**Технологическая карта урока**

1. **Фалалеева Татьяна Алексеевна**
2. **МОУ СОШ №2 г. Белинского Пензенской области им. Р. М. Сазонова**
3. **Учитель начальных классов**
4. **Окружающий мир**
5. **1 класс**
6. **«Почему радуга разноцветная?**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Окружающий мир |
| ***Класс*** | 1 класс |
| ***Тип урока*** | Урок открытия новых знаний |
| ***Технология построения урока*** | Системно - деятельностный подход |
| ***Тема*** | Почему радуга разноцветная? |
| ***Цель***  ***Задачи урока:*** | ***Деятельностная*:** формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление.  ***Образовательная*:** формировать первоначальное представление о свете и цвете; познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью; объяснять природные явления; воспитывать интерес к изучению нового.  ***Образовательные:***  -формировать первоначальные представления о цвете;  - познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;  - обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.  ***Развивающие***:  - развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к явлениям природы.  ***Воспитательные***:  - развивать коммуникативные навыки,  - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя |
| ***Основные термины, понятия*** | Природные явления: солнце, дождь, радуга. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся определять, как образуется радуга, **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок ,**находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку.  **Метапредметные:**  ***Познавательные УУД***: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  ***Регулятивные УУД***: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги.  ***Коммуникативные УУД***: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета  ***Личностные УУД:*** Формировать интерес к изучению явлений природы, чувства прекрасного на основе знакомства с природным явлением «радуга», уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, технология |
| **Ресурсы:** | **Основные:** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., с. 40, 41**,** А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2, с.26, 27  **Дополнительные**: электронное приложение. |
| **Форма организации учебной деятельности (ФОУД)** | Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  (2 мин)  Цели:  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание положительного эмоционального фона | Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки. | Мотивация учащихся к учебной деятельности  проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу | Прозвенел уже звонок,  Как же мы начнём урок?  -На уроке мы сидим –  Не шумим и не кричим,  Руку тихо поднимаем,  Если спросят, отвечаем.  -Мы хороший, дружный класс?  - Да! И всё получится у нас!  Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | **Коммуникативные УУД:**  Включение в учебный процесс  **Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.  Подготовка рабочего места. |
| **II. Актуализация знаний.**)  Цели:  актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний. | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.  Демонстрируют знания- незнания о радуге.  Высказывают предположения.  Делают выводы совместно с учителем. | Используя приём «яркое пятно» (стихотворение), создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природном явлении - радуга. | На прошлом уроке мы изучали тему Звуки.  -Закройте глазки.  -Послушайте, что это за звуки?  (Сверчок, шум ветра, дождя).  – Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо …  Какое?  Отгадайте загадку:  **Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути. В них ни въехать, ни войти?**  [***http://www.clipart.net.ua/showimg.php?id=3557***](http://www.clipart.net.ua/showimg.php?id=3557)  – Что появилось на небе? (Правильно, радуга.)  (На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.) | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале  **Личностные УУД:** |
| **III Сообщение**  **темы и целей урока.**  **Постановка проблемного вопроса.**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока; | Учить выделять, что сегодня на уроке узнает.  Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях. | Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке.  Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач.  Определяет их объем. | -Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?(радуга)  -Допустим, ведем разговор дальше.  – Дети, кто из вас видел радугу?  - Какое настроение было, когда ты  увидел радугу?  Чтение стихотворения  **Летний дождь прошел с утра,**  **А на Землю дождик льётся.**  **И выходит на луга**  **Семицветная дуга.**  - Сколько цветов у радуги? (Семь)  - Как поэтесса назвала радугу в стихотворении?  (Семицветная дуга)  – Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге.  - Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветной  А хотели ли бы узнать?  **Тема: Почему радуга разноцветная?**  **-**Какую цель поставим?  -Нам помогает слово **узнать.**  Цель: узнать почему радуга разноцветная.  -Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности.  -Будем работать дружно. слажено, то на переменке вас будет ждать сюрприз.  - Ребята, когда в небе появляется радуга? (Когда светит солнце и идёт дождь).  -У нас проблема, мы не знаем почему радуга разноцветная  **Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная?  Как вы думаете?  (Предположения детей) | **Познавательные УУД:**  Уметь проводить сравнение по заданным критериям .  **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме. высказывают свои предположения.  **Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Личностные УУД:** Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **IV. Открытие нового знания Решение проблемной ситуации**  Цели:  организовать изучение нового материала;  формировать умение делать выводы;  развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями | Слушает сообщение учителя.   Учится обобщать.   Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Почему бывает радуга?»;, проблемных ситуаций: «Почему радуга разноцветная?», «Сколько у радуги цветов?»  Коллективные формы работы (в парах).  Решение проблемной ситуации | Организует изучение нового материала.   Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение. | - Посмотрите мультфильм, совершите путешествие с его героями   и найдите ответ на вопрос "Почему радуга разноцветная?"  **Фильм( 3 мин.)**  - Все ли слова понятны?  - Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос ?  -На что попадают в небе солнечные лучи?  (На капельки дождя)  -Что происходит с солнечными лучами?  (Распадаются на разноцветные лучики.)  -Что при этом образуется? (Радуга).  -Кто главный “художник” в природе? (Солнце) | **Познавательные УУД***: общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные УУД***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД***:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков. |
