Технологическая карта урока:

1. Фалалеева Татьяна Алексеевна
2. МОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова
3. Учитель начальных классов
4. Литературное чтение. Школа 21 века. Л.А. Ефросинина
5. 1 класс
6. А. Кушнер «Что я узнал!».

**Тема урока**: Жанры в литературе и живописи. «Что я узнал!» А. Кушнер

**Цель урока:** дать детям представление о многообразии точек зрения на мир

**Задачи:**

**.ПРЕДМЕТНЫЕ**

**-** познакомить уч-ся с новыми понятиями как: жанры живописи, портрет, натюрморт, пейзаж; научить практически определять их.

- обратить внимание на то ,что жанр в живописи –это всего лишь точка зрения на окружающий мир, которая одно в нём предпочитает другому.

- учить осознавать особенности своей собственной позиции.

- вести работу по развитию речи в ходе обсуждения живописного произведения, близкого детскому восприятию по манере исполнения.

**.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Личностные**

-заинтересованное положительное отношение к школе,

-интерес к содержанию художественного произведения,

-к миру чувств человека, отражённых в художественном тексте,

-интерес к различным видам деятельности,

-чувства доброжелательности, доверия, внимательности.

**Результативные**

-принимать учебную задачу,

-выстраивать план исследования и следовать ему,

-осуществлять контроль,

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

-осуществлять пошаговый контроль.

**Познавательные**

-Читать, понимать содержание текста, выделять основную мысль,

-использовать схемы в работе,

-проводить сравнение и анализ,

-формулировать несложные выводы,

-находить ответ на заданный вопрос.

**Коммуникативные**

**-**реализовывать потребность в общении со сверстниками,

-проявлять интерес к общению в групповой работе,

-адекватно воспринимать содержание высказывания собеседника,

-уважать мнение собеседника,

-участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация к уроку, толковый словарь.

11. Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Название использованных ЭОР | Время (в мин) |
| 1. | Организационный этап. | 1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке.  2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границ. | Ученики участвуют в игре «Добрый день»  Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, акцентируя своё внимание на фрагментах, выделенных в рамках. | Урок чтения я хочу начать с пожелания доброго дня всем-всем-всем.  Добрый день, ребята, гости! И давайте поиграем с вами в игру «Добрый день!» Скажу слова «Добрый день!» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашет мне рукой, значит вы меня услышали и тоже желаете мне добра.  Добрый день всем девочкам!  Добрый день всем мальчикам!  Добрый день всем, кто любит конфеты!  Добрый день всем, кто приехал в школу на автобусе!  Добрый день всем, кто хочет знать тему нашего урока!  Учитель активизирует познавательную деятельность уч-ся.  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда? Вы догадаетесь сами, когда ответите на мои вопросы.  -Кто такие художники?  -Что изображают художники в своих картинах?  -Где можно увидеть картины?  Сегодня мы совершим путешествие на выставку картин и научимся определять жанры картин.  - Прочитайте название темы сегодняшнего урока. | Слайд № 1. | 2 мин |
| 2  3 | Основной этап.  Физкультминутка | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта.  2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос. | Ученики читают название стихотво-рения А. Кушнера «Что я узнал», стр. 50-51  Ученики слушают учителя.  Ученики отвечают на вопрос учителя.  Ученики читают текст самостоятель-но.  Словарная работа- чтение слов по слогам и целыми словами  Устная работа в парах.  Дети читают вслух «по цепочке».  Работа простым карандашом в учебнике. Дети подчеркивают слова, затем зачитывают их. Выслушивается мнение нескольких человек.  3-4 ученика читают стихотворение. Лучшего чтеца выбирают дети, давая рецензию чтения.  Выполняют упражнения физкультминутки | Учитель:  - Прочитайте название стихотворения, с которым мы сегодня познакомимся.  - По названию догадайтесь, о чём его герой хотел нам сообщить?  - Вам интересно о чём узнал герой стихотворения?  Ожидаемые ответы:  - Герой узнал что-то новое.  - Да.  Учитель читает текст стихотворения.  Беседа.  Учитель:  - Дети, так о чём же это стихотворение?  Ожидаемый ответ:  - О портрете, натюрморте и пейзаже.  - Каким понятием можно объединить эти слова?  Ожидаемый ответ:  - Жанры живописи.  Затем предлагает прочитать текст стихотворения на стр. 50-51 хорошо читающим ученикам  В хру-ста-ле –В хрустале (особый вид стекла  Брон-зо-вую-бронзовую (сплав металла)  На-тюр-морт -натюрморт  Вер-хо-лаз верхолаз (рабочий, специалист по работе на большой высоте)  Учитель:  - Объясните друг другу в парах, что такое портрет, натюрморт, пейзаж.  Учитель просит прочитать стихотворение вслух.  -Подчеркните слова, которые интонационно нужно выделить при чтении.  Теперь вспомните, какие паузы мы должны делать при разных знаках препинания? (Запятая-короткая пауза, точка-длинная пауза)  Конкурс на лучшего чтеца.  Потрудились-отдохнём. Встанем-глубоко вдохнём. Руки в стороны, вперёд, влево, вправо поворот. Два наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, всем улыбки подарили. | Слайд № 2,3    Слайд № 4 | 15 мин |
|  |  |  |  | Учитель:  - Уточните в Толковом словаре значение слов портрет, натюрморт и пейзаж. Зачитайте значения слов друг другу.  Ожидаемые ответы:  Подготовленный ученик:  - Портрет-это изображение лица человека.  Другие ученики с помощью Толкового словаря:  - Натюрморт-это изображение предметов. Пейзаж-это изображение природы.  -Какое слово со звёздочкой?  Ответ:  - Хрустале.  - Что оно означает? Где можно посмотреть значение этого слова?  Ответ:  - В Толковом словаре. |  |  |
|  |  |  | Задания викторины выполняют по рядам, работают парами.  Ученики дают ответы. | Сейчас мы побываем в картинной галерее, посмотрим картины и выполним задание ( 1 ряд записывает номера картин с изображением пейзажей, 2 ряд-натюрморты, 3 ряд – портреты.)  Подведение итогов викторины.  Учитель:  - Ребята, рассмотрите иллюстрации и найдите изображение пейзажа, натюрмор-та, портрета в парах.  - Что получилось? Это пейзаж? Натюрморт? Портрет? | Слайд №5,6.7.8.9.10 |  |
| 4. | Творческий этап (проектная деятельность) | 1.Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения.  2.Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.  3.Создание проблемной ситуации. Обучение работе с наглядными пособиями; развитие умения осуществлять поиск необходимой информации; систематизировать материал и проводить сопоставление. | Ученики высказыва-ют своё мнение.  Ученики дают свои ответы.  Просмотр мультфильма по стихотворению А.Кушнера. Обсуждение после просмотра.  Ученики дают свои ответы, обобщают и делают выводы. | Учитель:  Вспомните, как называют художников, которые иллюстрируют книги? (Иллюстраторы)  Предлагаю вам стать художниками – иллюстраторами и создать свою книгу.  Работа над обложкой и иллюстрирование книги (портреты, натюрморты, пейзажи). Обсуждение выполненных работ.  Кто из вас любит смотреть мультфильмы? У меня для вас сюрприз! По замечательному стихотворению А. Кушнера создан мультфильм. Давайте его посмотрим.  Какое настроение подарил вам этот мультфильм?  А сейчас мы посетим школьную картинную галерею. Здесь тоже много картин. Нравятся вам эти картины? А вы ничего не заметили? (жанры перепутаны). Давайте определим их жанры и прикрепим к каждой картине соответствующую табличку (портрет, пейзаж, натюрморт) | Просмотр мультфильма    Слайд № 11 | 4 мин |
|  |  |  | Учатся самостоя-тельно применять знания.  Ученики работают в тетрадях №2, с. 3. | 2) Самостоятельная работа.  Работа в тетради № 2, с. 3  - Какой цвет преобладает в картине?  Закрасьте голубым карандашом строчки, из которых это видно.  -А что украшает эту картину, делает её яркой?  Закрасьте строчки, в которых об этом говорится, жёлтым карандашом.  -Ребята, эта зимняя картина: а) портрет; б) пейзаж;  в) натюрморт?  Обведите нужную букву. |  | 9 мин |
| 5  6 | Обобщение.  Рефлексия. |  | Уч.-ся обобщают полученные знания и делают выводы – высказывают свою току зрения.  Уч.-ся выбирают карточки со словами (на партах)  Я узнал…  Теперь я смогу отличить… | Учитель:  - Ребята, что сегодня больше всего у вас вызвало интерес?  Учитель выслушивает нескольких учащихся, предлагает выбрать любую карточку и продолжить предложение.  Ожидаемые ответы:  - Я узнал, что называется портретом, натюрмортом, пейзажем.  - Теперь я смогу их определить, рассматривая картину.  - Какое у вас настроение?  Ожидаемый ответ:  - Настроение у меня хорошее!  Учитель предлагает всем вместе ещё раз прочитать стихотворение «Что я узнал!» | Слайд №13 | 3 мин |
|  |  |  |  |  | Слайд № 14.  СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ! | 2 мин |
|  |  |  |  |  |  |  |