадки». Началась занятие с активного обсуждения детьми пословицы «Копейка-рубль бережёт». Первоклассники в игровой форме узнали, что такое деньги, познакомились с историей их появления, рассуждали, для чего они нужны. Ребятам интересно было вспомнить героев сказок или мультфильмов, где они что-то покупают, продают, копят деньги или меняют их на что-нибудь. Затем с удовольствием разгадывали загадки по экономике и составляли Памятку, которая поможет экономно расходовать карманные деньги. В заключении занятия дети пришли к выводу, что деньги надо зарабатывать честным трудом, а ещё их надо уметь экономить.

3	1-в		<p style="text-align: center;">Устный журнал «Всё про деньги».</p> <p>В 1 «в» классе состоялся устный журнал по финансовой грамотности «Все о деньгах», на котором обучающиеся познакомились с историей появления денег, с современными купюрами и монетами, зачем они нужны и как их правильно тратить. Ребята активно отгадывали загадки и приняли участие в конкурсе пословиц.</p>
4	2-а		<p style="text-align: center;">Викторина «Путешествие в страну Капиталия».</p> <p>Учащиеся 2 а класса провели экономическую игру «Путешествие в страну Капиталию» с целью расширения знаний по экономической грамотности, выявления качеств, необходимых для успешной деятельности в условиях рынка, развития предпринимательских способностей. В ходе игры ребята узнали историю названия наших денег: рубль и копейка, какие денежные единицы в обиходе других стран. Дети с интересом объясняли значение экономических терминов, решали экономические задачи, а также попробовали свои силы в рекламе, пытаясь убедить конкурентов в необходимости продаваемых товаров. На примере игры второклассники увидели, что для успеха одной удачи мало, важны знания и расчёт, умения работать в команде. В конце игры ребята ответили на вопросы викторины, где закрепили полученные знания по финансовой грамотности.</p>

5

2-б



Мастер – класс «Дети и деньги».

23 октября в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности классный руководитель Пронина Светлана Геннадьевна провела во 2 «Б» классе мастер – класс «Дети и деньги». Финансовая грамотность в России – это способность населения эффективно управлять собственными средствами, планировать расходы и доходы домашнего хозяйства, осуществлять планирование. Финансовая грамотность является одним из главных условий повышения уровня жизни, как граждан, так и всей страны. Проблема безграмотности влияет на то, что уровень пользования населением различными услугами остается очень низким. Недостаточная образованность может стать причиной принятия не правильных финансовых решений, случайное вовлечение в мошеннические меры по повышению знаний. Данное мероприятие преследовало следующие цели: - сформировать у обучающихся представление о финансах простым и понятным языком; - объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также - финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между

субъектами рынка. Обучающиеся искали ответы на вопросы: что хорошего и что плохого, когда много денег? А когда мало? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить - что поможет стать богаче и счастливее? Обучающиеся отвечали на вопросы - шутки, участвовали в конкурсе «Русские пословицы» (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: деньги или другие денежные знаки). При подготовке классного часа были учтены возрастные особенности детей. Использование ИКТ позволили разнообразить формы и методы работы на данном мероприятии, активизировать познавательную деятельность обучающихся, оживить занятия, сделать более глубоким и прочным.

6 3-а



Урок –практикум «Как спланировать покупки: учишься считать деньги по-взрослому».

Что мы знаем о деньгах? Их зарабатывают и тратят. Как зарабатывают? Как тратят? Об этом, мы должны говорить с детьми младшего школьного возраста. Поэтому в 3 «А» классе в рамках Дней финансовой грамотности был проведён классный час на тему «Как спланировать покупки: учишься считать деньги по-взрослому». В ходе занятия ребята узнали, что такое финансовое планирование, познакомились с правилами планирования расходов на текущее потребление, личных накоплений на большую покупку, планирования сезонных покупок. Учились составлять план формирования накоплений на свою желаемую покупку. Ребята отвечали на вопросы - шутки, участвовали в конкурсе «Русские пословицы» (задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: деньги или другие денежные знаки). В конце занятия

ребята пришли к выводу: при ведении домашнего хозяйства необходимо составлять план покупок; необдуманные покупки приводят к лишним тратам в семье. А также ребята поняли, что деньги могут копить и дети, если будет поставлена финансовая цель. Обсуждаемая тема была не только интересной, но и полезной для обучающихся.



