**Технологическая карта урока.**

**Учитель математики МОУ СОШ №2 г. Белинского им. Р.М. Сазонова Парюшкина И.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | геометрия |
| **Класс** | 8 |
| **Тип урока** | изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий |
| **Технология построения урока** | cистемно- деятельностный подход |
| **Тема** | Параллелограмм |
| **Цель** | Формировать понятие параллелограмма и его свойств; отработка первичных навыков применения свойств параллелограмма в решении задач; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения **Формировать УУД:*****Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***Регулятивные****:* умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.***Познавательные:***умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **Основные термины, понятия** | Параллелограмм, противоположные стороны и углы, диагонали параллелограмма |

|  |
| --- |
| **Планируемый результат** |
| **Предметные умения**понимают, какой многоугольник – параллелограмм; знают свойства противоположных сторон и углов параллелограмма; знают свойство диагоналей параллелограмма; умеют применять свойства параллелограмма при решении задач |  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;***Коммуникативные****:* уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; строить понятные для партнера высказывания;***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь использовать знаково-символические средства; преобразовывать информацию из одной формы в другую |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Форма работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Книгопечатная продукция:*** Учебник *Л.С. Атанасян* «Геометрия 7- 9», ***Технические средства:*** презентация  |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | - актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность,- развивать умения устанавливать тематические рамки- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | - обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;- выявить место (шаг, операцию) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения |
| **III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности** | - организовать постановку цели урока, составление совместного плана действий по реализации цели достижения поставленной цели |
| **IV. Открытие нового знания** | - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- закрепить новое знание в речи и знаках;- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения |
| **V. Первичная проверка понимания** | - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи |
| **VI. Применение новых знаний (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону)** | - обеспечить самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.** | - зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | ***Коммуникативные:***уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности.Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | Слушают учителяОтвечают на вопросыПроговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | ***Предметные:***уметь определять фигуру « параллелограмм», сравнивать противоположные стороны и углы, строить диагонали; использовать чертежные инструменты***Познавательные:***уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | Выполняют пробное учебное действие:1. выбирают четырехугольники
2. сравнивают стороны
3. сравнивают углы
4. находят диагонали
 |
| **III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности** | ***Предметные:*** уметь работать самостоятельно c учебником и раздаточным материалом***Регулятивные:*** уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.***Коммуникативные:*** уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действий | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и проговаривают план достижения цели, определяют средства, ресурсы и сроки |
| **IV. Открытие нового знания** | ***Предметные:*** уметь правильно определять, обозначать и записывать параллелограмм, находить его элементыи доказывать свойства***Познавательные:*** уметь использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные*** уметь выражать свои мысли с достаточнойполнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия.***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках |
| **V. Первичная проверка понимания** | ***Предметные***: знать свойства параллелограмма, записывать их с помощью математических знаков***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач | Организует усвоение учениками нового способа действий  | Выполняют задания на листах |
| **VI. Применение новых знаний****(самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону)** | ***Предметные*** : уметь применять полученные знания при решении задач***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по эталону, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Осуществляют самооценку |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.** | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли выполнить. Осуществляют самооценку.Записывают домашнее задание |