

Конспект урок по математике во 2в классе.

Учитель: Галдина Г.А.

Тема урока: Вычитание двузначных чисел (общий случай).

Цель: закреплять вычислительные навыки письменного сложения и вычитания; формировать умение решать задачи; способствовать развитию внимания, мышления, математической речи; содействовать воспитанию интереса к изучению математики, взаимопомощи.

УУД:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки общения со сверстниками и взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свою деятельность.

Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют свои знания; анализируют, выделяя существенные признаки; сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений.

Коммуникативные: умеют слушать и слышать, понимать партнёров, достаточно чётко и полно выражать свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве; как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Предметные: знают письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток и умеют решать задачи изученных видов.

Оборудование: раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Оргмомент	Прозвенел звонок, Начинается урок. Все за парты дружно сели, На меня все посмотрели. Математика нас ждет, Начинаем устный счет.	Слушание.	Регулятивные: формирование учебной задачи урока, планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты. Личностные:

			принимают и осваивают социальную роль обучающегося.
2. Устный счет.	<p>1. Выполни цепочку вычислений. $30-10+25-15+20-30-20=0$ $90-70+20+10-50+10+20=30$</p> <p>2. Выполнить задания на карточках (по вариантам), расставить ответы в порядке увеличения и отгадать зашифрованное слово: $35+15=50$ (е) $7+5=12$(ж) $20+15=35$ (и) $20-10=10$(л) $12+12=24$ (е) $17-6=11$(о) $15+15=30$ (н) $15-8=7$ (с)</p> <p>1,7,11,12,24,30,35,50 (сложение)</p> <p>$20+20=40$ (а) $17+7=24$ (т) $10-9=1$ (в) $11+11=22$ (и) $25-15=10$ (ы) $15+5=20$ (ч) $40+30=70$ (и) $25+25=50$ (н) $50+50=100$ (е)</p> <p>1,10,20,22,24,40,50,70,100 (вычитание)</p>	Ученики выполняют сложение и вычитание двузначных чисел, отгадывают зашифрованные слова.	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу. Личностные: проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p>Познавательные: сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений.</p>
3. Актуализация опорных знаний	<p>Ребята, что же мы будем делать на уроке, какие действия выполнять? (Сложение и вычитание). Итак, тема нашего урока «Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай). Сегодня мы будем отрабатывать навыки, полученные на прошлых уроках.</p>		Регулятивные: корректируют свою деятельность.
4. Включение изученного материала в	<p>Пока вы решали примеры Бабушка испекла Колобок. Колобок оказался любознательным, не сидится ему на окошке и покатился он по дорожке посмотреть кто</p>		

<p>систему знаний.</p>	<p>живет в лесу, но на пути его ждали большие неприятности. Давайте поможем Колобку, устранив все препятствия.</p> <p>Катится колобок, а навстречу ему Зайчик. Зайчик подготовил для Колобка задание и, если Колобок не справится с ним, он его съест. Ребята, давайте поможем Колобку справиться с заданием. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Отступите одну клетку вниз и запишем слово «Задача».</p> <p>Решить задачу: Белка собрала 25 грибов, а ёжик собрал 18 грибов. Сколько всего грибов собрали белка и ёжик?</p> <p>Спасибо, ребята! Справились с заданием и Колобок покатился дальше, а навстречу ему Волк. У Волка тоже в лапах какое – то задание для Колобка. Давайте посмотрим и поможем Колобку, не оставим его в беде.</p> <p>Решить примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">45+45=</td> <td>95-15=</td> </tr> <tr> <td>18+18=</td> <td>68-9=</td> </tr> <tr> <td>26+14=</td> <td>38-29=</td> </tr> <tr> <td>28+15=</td> <td>44-25=</td> </tr> </table> <p>Спасибо, ребята, и с этим заданием справились. А теперь давайте немного отдохнем. Все встали и делаем разминку под музыку.</p> <p>Отдохнул Колобок и дальше покатился, а навстречу ему Медведь. Разбудили мы Медведя громкой музыкой, а он уже к зимней спячке готовился. Увидал Медведь Колобка и зарычал, съесть хочет Колобка. А</p>	45+45=	95-15=	18+18=	68-9=	26+14=	38-29=	28+15=	44-25=	<p>Работа в тетради и у доски.</p> <p>Что известно в задаче? Что надо узнать? Запись условия задачи в тетрадь. Решение задачи. 25+18=43 (г) Запись ответа.</p> <p>Дети решают примеры в тетради и у доски.</p> <p>Музыкальная физкультминутка.</p>	<p>Познавательные: анализируют, выделяя существенные признаки. Предметные: знают письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток и умеют решать задачи изученных видов.</p>
45+45=	95-15=										
18+18=	68-9=										
26+14=	38-29=										
28+15=	44-25=										