7 3-б



Познавательный час. «В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах».

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для учащихся 3 «Б» класса 30 октября было проведено внеклассное мероприятие «В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах». Финансовая грамотность – важный навык для любого человека вне зависимости от возраста, места жительства или профессии. И начинать надо с базовых знаний, тех вопросов, что для обычного человека могут стать основой для разумного финансового поведения. Экономические знания необходимы не только взрослым, но и детям. Каждому полезно знать, что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара, от чего она зависит. С помощью

игровой и занимательной беседы на мероприятии ребята вместе с гномом Экономом отправились в страну Экономике. Учащиеся познакомились с интересной наукой экономикой, побывали в далеком прошлом и узнали историю создания денег. Также ребята узнали о таких понятиях, как «монеты», «купюры», «банковская карта». Дети по-взрослому рассуждали о том, что такое заработная плата, и как они могут помочь родителям сэкономить семейный бюджет. Во время путешествия по стране Экономике детей ждали различные игры и задания. Они узнали. В каких сказках герои использовали деньги, совершали покупки, сделки. Ребята с большим интересом приняли участие в игре «Правильный выбор». Главное условие в ней - помочь другу попасть в кукольный театр, не растратив деньги по дороге. Школьникам предстояло пройти правильно лабиринт и довести друга до нужного места. Мероприятие учащимся очень понравилось. Все были довольны.

8	4-а		<p style="text-align: center;">Экономический час. «Откуда в семье берутся деньги».</p> <p>Формирование экономических представлений нужно начинать с начальной школы. Эти вопросы очень актуальны в нашем современном мире. Учителя дают в доступной форме представление о роли денег в семье, что такое семейный доход, заработная плата, как она формируется и складывается. 28 октября в 4 «А» классе МОУСОШ №2 г. Белинского им Р. М. Сазонова прошел классный час по теме « Откуда берутся деньги». Занятие начала с отгадывания зашифрованного ребуса. Провела игру « Сигнальщики», где дети поняли термины «расходы», «доходы» и ролевую игру « Семейный бюджет». Связала мероприятие только что с пройденной на уроке чтения басней И.А. Крылова « Стрекоза и Муравей» и пришли к тому, что запасы нужны для нормальной жизни. Дети рассматривали различные жизненные ситуации с расходами семьи и пришли к тому, что самое главное – научиться в дальнейшем жить по средствам «на деньги», что заработаны честным трудом.</p>
9	4-б		<p style="text-align: center;">Экономический час. «Считаем и приумножаем»</p> <p>В целях формирования финансовой грамотности у обучающихся нашей школы с 24 – 30 октября была проведена неделя, посвященная этой теме. В 4 «Б» классе 30 октября прошел экономический час «Считаем и приумножаем». Ребята учились правильно совершать покупки, рассчитываться за приобретенный товар, обсудили использование современных денег и банковских карточек, отгадывали кроссворд, решали финансовые задачки. На этом мероприятии дети проявляли высокую активность, большой интерес, а главное, хорошие знания данного вопроса.</p>

10

4-в



Познавательный час. «На что семьи тратят деньги».

Что мы знаем о деньгах? Их зарабатывают и тратят. Как зарабатывают? Как тратят? Об этом обязательно нужно говорить с детьми младшего школьного возраста. Поэтому в МОУ СОШ №2 г. Белинский в рамках Дней финансовой грамотности были проведены классные часы и беседы в классах. В 4в классе прошёл классный час под названием "На что семья тратит деньги?". Обсуждаемые темы в этом мероприятии были не только интересными для детей, но и полезными: ребята узнали что такое деньги, откуда они берутся, финансовая грамотность, семейный бюджет, на что можно и нужно тратить деньги, а на что нельзя.