| **V.Физминутка** |  |  | Мы по лугу прогулялись  И немножко отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем,  Руки в стороны, вперед,  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети,  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем, ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И нисколько не устали! | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Я |
| **VI.Первичное**  **закрепление** |  |  | **Работа по учебнику с.41**  Чтение объяснения Мудрой Черепахи.  - Посмотрите на картинку на с.41  - Что делают Черепаха и Муравьишка? (поливают)  - Как думаете, что они хотят получить? (радугу)  - Может у них получиться радуга?  -Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.)  **-** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день)  *-* Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей)  - В радуге 7 цветов и все они всегда расположены в одном порядке.  - Ребята, а у меня ещё к вам вопрос:  «Как запомнить цвета по порядку и очень быстро?»  – Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку:  **“Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.”**  **–**По первым буквам слов и запоминаются цвета.  (на доске постепенно появляются – цветные слова)  Повторение и заучивание этой фразы. |  |
| Цель:  **-** организовать усвоение учениками нового; зафиксировать новое содержание урока |
| **VII. Закрепление** Работа над проектом  (в группах)  Цели:  организовать работу над проектом;  осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы. Практическая работа.  Коллективные формы работы (в парах).  Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем. | Организует практическую работу, организует работу в паре в учебной ситуации «Создание модели радуги» | **Работа в тетради с. 27, №2**  - Что надо сделать, прочитайте задание.  (Разукрасить шарики радужных человечков)  Разукрасьте шарики, а подсказка на доске.  -Оцените работу.  (взаимопроверка)  **Выбор проекта, обоснование.**  – Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю создать веселую радугу.  **б) Выбор материалов и инструментов.**  – Давайте подумаем из чего можно сделать радугу? *(Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.)*  –нам сегодня подходит?  **в) Планирование проекта**. Приложение 2.  – Работать будем в группах. У каждой группы картинка.  (картинки- город, луг, река)  Создайте свою радугу. Сколько дуг будет у вашей радуги?*(7)*  **Учитель**(*читает стихотворение*).  На лугу построил кто-то. Постарался мастер тот, Взял он красок для ворот  Не одну, не две, не три – Целых семь, ты посмотри.  Как ворота эти звать? *(Радуга.)*  – Можешь их нарисовать? *(Да.)*  г) Практическая работа.  *(Дети самостоятельно конструируют радугу из цветных полосок бумаги.)*  **д) Защита проекта.**  – У кого же получилась самая настоящая радуга? *(Свою радугу дети вывешивают на доску)*  *Оцените работу*  *1 ряд – 3 ряд*  *2 ряд – 1 ряд*  *3 ряд – 2 ряд* | **Познавательные** УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:** Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. |
| **Физминутка для глаз** |  |  |  | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **Обобщение** |  |  | Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга. |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  зафиксировать новое содержание урока;  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оценивают свои действия на уроке. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности | **Проведение теста**. Приложение 1.  У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).  Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают  “да – нет”;  Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;  Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.  Вопрос 1. У радуги 7 цветов?  Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?  Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?  Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?  Проверка по ключу на доске.  - Поднимите руки, кто не ошибся.  -У кого 1-2 ошибки. | **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. |
| **IX. Итог урока.**  Цель: зафиксировать новое содержание урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока. | Организует фиксирование содержания.  Организует подведение итога урока. | - А вы помните, какая была у нас тема урока?  *-* Какая цель?  Узнали почему радуга разноцветная?  - Как и когда появляется радуга.  -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?  -(На уроках труда, изобразительного искусства.)  В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге.  -Покажите, кому понравился урок.  -Спасибо. | **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  **Познавательные УУД:** Уметь структурировать  знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные УУД:** Уметь управлять  поведением партнера, контролировать,  корректировать действия партнера.  **Регулятивные УУД:** Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |

Приложение 1

Проведение **теста.**

У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы).

Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают

“да – нет”;

Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет;

Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет.

Вопрос 1. У радуги 7 цветов?

Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке?

Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет?

Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь?

Приложение 2



