**Тема:** «Дифференциация И – У».

**Цель:**Совершенствовать навык дифференциации букв и – у.   
  
**Задачи:**• развивать зрительную , слуховую и тактильной память;   
• учить детей соотносить звуки и- у с буквами и-у и символами (для обозначения на письме);

• учить различать буквы и – у изолированно, в слогах и в словах ;   
• совершенствовать фонематический слух, навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;   
• активизировать словарный запас, развивать связную речь;   
• формировать навыки самоконтроля, интереса к занятиям.

**Оборудование:** карточки с изображениями букв и-у и элементами букв и-у, серия сюжетных картинок к сказке « Лиса и журавль»; проволока для конструирования букв; индивидуальные зеркала; карточки с заданиями; сетка кроссворда, нарисованная на доске; цветные карандаши.

Ход занятия:

**1.Оргмомент.**

**Развитие оптических представлений.**

**Работа по карточкам «Соедини элементы букв».**

**Логопед:**  Рассмотрите элементы букв и составьте буквы.

Какие буквы у вас получились?

**Дети:** Получились и-у.

Сегодня на занятии мы будем различать звуки и буквы и-у.

**2. Основная часть занятия.**

**Сравнение букв занятия по начертанию.**

Сколько элементов используется при написании каждой буквы?

Какие элементы одинаковые? ( наклонная палочка с закруглением внизу).

Чем отличаются эти буквы? (наклонная палочка с петелькой внизу).

**Уточнение артикуляционного уклада.**

( Логопед вместе с детьми уточняет положение органов артикуляции в момент произнесения звука.)

**Звук и буква «у».** Губы округлены и сильно выдвинуты вперед. Кончик языка отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

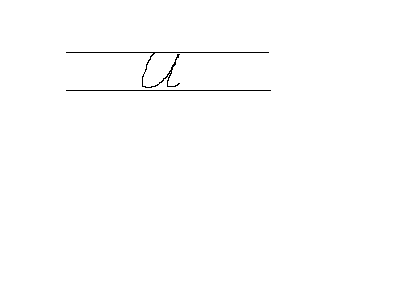
**Звук и буква «и».** Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка сильно выгнута. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

**Соотнесение артикулемы с кинемой**.

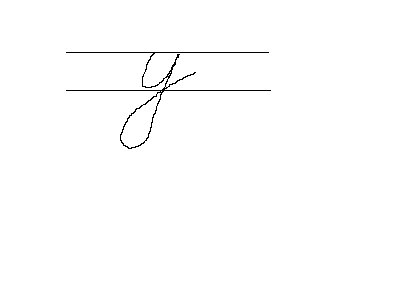
После того, как дети произвели анализ артикуляционного уклада гласных звуков *«и-у»,* им предлагается следующее сравнение:

* при произнесении гласного «и» губы растягиваются в улыбке, точно

также буква «и» при написании растягивается по строчке, никуда «не съезжая»:



* при произнесении звука «у» губы вытягиваются трубочкой вперед, детям предлагается увидеть себя в профиль перед зеркалом, посмотреть на соседа, а затем обратить внимание, как буква «у» при написании точно также «вытягивает» свой «хвостик», съезжая с нижней рабочей строки.



**Соотнесение буквы со звуком.**

Звук «и» на письме обозначается буквой «и», звук «у» обозначается буквой «у».

**Соотнесение букв с символами для обозначения на письме.**

**Графический диктант. Игра «Шифровка».**

Для закрепления навыка необходимо потренироваться на следующем упражнении. Дисграфику выдается карточка-бланк, в которой зашифрован набор букв, где

«- » - обозначает букву «и», которая растягивается по строчке и губы также «расплываются» в улыбке. Так, ребенок, глядя на черточку, принимает нужный артикуляционный уклад, а под ней пишет букву.

« / » - обозначает букву «у», у которой «хвостик» вытягивается, спускаясь ниже рабочей строки, как и губы в момент произнесения данного звука:

- / - - / / - - / / / - - - - / / - / - / - / - /

*и у и и у у и и у у у и и и и у у и у и у и у и у*

**Развитие фонематического восприятия.**

**Соотнесение звуков с соответствующими буквами.**

**Логопед:** Послушайте звуки, слоги и слова и поднимите соответствующую букву – у или и.

**Звуки:** П, А,У, И. Щ, И, У, В, О, И, И, У.

**Слоги:** ПО, ПИ, ТУ, ВУ, ВИ, ЛИ, ЛУ, ЖУ, ЦУ, ЧИ.

**Слова:** лужа ,книга, куры, лист, минута, очки, уроки.

**Дифференциация букв и-у на уровне слова.**

**Логопед:** Послушайте загадки и отгадайте их, отгадки запишите в тетрадь, подчеркнув буквы занятия разным цветом.

Вырос я на грядке,

Мой характер гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слёз доведу.

( Лук)

Растут на грядке

Зелёные ветки,

А на них красные детки.

(Помидоры)

Летом рад я свежей

ягоде медвежьей;

А сушёная в запас

От простуды лечит нас.

( Малина)

Красная мышка с белым хвостом

В норке сидит под зелёным листом.

( Редис)

Какое слово лишнее? Почему? (малина – это ягода, а не овощ).

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Потрудились — отдохнем. Встанем, очень глубоко вдохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять, Руки плавно опустили, Всем улыбку подарили. Мы учиться все готовы И за парты сядем снова. |

**Развитие логического мышления. Работа с кроссвордом.**

**Логопед: Отгадайте слова кроссворда.**

1. Домашняя птица (курица).
2. Она носит на себе свой дом (улитка).
3. Зимующая птица с желтой грудкой (синица).
4. Разбойник на море (пират).
5. Овощ, растущий на огороде (огурец).

**Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

**Логопед:** Выпишите из каждой строчки только те «слова», в которых гласные стоят в следующем порядке.

**УИУ**

Улицу, таблицу, курицу, умницу, малину, калитку.

**ИУИ**

Бигуди, игрушки, кружки, силачи, иголки, рисунки.

**Логопед:** Рассмотрите буквы, записанные на доске. Постарайтесь составить как можно больше слов из этих букв: И, Р, Г, У, А, Ш, К. (рука, рак, игра, круг, уши, шкура, ушки, Шура, игрушка.)

**Логопед**: Прочитайте получившиеся слова. Назовите те слова, которые подходят для лисы. А теперь те, которые подходят для журавля.

**3. Итог занятия**

**Логопед**: -Вспомните и скажите, чем похожи и чем различаются буквы **у – и**.

- Какое задание больше всего понравилось?

**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя образовательная школа №2 г. Белинский**

**Конспект открытого занятия для учителей начальных классов по оптической дисграфии**

**с учащимися 2-х классов**

**на тему: *«Дифференциация букв и – у»***



**Логопед: Денисова Е.В.**

Май, 2017г.



**Соотнесение звуков с соответствующими буквами.**



**Конструируем буквы из проволоки.**