На занятиях с детьми рассматривались основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики начальной школы.

11

5-а



Урок экономии. Деньги счет любят. Семейный бюджет.

В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности с учащимися 5 «А» класса был проведен мини-тренинг под названием «Семейная экономика». Кл. руководитель рассказала детям о том, как важно разумно и бережно расходовать денежные средства, иметь цели и настойчивость в движении к ним, разделять нужное и желаемое. Важно помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства. Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке - они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнена или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А

может быть, родителям даже придётся занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет. Стоит ли привлекать детей к участию в планировании семейного бюджета? Какими методами это лучше всего делать? Конечно, стоит! И не только в планировании семейного бюджета, особенно важно – в управлении своим собственным. Ведь это своеобразная страховка от будущих серьезных финансовых ошибок для вашего ребенка! Пусть лучше он в 8 лет спустит все на шоколадки и сообразит, что так на велосипед не накопить, чем в свои 40 осознает, что, если каждый день прожигать жизнь, то ничего нажить не удастся. Сделать это совсем несложно: для этого не требуются никакие специальные курсы или какое-либо вспомогательное оборудование, а только лишь желание родителей и немного свободного времени.

12

5-к



Урок экономии. «Копейка рубль бережёт»

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 25 октября в 5-к классе прошёл урок экономии, на котором учащиеся познакомились с начальными этапами формирования бюджета. Тема Занятия: «Копейка рубль бережёт». В ходе урока ребята узнали о таких понятиях, как доход, расход, семейный бюджет. Выяснили историю возникновения «Копейки». Познакомились с этимологией слова, с однокоренными словами. На этапе «Подведение итогов» учащиеся привели примеры пословиц, в которых речь идет о деньгах, и дали толкование представленному жанру фольклора.


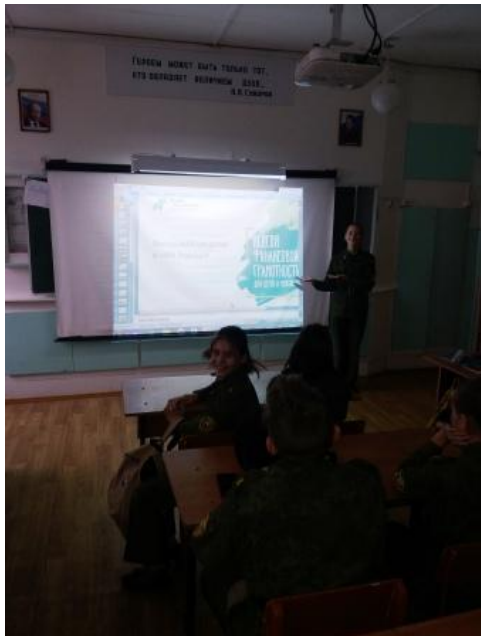
13

6-а





Урок финансовой грамотности. «Финансовая грамотность - это уверенность в своем будущем!»

Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - дело важное и нужное. Прививать азы финансовой грамотности необходимо именно среди детей и подростков, чтобы, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка. В 6-а классе прошел классный час «Финансовая грамотность – это уверенность в будущем!» В ходе мероприятия ученики пытались отвечать на вопросы: Что хорошего и что плохого, когда много денег? Деньги нужно беречь или тратить? Где можно и нужно хранить деньги? Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Во время классного часа ребята проявили высокую активность, большой интерес, а главное, хорошие знания данного вопроса.

