**Технологическая карта урока** технологии **в 6 классе**по теме: «Технология обработки древесины на токарном станке».

**Цель деятельности учителя:**Формировать представление о правилах поведения во время занятий на уроках технологии;  познакомить с содержанием и организацией уроков, с требованиями  к рабочей одежде, познакомиться с последовательностью изготовления деталей из древесины на токарном станке.

**Планируемые результаты:** ознакомиться с приемами работы на токарном станке по дереву, изучить правила безопасности при работе на токарном станке, развивать навыки организации практической деятельности и самоконтроля при выполнении технологических операций, воспитывать трудовую дисциплину, интерес к профессиям столяра, плотника.

**Тип урока:**комбинированный

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные**– учащиеся научатся последовательности работы на токарном станке; научатся оказывать посильную помощь сверстникам и морально их поддерживать при выполнении учебных заданий; доброжелательно относиться к замечанию учителя при объявлении ошибок, соблюдать правила ТБ при работе в мастерской и на токарном станке, получат возможность  научиться правильно находить способы устранения ошибок при выполнении этих операций.

**Метапредметные (УУД):**

**регулятивные –** научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; выполнять операции по технологическим картам; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения операций; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия  после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.

**коммуникативные**– научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**познавательные –**познакомятся с ролью  и значением уроков технологии в жизни человека, с основными гигиеническими правилами, правилами безопасного труда на токарном станке и общие правила работы в мастерской.

**личностные –** развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально- этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, познакомиться с  последовательностью изготовления деталей из древесины на токарном станке.

**Дидактические средства обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация инструментов и наглядных пособий, работа с книгой, практическая работа.

**Опорные понятия:** токарный станок, точение, стамеска для точения древесины, заготовка из дерева.

**Методы и формы обучения:** Объяснительно- иллюстративный: индивидуальная, фронтальная.

**Учебно-методическое обеспечение**:  токарный станок СТД-120, технологические карты изготовления деталей из древесины, стамески для точения древесины, образцы готовых заготовок, линейки, угольник, размеченные заготовки из древесины для выполнения практической работы; учебник п.11, рабочая тетрадь**.**

