**Русский язык**

***Тема*: Правописание слов с безударными гласными в корне**

***Цели:*** отработка умений распознавать в словах проверяемых и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развитие орфографической зоркости, внимания, мышления, речи; воспитание любви к родному языку

***Задачи:***

* сформировать способность к написанию проверяемых безударных гласных в корне слова;
* актуализировать способность учащихся к выработке способа проверки безударных гласных в корне слова;
* развивать самостоятельность мышления, внимание, орфографическую зоркость, речь.

***Формирование универсальных учебных действий:***

* регулятивные:
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* работать по алгоритму, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;
* познавательные:
* работать с информацией, представленной в разных формах (схемы);
* осуществлять анализ и синтез («лишнее слово», группы слов);
* строить рассуждения;
* коммуникативные:
* оформлять свои мысли в устной форме;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Ход урока**

**1 Организационный момент**

**2. Психологический настрой**

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок будет познавательным и интересным!

Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным? (внимание, активность, старание, сообразительность …)

**3. Постановка темы урока.**

Тему нашего урока вы определите сами, после того как внимательно посмотрите на соединение элементов букв.



– Какие слова спрятались?

- Безударные гласные.

– Молодцы!

- А какая тема нашего урока? **(слайд 1)**

- Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

**4. Проверка д.з. упр.202**

**5 . Чистописание (слайд 2)**

- Посмотрите, какие соединения мы будем писать на минутке чистописания. Какую закономерность в чередовании букв заметили?

- Первая буква становится последней.

*(Буквы написаны на экране)*

аоиея    оиеяа    иеяао    …    (еяаои   яаоие)

Что это за буквы?
-Безударные гласные, которые требуют проверки. **(слайд 3)**

**6. Постановка и определение цели урока.**

- Что мы сегодня будем делать на уроке?

- Писать слова с безударными гласными. **(слайд 4)**

**7. Словарная работа.**

. Запишете под диктовку в тетрадь слова:

**Берег, ЗАЯЦ, УЛИЦА, холодок, СЕВЕР, ОБЕД., четверг**

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

Какое слово лишнее? Почему? (слайд 5) Покажите сигнальный круг.

- Какое правило надо знать при письме слов с безударными гласными?

- Безударную гласную надо проверить, подобрать проверочное слово.

- Что нужно сделать в первую очередь?

- Поставить ударение в слове.

- Что потом?

- Подчеркнуть безударную гласную.

- Что еще вы сделаете?

- Подобрать проверочное слово, в котором на безударный гласный падает ударение.

Какие 2 способа подбора проверочных слов знаете?

Прочитайте алгоритм. (слайд 6,7 )

**8. Работа по теме урока**

**1 Работа с учебником упр. 199 у доски** (слайд 8)

Найдите в каждом слове орфограмму в корне и запишите слова, сначала проверочное, а потом проверяемое.

**2. Работа в парах.** (слайд 9)

Совсем недавно был праздник? Какой? Но мамам нужнот говорить добрые слова каждый день.

На листочках записаны слова. Нужно составить предложение. Найти слова или слово с безударной гласной, подчеркнуть, устно подобрать проверочные слова.

|  |
| --- |
| 1 группа. Подарила, мама, жизнь, мне. |
| 2 группа. Для, мама, меня, **человек**, самый, дорогой. |
| 3 группа. Поможет, всегда, мне, мама.  |
| 1. 4 группа. Сердечко, мамы, у, золотое.
 |
| 5 группа. Мама, весёлая, моя, терпеливая, и. |
| 6 группа. Я, маму, люблю, свою. |

Проверка в парах.

Проверьте, объясните, какую букву поставили, почему? Какие еще орфограммы встретились? (слайд 10 )

 **3 Письмо по памяти.** (слайд 11 )

Прочитайте предложение. Что это за предложение? Объясните смысл. Почему выделила буквы?

**При солнышке тепло, а при матери добро. Запишите по памяти.**

**4. Физкультминутка.**

. Давайте проведём физкультминутку.

-Я буду называть слова. Если я назову словарное слово, где безударную гласную нельзя проверить, вы подпрыгнете на месте. Если я назову слово с безударной гласной, проверяемой ударением, вы сделаете приседание. Будьте очень внимательны!

(Столица,*свистулька, пальто, коньки, чистота, тишина, пятно, пятёрка, заяц, сапоги, ребята, поляна, звериный, тропинка, горох, земляника*)

**5.. Работа с учебником с.108 упр.204.** (слайд 12)

Прочитайте. Составляют ли предложения текст? Почему. Расположите так, чтобы получился текст.

Работаем с комментированием, объясняя написание слов с пропущенными орфограммами.

Озаглавьте текст. Это текст описание или повествование?

**6. Игра « Найди ошибку»** (слайд 13,14)

Следующее задание потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания.

А) В каком слове допущена ошибка?

1) морской 3) посодить

2) письмо 4) страна

Б В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

1) тяжелый – тЯжесть 3) столовая - стОлик

2) похвала – хвАлить 4) гостиница – гОсть

С) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?

1) камушки 3) стрелки

2) легкие 4) спортивный

**9. Домашнее задание Упр.202**

**10. Рефлексия урока** (слайд15)

Оцените свою работу на уроке фразеологическим оборотом.

|  |
| --- |
| 1 Подарила, мама, жизнь, мне. |
| 2 Для, мама, меня, **человек**, самый, дорогой. |
| 3 Поможет, всегда, мне, мама.  |
| 1. 4 Сердечко, мамы, у, золотое.
 |
| 5Мама, весёлая, моя, терпеливая, и. |
| 6 Я, маму, люблю, свою. |

|  |
| --- |
| 1 Подарила, мама, жизнь, мне. |
| 2 Для, мама, меня, **человек**, самый, дорогой. |
| 3 Поможет, всегда, мне, мама.  |
| 1. 4 Сердечко, мамы, у, золотое.
 |
| 5Мама, весёлая, моя, терпеливая, и. |
| 6 Я, маму, люблю, свою. |