14	6-б		<p>Урок экономии. «Скидки: правда или обман?»</p> <p>В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 года, организованной в рамках совместного Проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в 6 «Б» классе 29 октября был проведен урок экономии «Скидки: правда или обман?». Классный руководитель познакомила ребят с понятиями: скидки, виды скидок, как складываются скидки и в чем они измеряются. Затем ребята разобрали ситуации со скидками на продукты в магазине и подсчитали цену за товар. В ходе беседы дети пытались ответить на вопрос: правда или обман, предлагаемые нам скидки; нужно ли просчитывать сумму скидки; стоит ли пойти в другую торговую точку. Решение задачи показало ученикам, как правильно находить проценты от суммы товара. Вывод ребята сделали о том, что и скидки не всегда, правда.</p>
15	6-к		<p>Урок –практикум «Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому».</p> <p>Цель: Формирование представлений у учащихся о грамотном и неграмотном финансовом поведении семьи и его членов, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В ходе урока ребята просмотрели презентацию, ознакомились с новыми понятиями: маркетинговая служба, бартерная сделка, ссуда, налоги, проценты, эмиссия, инфляция, предприниматель. В конце мероприятия ребята вместе с классным руководителем провели несколько игровых моментов, в ходе которых они попытались грамотно расходовать деньги и делать правильные покупки.</p>

16	7-а		<p style="text-align: center;">Урок финансовой грамотности. «Что лучше: банк или в банке».</p> <p>Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходувать – искусство. Бертольд Авербах (немецкий писатель). С таких слов начался классный час в 7 А классе целью которого являлось формирование представлений о роли и необходимости сбережений и накоплений, практическое закрепление навыков наиболее выгодного вложения денежных средств.</p> <p>В ходе беседы ребята ознакомились с базовыми понятиями банки, хранение денег, вложение, проценты, сбережения. Потом ребята просмотрели презентацию, перед просмотром которой им был задан вопрос, на который они должны были ответить. Вопрос: Почему люди сберегают средства? В конце мероприятия ребята сделали выводы, что существует много причин, по которым люди предпочитают не тратить свои деньги, а сберегать их. Давайте запишем некоторые из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Перестраховочные мотивы: деньги откладываются «на черный день». 2 Бережливость: некоторые люди или народы в силу привычки или обычая более экономны в своем потреблении, чем другие. 3 Отсроченная покупка: сбережения предназначаются для финансирования потребления в будущем (например, покупка жилья, покупка машины или поездка в отпуск). 4 Контрактные обязательства: деньги откладываются для погашения закладной или выплаты ссуды, уплаты страховых взносов.
17	7-б		<p style="text-align: center;">Урок экономии. «Карманные деньги: за и против»</p> <p>В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 года в 7-б классе прошел урок экономии «Карманные деньги: за и против». Учащиеся получили задание: провести мини-исследование по вопросу «Наши карманные деньги». Вопросы для исследования. Выделяют ли вам родители деньги? Как часто они это делают? Хватает ли вам этих денег? На что вы их будете тратить? Учащиеся оживленно обсуждали, задавали вопросы, спорили. Классный руководитель сказала, что не только взрослые, но и дети должны владеть культурой обращения с деньгами. Предложила детям оценить, насколько успешно это у них получится, раздала группам ребят различные ситуации. Учащиеся давали оценку, предлагали свой вариант решения проблемы. В завершении мероприятия вновь обратились к народной мудрости. Все ли в нашей жизни продается и покупается? Есть ли в мире такие ценности, которые купить невозможно? Все ли можно купить за деньги?</p> <p>За деньги можно купить часы. (но не время).</p> <p>За деньги можно купить книгу. (но не мудрость).</p> <p>За деньги можно купить телохранителя. (но не друга).</p>

