

Тема урока: «Волшебная паутинка»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: создать условия для развития познавательного интереса и практических умений через собственное творчество в создании паутинки

Задачи урока:

Дидактические:

Научить рисовать паутину с использованием восковых мелков;

Познакомить с украшениями, созданными на основе прообразов из природы;

Развивающие:

Развивать навыки самостоятельной работы в процессе выполнения рисунка восковыми мелками;

Развивать способность к эстетической оценке собственной работы, а также работ одноклассников в ходе самооценки;

Развивать наблюдательность, умение видеть красоту в природе.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию нравственных качеств: аккуратность, внимательность, а также бережное отношение к материалам.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент	<p>-Здравствуйте, ребята. - Давайте возьмем друг друга за руки, улыбнемся друг другу . -Я желаю вам вдохновения и успеха на нашем уроке. - Проверьте, все ли готово к уроку? Альбом, краски, кисточки, баночка с водой.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>-личностные: самоопределение к деятельности; - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - регулятивные: контроль</p>
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>- Посмотрите на изображения. Что на них? (На доске изображения украшений) -А как это все назвать одним словом? - А что такое украшения? (Дети могут назвать ювелирные украшения.) Посмотрите на репродукцию картины М. Врубеля « Царевна Лебедь». Какие вы украшения видите на ней? - Украшения бывают самые разнообразные. Это ювелирные украшения, которыми чаще всего любят украшать себя девочки, мамы, бабушки, т. е. все женщины.</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>- Украшения – это то, чем себя украшают люди. Серьги, браслеты, бусы, кольца и тд.</p>	<p>- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p>

	<p>- Ребята, а вы знаете, кто создает украшения?</p> <p>- Но откуда художники и мастера позаимствовали элементы своих украшений, где они могли наблюдать их? Красоту специально искать в природе не надо. Наблюдательный человек может заметить её на каждом шагу и полюбоваться. Давайте это сделаем и мы.</p> <p>- Где можно увидеть красоту природы? В чем?</p> <p>- А кто создает красоту в природе?</p>	<p>- Мастер, художник и тд.</p> <p>- В природе.</p> <p>- В воде, времени года и тд.</p> <p>- Насекомые, животные и тд.</p>	
<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>- А сейчас отгадайте загадку, и вы узнаете, кто ещё в природе создаёт необыкновенные узоры:</p> <p>Что за чудная картина — Между веток — паутина! Кто же был умелый ткач? Может белка, может грач? Может быть колючий ёжик? Сколько надо было ножек, Чтоб сплести из паутины Расчудесную картину? У «ткача» есть много «рук», И зовут его...</p> <p>-Кто наблюдал действия паука? Это настоящий древний мастер природы. Его творение - очень</p>	<p>- Это паук.</p> <p>Дети поднимают руки</p>	<p>-личностные: самоопределение к деятельности;</p> <p>- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- регулятивные: способность фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия</p>

	тонкая и хрупкая паутина. (на доске картинка паутины)		
Постановка учебной задачи	- Ребята, вы догадались, что мы сегодня будем рисовать? Этапы работы: 1) Нарисовать два дерева 2) Между деревьями нарисовать паутину 3) Нарисовать паучка 4) Добавить капельки росы - На доске примеры работ	- Паутину	- регулятивные: способность фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия; - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Самостоятельная работа учеников	Помощь ученикам	Выполняют работу по плану	- регулятивные: контроль, оценка, коррекция; - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по проведению контроля и самоконтроля выполнения заданий
Итог урока	- Ребята, Вы отлично потрудились - Что интересного было на уроке? - Какие умения вы сегодня использовали? - Что было необычного на уроке? - Чему вы учились?	- Были интересные иллюстрации Рисовать паутину	- регулятивные: контроль, оценка
Рефлексия	- Ребята, у Вас паучки одинаковые. Давайте их раскрасим. Кому понравился сегодняшний урок – раскрасьте его зеленым цветом; желтым если что не понравилось, а если урок вообще не понравился – закрасьте паучка красным цветом	Выполняют задание	- регулятивные: оценка своих достижений на уроке; - личностные: самоопределение