Технологическая карта урока:

1. Фалалеева Татьяна Алексеевна
2. МОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской области им. Р.М. Сазонова
3. Учитель начальных классов
4. Литературное чтение. Школа 21 века. Л.А. Ефросинина
5. 1 класс
6. А. Кушнер «Что я узнал!».

**Тема урока**: Жанры в литературе и живописи. «Что я узнал!» А. Кушнер

**Цель урока:** дать детям представление о многообразии точек зрения на мир

**Задачи:**

**.ПРЕДМЕТНЫЕ**

**-** познакомить уч-ся с новыми понятиями как: жанры живописи, портрет, натюрморт, пейзаж; научить практически определять их.

- обратить внимание на то ,что жанр в живописи –это всего лишь точка зрения на окружающий мир, которая одно в нём предпочитает другому.

- учить осознавать особенности своей собственной позиции.

- вести работу по развитию речи в ходе обсуждения живописного произведения, близкого детскому восприятию по манере исполнения.

**.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Личностные**

-заинтересованное положительное отношение к школе,

-интерес к содержанию художественного произведения,

-к миру чувств человека, отражённых в художественном тексте,

-интерес к различным видам деятельности,

-чувства доброжелательности, доверия, внимательности.

**Результативные**

-принимать учебную задачу,

-выстраивать план исследования и следовать ему,

-осуществлять контроль,

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

-осуществлять пошаговый контроль.

**Познавательные**

-Читать, понимать содержание текста, выделять основную мысль,

-использовать схемы в работе,

-проводить сравнение и анализ,

-формулировать несложные выводы,

 -находить ответ на заданный вопрос.

**Коммуникативные**

**-**реализовывать потребность в общении со сверстниками,

-проявлять интерес к общению в групповой работе,

-адекватно воспринимать содержание высказывания собеседника,

-уважать мнение собеседника,

-участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация к уроку, толковый словарь.