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы организации взаимодействия | Формируемые УУД | Вид контроля |
| **1.**  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | **Вступительное слово.**  *Начинается урок,*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Много предстоит узнать.*  *Постарайтесь все понять.*  - Сегодня мы будем учиться работать на токарном станке.  Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроя к уроку. В виде наводящих вопросов пытаемся определить цель урока  с учащимися (просмотр презентации) | Слушают учителя и высказывают возможные цели урока, основываясь на свои знания. Формируют 3 группы для практической работы. Демонстрируют готовность к уроку. | фронтальная | **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. | Устные ответы |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | Систематизировать имеющие знания: о правилах безопасного поведения в мастерской и работы на токарном станке,   последовательности работы на токарном станке. | -Что является рабочим местом столяра и плотника? (верстак или современные его модификации)  Столяр хорошо разбирается в чертежах, сам разрабатывает и изготавливает различные изделия из дерева и заменяющих его материалов.  Не устарели слова из стихотворения В.Маяковского: ***«Нужные работники- Столяры и плотники …»*** В своей работе столяр использует не только ручные инструменты, но и различные деревообрабатывающие станки. Устройство одного из таких станков мы изучили на прошлом уроке.  **Повторение по теме** «Устройство токарного станка СТД – 120 М» (задания по карточке, игра «Перестрелка»).  1)Перечислите основные узлы токарного станка по дереву. 2)Найдите их на станке и определите назначение  3)Какое движение называется главным, а какое вспомогательным?  4)Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе на токарном станке по дереву?  5)Что называется технологической картой? | Отвечают на вопросы и строят понятные для партнера высказывания. | Индивидуальная, групповая. | **Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, обобщение, классификация; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы |
| **3.**  **Выявление места и причины затруднения** | Определение последовательности работы на токарном станке СТД – 120М. | **Работа с предложенными картинками и ответы на вопросы:**  - Что можно изготовить на токарном?  - Как вы думаете, какие инструменты нам понадобятся при работе на токарном станке?  – Для чего необходимо строго выполнять правила безопасной работы на станке?  Контролирует деятельность, консультирует учащихся в вы-боре последовательности работы на токарном станке, изготовления деталей из древесины  и т.д.  Определяет в  каком месте испытали затруднение?  Почему? | Работают с учебником,  формулируют критерии по которым обучающиеся определяют подготовку заготовок к обработке древесины на токарном станке.. | Работа в парах, группах.  Методические приёмы: «вопрос-ответ» | Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | Устные ответы, вопросы для уточнения информации |
| **4. Целепола-**  **гание и посторение проекта выхода из затруднения** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и практической деятельности уч-ся. Беседа по вопросам.  **Физкультминутка** | **Формирование новых знаний.**  Демонстрирует работу с заготовкой; ее установку и закрепление. Рассказывает, что заготовки для точения не должны иметь трещин и сучков. При выборе заготовки предусматривается припуск по длине 30-50-мм, а по диаметру 4-6 мм. После закрепления заготовки ученикам демонстрирует установку подручника, показываю способ проверки правильности установки заготовки проворачиванием ее от руки. http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/9680_fdc646b29cb701a0f7065f81fc3943d4.jpeg.jpg  Учащимся показываются резцы – для чернового и чистового точения. В практике черновой резец называют полукруглой стамеской (рейером), чистовой стамеской (майселем). Термин *“рейер”* происходит от голландского слова, означающего в переводе “перемещаться, передвигаться”. *“*Майсель*” –*немецкого происхождения, переводится как “вырезать, высекать”. Виды стамесокhttp://ped-kopilka.ru/upload/blogs/9680_a4aa850b8b5b8f595c34f0ff90e91d51.jpeg.jpg  Объясняет, что сконструированы резцы на основе принципа клина, все они имеют определенный угол заточки. http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/9680_447982b7d62b42466e15d13d90f5aa35.jpeg.jpg  В ходе объяснения приемов работ демонстрирует рабочую позу, хватку инструмента и приемы точения цилиндрической поверхностей. При этом обращает внимание на выполнение правил охраны труда.  *Вот мы руки развели,*  *Словно удивились,*  *И друг другу до земли*  *В пояс поклонились!*  *Наклонились, выпрямились,*  *Наклонились, выпрямились.*  *Ниже, ниже не ленись,*  *Поклонись и улыбнись.* | Слушают объяснение учителя, вступают в диалог, отвечают на вопросы.  Учащиеся в группах вырабатывают правила ТБ.   Пытаются определить последовательности работы на токарном станке. | Индивидуально-групповая работа | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Понавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Личностные:** понимают значение профилактики утомления для организма. | Вопросы для уточнения информации |
| **5.**  **Первичное осмысление и усвоение новых знаний.** | Закрепить знания о последовательности работы на токарном станке с заготовкой из древесины. | Наблюдает за обсуждением учениками алгоритма действий при работе на токарном станке.  Пример выполнения технологической карты  http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/9680_4037a4b2cef0cd4bc03c3e8f49d7de65.jpeg.jpg | Формулируют алгоритм действий,  по которым можно определить последовательность работы на токарном станке с заготовкой из древесины. | индивидуально | **Познавательные:** анализ, синтез,обобщение, классификация.  **Коммуникативные:** учёт разных мнений, координирование разных позиций, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, достижение договорённостей и согласование общего решения.  **Личностное:**  осознание ответственности за коллективное дело. | Выполнение действий  по инструкции. |
| **6.**  **Первичная проверка понимания** | Выполнение в тетради задание № 9. «Технология обработки древесины на токарном станке». | Проверка работ. | Самостоятельная работа  задание № 11. «Технология обработки древесины на токарном станке».  Проверка по образцу учителя (подписанные детали из древесины). | Индивидуальная работа. | **Познавательные:** анализ, синтез,обобщение, классификация, выполнение действий по алгоритму  **Регулятивные:** контроль, оценка, волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, использование критериев для обоснования своего суждения. | Осуществление самоконтроля.по образцу |
| **7.**  **Первичное закрепление** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. | **1) Повторение правил безопасной работы на токарном станке СТД – 120 М.**  **-** Работа на токарном станке выполняется в защитных очках. После включения станка берут стамеску в правую руку, устанавливают на подручник, не касаясь заготовки, и сверху левой рукой прижимают к подручнику (фото выше). Вначале выполняют черновое (грубое) точение полукруглой стамеской. При этом медленно подводят лезвие к вращающейся заготовке и плавными перемещениями стамески влево и вправо снимают стружку. Чистовое точение выполняется косой стамеской. При этом стамеску опирают ребром на подручник со стороны тупого угла.  **http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/9680_2b776bfb33b64a400db9513ac5bd6b80.jpeg.jpg**  Нельзя допускать врезания острого угла стамески в заготовку- это может привести к выбросу стамески и нанести травму! Контроль размеров заготовки осуществляется после отключения станка и полной остановки шпинделя. При необходимости деталь обрабатывают с помощью шлифовальной колодки.  **2)Практическая работа. Работа на станке.** | Поочередно рассказывают правила ТБ при работе в мастерской и на токарном станке, определяют последовательность точения деталей из древесины. | Индиви-дуальная работа, групповая | **Личностные:** осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные и практические действия, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. | Оценивание учащихся за работу |
| **8.**  **Рефлексия учебной деятельности (итог уорка)** | Заключительная беседа по вопросам. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки во время практической работы ( работа с заготовкой на токарном станке). Предлагает  оценить  свою работу на уроке каждому уч-ся.  Фиксирует оценки уч-ся. | Сравнивают работы, оценивают свои работы и членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод по теме урока. Проговаривают последовательность своих действий.  Отмечают трудности, возникшие во время урока и их причины. | Индивидуальная, групповая. | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений как интегрированных, сложных действий.  Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. | Оценивание учащихся на уроке. |
| **9. Домашнее задание** | Сообщение домашнего задания | Дает домашнее задание.    §11, выучить технологическую карту картофелемялки. |  | Индивидуальная работа | **Познавательные:** строят планы на будущее. | Устные ответы |