18	8-а		<p style="text-align: center;">Интегрированный урок «Что кладут в потребительскую корзину»</p> <p>29 октября в 8 А классе прошло занятие по финансовой грамотности. Финансовая грамотность в эпоху цифровой экономики, стала очень актуальной. В этот раз речь пошла о потребительской корзине - минимальном наборе продуктов питания, предметов и услуг, необходимых для жизнедеятельности человека, одном из экономических показателей, который позволяет отслеживать уровень жизни людей. Ребята узнали о том, что входит в перечень товаров и услуг, жизненно необходимых человеку. Это и продукты, и одежда, бытовая химия и набор услуг. Очень интересной оказалась продуктовая корзина. Ученики сравнили свое потребление некоторых продуктов с рекомендацией врачей. Стоимость потребительской корзины влияет и на размер прожиточного минимума граждан. Ребята нашли стоимость потребительской корзины в Пензенской области в 2020 году.</p>
19	8-б		<p style="text-align: center;">Экономический час. «Защита денег: прошлое и настоящее»</p> <p>В рамках Недели финансовой грамотности в 8,, Б,, прошёл экономический час,, Защита денег. Прошлое и настоящее,,. Урок был проведён Ефимовой О. М. В ходе мероприятия ребята познакомились с историей происхождения денег с древнейших времен и до наших дней; узнали, чем обменивались люди до возникновения традиционных денег; какими были первые деньги, как первоначально использовали золото и серебро в качестве денег; что такое денежная единица страны и много другое. Узнали они и то том, какими деньги бывают и как с ними обращаться, чтобы они стали верными и надежными друзьями. Ребята считают, что финансы — это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, формы и инструменты денежных средств. Мероприятие было интересным и познавательным для школьников, так как их уровень финансовой грамотности повысился.</p>

20	9-a		<p>«Будьте внимательны: «быстрые деньги»- дороги! Опасайтесь фишинга!»</p> <p>В рамках недели по финансовой грамотности в 9А классе было проведено мероприятие по теме «Будьте внимательны:»«быстрые деньги»-дороги! Опасайтесь фишинга!». Финансовая грамотность напрямую определяет качество жизни человека и уровень его благополучия, поэтому важно призвать к ответственному поведению даже школьников. Практически все решения, которые принимает человек, независимо от его возраста, имеют прямые или косвенные экономические последствия. Мероприятие прошло в формате диалога, подростки активно участвовали в дискуссиях и задавали вопросы.</p>
21	9-б		<p>Практическое занятие. Мобильные мошенничества.</p> <p>В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 29 октября в 9-б классе прошло внеклассное мероприятие на тему «Мобильные мошенничества». Вниманию ребят была представлена презентация. В ходе практического занятия учащиеся отметили, что в современном мире большинство мошенников совершают свои преступления благодаря мобильным телефонам. С одной стороны, телефон – это нужная, полезная вещь, но, с другой стороны, является одним из главных орудий преступления. Ученики выделили 6 самых распространенных видов телефонного мошенничества, составили памятку «Это важно!!! Наиболее распространенные схемы телефонного мошенничества».</p>
22	10		<p>Урок – практикум «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».</p> <p>В рамках недели финансовой грамотности в 10 классе был проведен урок-практикум на тему: "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами". Учащиеся сами подготовили презентации по каждому из правил, нужно было защитить свои работы, ответив на вопросы одноклассников. Как показал урок, учащиеся хорошо ориентируются в денежных вопросах, к жизни в современных условиях. Выступающие дали советы одноклассникам, как избежать финансовых проблем. Занятие было полезным и интересным.</p>

23

11



Урок – практикум «Вкладывай в свое будущее - получай знания о личных финансах».

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 года, организованной в рамках совместного Проекта Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в 11 классе прошел урок -практикум «Вкладывай в свое будущее, получай знания о личных финансах». Учащиеся просмотрели видеоролик. На примере реальных производителей всевозможных товаров мира ребята обсуждали достижения людей разных профессий, как они достигли финансовых высот. Также одинадятиклассники анализировали различные жизненные ситуации, постарались найти возможности разных вариантов решений финансовых проблем. Совместно учились сравнивать и оценивать финансовые решения с позиции грамотного и неграмотного финансового поведения.