 11. Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Название использованных ЭОР | Время (в мин) |
|  1. | Организационный этап. | 1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке.2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границ. | Ученики участвуют в игре «Добрый день»Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, акцентируя своё внимание на фрагментах, выделенных в рамках. | Урок чтения я хочу начать с пожелания доброго дня всем-всем-всем.Добрый день, ребята, гости! И давайте поиграем с вами в игру «Добрый день!» Скажу слова «Добрый день!» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашет мне рукой, значит вы меня услышали и тоже желаете мне добра.Добрый день всем девочкам!Добрый день всем мальчикам!Добрый день всем, кто любит конфеты!Добрый день всем, кто приехал в школу на автобусе!Добрый день всем, кто хочет знать тему нашего урока!Учитель активизирует познавательную деятельность уч-ся.- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда? Вы догадаетесь сами, когда ответите на мои вопросы.-Кто такие художники?-Что изображают художники в своих картинах?-Где можно увидеть картины?Сегодня мы совершим путешествие на выставку картин и научимся определять жанры картин.- Прочитайте название темы сегодняшнего урока.  |  Слайд № 1. |  2 мин |
|  23 |  Основной этап. Физкультминутка | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта.2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос. | Ученики читают название стихотво-рения А. Кушнера «Что я узнал», стр. 50-51Ученики слушают учителя.Ученики отвечают на вопрос учителя.Ученики читают текст самостоятель-но.Словарная работа- чтение слов по слогам и целыми словамиУстная работа в парах.Дети читают вслух «по цепочке».Работа простым карандашом в учебнике. Дети подчеркивают слова, затем зачитывают их. Выслушивается мнение нескольких человек.3-4 ученика читают стихотворение. Лучшего чтеца выбирают дети, давая рецензию чтения.Выполняют упражнения физкультминутки | Учитель:- Прочитайте название стихотворения, с которым мы сегодня познакомимся.- По названию догадайтесь, о чём его герой хотел нам сообщить?- Вам интересно о чём узнал герой стихотворения?Ожидаемые ответы:- Герой узнал что-то новое.- Да.Учитель читает текст стихотворения. Беседа.Учитель: - Дети, так о чём же это стихотворение?Ожидаемый ответ:- О портрете, натюрморте и пейзаже.- Каким понятием можно объединить эти слова?Ожидаемый ответ:- Жанры живописи.Затем предлагает прочитать текст стихотворения на стр. 50-51 хорошо читающим ученикамВ хру-ста-ле –В хрустале (особый вид стеклаБрон-зо-вую-бронзовую (сплав металла)На-тюр-морт -натюрмортВер-хо-лаз верхолаз (рабочий, специалист по работе на большой высоте)Учитель:- Объясните друг другу в парах, что такое портрет, натюрморт, пейзаж.Учитель просит прочитать стихотворение вслух. -Подчеркните слова, которые интонационно нужно выделить при чтении.Теперь вспомните, какие паузы мы должны делать при разных знаках препинания? (Запятая-короткая пауза, точка-длинная пауза)Конкурс на лучшего чтеца.Потрудились-отдохнём. Встанем-глубоко вдохнём. Руки в стороны, вперёд, влево, вправо поворот. Два наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, всем улыбки подарили. |  Слайд № 2,3  Слайд № 4 | 15 мин |
|  |  |  |   | Учитель:- Уточните в Толковом словаре значение слов портрет, натюрморт и пейзаж. Зачитайте значения слов друг другу.Ожидаемые ответы:Подготовленный ученик:- Портрет-это изображение лица человека. Другие ученики с помощью Толкового словаря:- Натюрморт-это изображение предметов. Пейзаж-это изображение природы.-Какое слово со звёздочкой? Ответ:- Хрустале.- Что оно означает? Где можно посмотреть значение этого слова? Ответ:- В Толковом словаре. |  |  |
|  |  |  | Задания викторины выполняют по рядам, работают парами.Ученики дают ответы. | Сейчас мы побываем в картинной галерее, посмотрим картины и выполним задание ( 1 ряд записывает номера картин с изображением пейзажей, 2 ряд-натюрморты, 3 ряд – портреты.)Подведение итогов викторины.Учитель:- Ребята, рассмотрите иллюстрации и найдите изображение пейзажа, натюрмор-та, портрета в парах.- Что получилось? Это пейзаж? Натюрморт? Портрет?  | Слайд №5,6.7.8.9.10   |  |
| 4. | Творческий этап (проектная деятельность)  | 1.Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения.2.Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.3.Создание проблемной ситуации. Обучение работе с наглядными пособиями; развитие умения осуществлять поиск необходимой информации; систематизировать материал и проводить сопоставление. | Ученики высказыва-ют своё мнение.Ученики дают свои ответы.Просмотр мультфильма по стихотворению А.Кушнера. Обсуждение после просмотра.Ученики дают свои ответы, обобщают и делают выводы. | Учитель:Вспомните, как называют художников, которые иллюстрируют книги? (Иллюстраторы)Предлагаю вам стать художниками – иллюстраторами и создать свою книгу.Работа над обложкой и иллюстрирование книги (портреты, натюрморты, пейзажи). Обсуждение выполненных работ.Кто из вас любит смотреть мультфильмы? У меня для вас сюрприз! По замечательному стихотворению А. Кушнера создан мультфильм. Давайте его посмотрим.Какое настроение подарил вам этот мультфильм?А сейчас мы посетим школьную картинную галерею. Здесь тоже много картин. Нравятся вам эти картины? А вы ничего не заметили? (жанры перепутаны). Давайте определим их жанры и прикрепим к каждой картине соответствующую табличку (портрет, пейзаж, натюрморт) |       Просмотр мультфильма  Слайд № 11  |  4 мин |
|  |  |  | Учатся самостоя-тельно применять знания.Ученики работают в тетрадях №2, с. 3. | 2) Самостоятельная работа. Работа в тетради № 2, с. 3- Какой цвет преобладает в картине?Закрасьте голубым карандашом строчки, из которых это видно.-А что украшает эту картину, делает её яркой? Закрасьте строчки, в которых об этом говорится, жёлтым карандашом.-Ребята, эта зимняя картина: а) портрет; б) пейзаж; в) натюрморт? Обведите нужную букву. |  | 9 мин |
| 56 | Обобщение.Рефлексия. |  | Уч.-ся обобщают полученные знания и делают выводы – высказывают свою току зрения.Уч.-ся выбирают карточки со словами (на партах)Я узнал…Теперь я смогу отличить… | Учитель:- Ребята, что сегодня больше всего у вас вызвало интерес?Учитель выслушивает нескольких учащихся, предлагает выбрать любую карточку и продолжить предложение.Ожидаемые ответы:- Я узнал, что называется портретом, натюрмортом, пейзажем.- Теперь я смогу их определить, рассматривая картину.- Какое у вас настроение?Ожидаемый ответ:- Настроение у меня хорошее!Учитель предлагает всем вместе ещё раз прочитать стихотворение «Что я узнал!» | Слайд №13      | 3 мин |
|  |  |  |  |  | Слайд № 14. СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ! | 2 мин |
|  |  |  |  |  |  |  |