Муниципальное образовательное учреждение

средняя образовательная школа №2 г. Белинский.

**Проект: «МЕТОД ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В**

**КООРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С**

**ДЕТЬМИ ГРУППЫ ОНР**



**Выполнила:**

Учитель-логопед МОУ СОШ №2

Денисова Е.В.

г. Белинский – 2018 г.

**Проект «МЕТОД ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В**

**КООРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С**

**ДЕТЬМИ ГРУППЫ ОНР**

**Тип проекта:**

– По доминирующей деятельности творческий, игровой;

– По числу участников групповой;

– По времени проведения долгосрочный ( с сентября по май)   
– По характеру контактов осуществляется внутри школьного учреждения в контакте с семьей.

**Актуальность темы.**

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи.

Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Основные преимущества этого метода:

• В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувственность,«мануальный интеллект» ребенка;

• Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к занятиям;

• Игры с песком в группе сверстников развивают коммуникативные навыки;песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию;игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей;

• Следствием решения проблем в социально - эмоциональной сфере является развитие монологической и диалогической речи;

• Игра в песочнице активизирует потенциальные творческие способности.

**Цели:**

1.        Создать естественную стимулирующую среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

2.        Развивать познавательные и психические процессы: восприятие память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления.

3.        Развивать фонематический слух, автоматизировать и дифференцировать звуки в слогах, словах, обучать чтению.

4.        Активизировать словарный запас детей.

5.        Развивать фантазию, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.

6.        Снизить психофизическое напряжение.

**Задачи:**

* Организовать работу с “педагогической песочницей”;
* Разработать и апробировать на практике содержание воспитательно-образовательной работы и комплекс мероприятий по психофизическому оздоровлению детей;
* Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
* Развивать самостоятельность и инициативу, воспитывать стремление к активной деятельности.

**Адресная направленность.**

Данный проект рассчитан на детей младшего школьного возраста, родителей, педагогов образовательных учреждений, учителей – логопедов и практических психологов. Проект разработан на основе теоретических положений и практико-ориентированных направлений ряда разработок и программ.

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки ребенка на базе уже имеющихся.
* Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.
* "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
* сочетание научности и доступности материала;
* наглядность;
* характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* профессиональная компетентность педагога;
* принцип от близкого к далекому;

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

**Предполагаемый результат:**

* Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения);
* Стабилизация эмоционального состояния учащихся и их психофизическое оздоровление;
* Способствует развитию познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики школьников;
* Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей;
* Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения,развитие фонематического слуха, дифференциация, автоматизация звуков, обучение чтению и письму.

**Гипотеза проекта:**

Если реализовать многогранные возможности песочной игротерапии,то возможна более качественная коррекция речи и эмоционально -волевой сферы детей данной категории.

**Обеспечение проектной деятельности**

**Методическое:**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии,1988. – 48с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299.
4. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост.*О. Е. Громова.*– М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с.

**Материально техническое:**

1.Для проведения занятий и игр: песочница.

2. Набор игрушек.

3.Песок – сухой, влажный.

**Диагностико – дидактическое :**

1.Конспекты занятий.

2.Рисуем всеми пальцами, карандашом, одним пальцем, палочкой.

3.Игры с песком.

**Основные средства:**

* Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов;

**Содержание проекта.**

Основные этапы проекта:

**Первый этап** (сентябрь)– (организационный) поисково-теоретический – посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. Были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза, подобран необходимый диагностический инструментарий.

**Второй этап** (октябрь ) – диагностическо-методический.

* Диагностическое обследование речи учащихся , анализ полученных диагностических данных;
* Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

**Третий этап** (ноябрь-март) – реализация проекта – практическая деятельность.

**Четвертый этап** – (итогово-диагностический)- подведение итогов и анализ результатов проекта – осуществлялась обработка и обобщение полученных данных, которые подтвердили гипотезу исследования, оформление материалов. Проведение итоговой диагностики уровня развития речи учащихся.

**Презентация проекта:**

* Презентация проекта на родительском собрании (педагоги-родители), педагогическом совете;
* Выступление на педсовете по теме «Песочная игротерапия в коррекционно -развивающей работе с детьми ОНР» (Март).

**Работа с детьми представлена следующими формами:**

* Индивидуальная диагностика. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в консультировании родителей и педагогов.
* Групповые занятия с детьми;
* Система коррекционно-развивающих занятий;

**Условия работы с детьми:**

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка педагога,его творческий подход к проведению занятий.

3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Все игры, с использованием песочной терапии, делятся на три направления:

1. **Обучающие игры.**Такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, восприятие  
   различного темпа речи, высоту и силу голоса, работаем над дыханием. *Происходит развитие внимания и памяти, фонематического слуха.* Главное, идет обучение письму и чтению.
2. **Познавательные игры.** С их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.
3. **Проективные игры.** *Направлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка.*

Я использую следующие **виды работы** в песочнице:  
– конструирование из песка;  
– рисование песком и на песке;

– создание песочных композиций .

**Взаимодействие с родителями** представлено следующими формами:

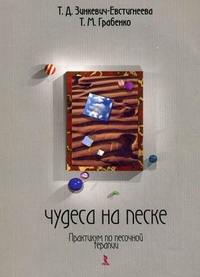
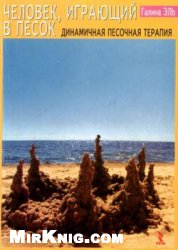
* Просветительская работа с родителями в форме лекций, мастер-класса.
* Привлечение родителей к изготовлению методических пособий для работы с песком;
* Индивидуальная консультативная работа;

**Основные средства:**

1. Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
2. Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
3. Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
4. Обогащение предметно-развивающей среды.

Все вышеперечисленные формы и средства были включены в целостный педагогический процесс.

I этап.

II этап.



**«Песочница».**



**Набор игрушек.**

**III этап.**

****

**Путешествие в песочную страну**

****

**Рисование на песке.**

**Диагностика уровня развития речи учащихся 1 класса, имеющих ОНР ш уровня по методике Т.А. Фотековой. ( начало года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.** | **Артём Е.** | **Данила К.** | **Егор О.** | |  | | --- | | **Настя К.** | | |  | | --- | | **АртёмК.** | |
| **Фонематическое восприятие** | **65%** | **72%** | **55%** | **63%** | **75%** |
| **Артикуляционная моторика** | **50%** | **75%** | **60%** | **55%** | **75%** |
| **Звукопроизношение** | **50%** | **79%** | **67%** | **62%** | **78%** |
| **Звуко – слоговая структура слова** | **49%** | **70%** | **55%** | **50%** | **65%** |
| **Грамматический строй речи** | **60%** | **62%** | **65%** | **60%** | **63%** |
| **Словообразование** | **55%** | **59%** | **60%** | **62%** | **55%** |
| **Связная речь** | **53%** | **55%** | **57%** | **59%** | **57%** |

**1-фонематическое восприятие;**

**2- артикуляционная моторика;**

**3- звукопроизношение;**

**4- звуко- слоговая структура слова;**

**5- грамматический строй речи;**

**6- словообразование;**

**7- связная речь.**

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что речевые дефекты детей данной группы характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, особенно грамматического строя речи, словообразования и связной речи.



**Обучение чтению в игровой ситуации.**



**Конструирование из песка.**