Муниципальное образовательное учреждение

средняя образовательная школа №2

Г. Белинский Пензенской области

***Открытое занятие во 2 классе на тему:***

***« Дифференциация звуков и букв т- д в слогах, словах, словосочетаниях.»***

******

***Логопед: Денисова Е.В.***

***Февраль, 2016г.***

**Цель:** учить детей различать звуки [т] – [д] изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях на слух и правильно обозначать их на письме.

**Задачи:** развивать слуховое и зрительное восприятие; фонематический слух; формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; развивать внимание, память, мышление; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, любовь к родному языку.

**Оборудование:** песочница с набором игрушек, карточки с заданиями, цифровые линейки, индивидуальные зеркала.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Оргмомент**

**Логопед:** Ребята, у нас сегодня на занятии много гостей. Давайте их поприветствуем.

1. **Основная часть.**
	1. **Выделение звуков занятия из слова-ответа к загадке с помощью цифровой линейки**:
	**Логопед**: Ребята, отгадайте загадки:

а) Без рук, без топорёнка построена избёнка. (Гнездо).

 Назовите пятый звук в слове-отгадке, дайте ему характеристику.

**Дети:** - Звук [д] – согласный, твёрдый, звонкий.

**Логопед:** - Какой буквой обозначается звук [ д ] ?

б) Без шофёра, без колёс,
он домой тебя привёз (Лифт)
• Назовите четвёртый звук в слове-отгадке, дайте ему характеристику.

**Дети:** - Звук [т] – согласный, твёрдый, глухой

**Логопед:-** Какой буквой обозначается звук [ т]?

**2. Сравнение по артикуляции с помощью индивидуальных зеркал.**

* В каком положении находятся губы, когда мы произносим звуки Д и Т?

* Язык направлен вверх или вниз?

* Голосок работает или спит? (Д – работает, Т – спит)

**Логопед:** - Чем похожи звуки [т] и [д]?

**Дети:** - Оба согласные, твёрдые. У них одинаковая преграда – язык ударяет за верхними зубами.

**Логопед:** - Чем же они отличаются?

**Дети:** - Звук [т] – глухой, а звук [д] – звонкий.

Сегодня на занятии мы будем учиться различать **звуки т- д** и правильно обозначать их **буквами.**

**3.Различение звуков д-т на слух в словах.**

Я вам буду произносить слова, а вы, если услышите звуки Д или Т, поднимите соответствующую букву: *Удочка, уточка, катушка, кадушка, душ, тушь, подул, стук, подруга, нарядный, страна, дело, тело.*

**4.Дифференциация д-т в слогах**. Запись в тетрадях.

*Да, ды, ту, дро, тла, две, тми, тру, для*

***5. Упражнения для глаз « Глазки наши устали».***

Вправо, влево посмотри,

И ещё раз посмотри.

Пальчик к носу поднеси.

На него ты посмотри.

Глазки закрываются,

Реснички опускаются.

Глазки отдыхают,

Детки засыпают.

Глазки открываются,

Дети просыпаются.

**6. Работа с песочницей. Игра « Путешествие в страну «Д» и страну «Т».**

**Повторим правило волшебной страны:**

Песок мы не бросаем,

Друг друга не толкаем,

Не спорим, не ругаемся,

А делом занимаемся.

Забудь про неуверенность

 и страх, и оживёт песок в твоих руках.

**Логопед:** Есть прекрасная страна, где принцессу зовут «Д», есть ещё одна страна , где принцессу зовут « Т».

Чтобы здесь нам поиграть ,

 надо много слов назвать.

Привести сюда друзей

В чьих названьях- Т и Д.

- Смелей!

Посмотрите на предметы, отберите только те, в названиях которых есть Т и Д, расположите их в волшебной стране.



7. **Работа со словами-паронимами.**

- Скажите, дети, а может ли один звук или буква изменить слово? Проверим! (Проводится работа со словами-паронимами сначала устно, затем письменно). Заменим в последнем слове звук Т на звук Д (букву Т на букву Д).

Назовем мы книгу «том»

Для жилья построим …(дом).

Под Москвой есть город Тверь.

В доме открываем…(дверь).

По реке плывут плоты,

Зеленеют на ветвях…(плоды).

Соловей выводит трель.

Слесарь в сеть включает…(дрель).

Архитекторы-творцы

Строят чудные …(дворцы).

- Кто построил дворцы? Кто такой архитектор? (Чтение статьи из словаря). Архитектор – это художник и строитель, но он не строит здание, а придумывает его строение, поэтому он творец.

8. Исправьте ошибки, допущенные в словосочетании:

**Друтное тело**

**Чисдая тедрадь**

**Сладкий дорд**

**Денистый сатик**

**Тубовый сдол**

**Дайные дропы**

1. **Подведение итогов занятия.**

**-** Какие звуки мы учились различать?

**-** Какое задание понравилось больше всего?

**-** Какое показалось трудным?



***Упражнение « Глазки наши устали».***

******

***Работа с песочницей.***