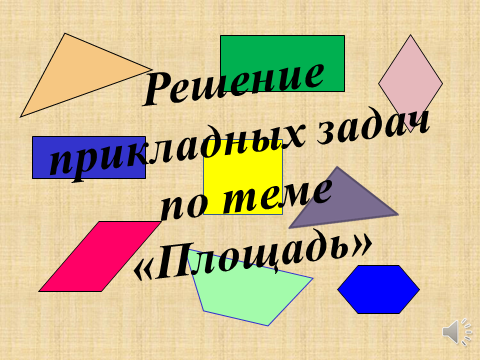
***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №2***

***г. Белинского Пензенской области***

***Конспект урока по геометрии в 8 классе***

****

***Учитель математики: Родионова Ирина Анатольевна***

**Тема урока:** «Решение прикладных задач по теме: «Площадь»»

**Цели урока:** Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Площадь»

**Методы обучения и технологии**:

* используются методы проблемного объяснения нового материала, частично-поисковый, исследовательский методы;
* деятельностный подход в обучении;
* применяются технологии проблемного обучения, ИКТ.

**Методы познания**: аналитический, комбинаторный, проблемный.

**Прогнозируемый результат** (формируемые компетентности): ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, исследовательские, коммуникативные.

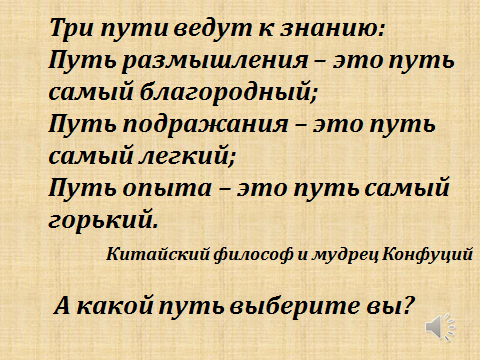
**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Ход урока:**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ВСТУПЛЕНИЕ**

- Здравствуйте, ребята, уважаемые гости.

- Я хочу свой урок начать со словкитайского философа и мудреца Конфуция:



- А какой путь выберите вы?

- Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами попытаемся объединить теорию с практикой, и я не случайно для этого выбрала именно геометрию.

- Мне бы очень хотелось, чтобы вы ушли с этого урока с глубоким убеждением, что геометрия – интересный и нужный в жизни предмет.

1. **АКТУАДИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УСТНОЙ РАБОТЫ**

**-** Ребята,прежде всего,давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках**?** *(слушаем ответы детей)*

- Что же такое площадь?

- Сформулируйте основные свойства площадей.

- А теперь повторим формулы нахождения площадей различных фигур в процессе решения следующих задач.

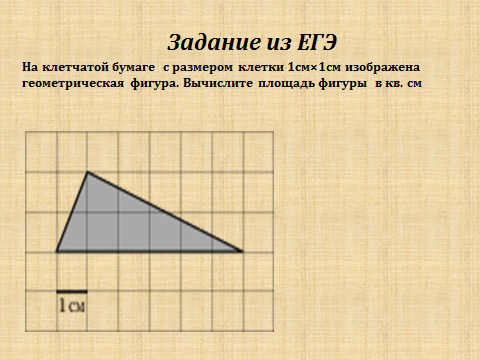
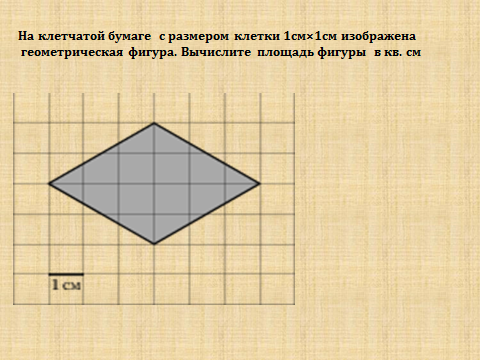
- Внимание на доску… Отвечаем по плану:

- как называется фигура

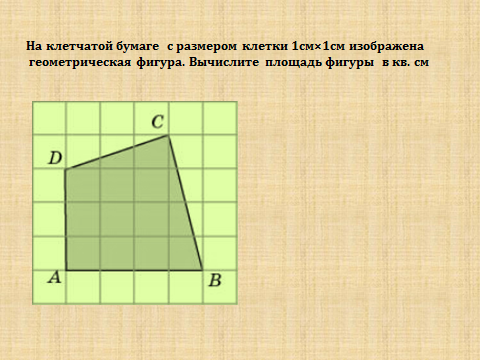
- записать формулу для вычисления S

- вычислить S

(**слайд 3-12 )**

  …

- Посмотрим теперь на эту фигуру. Подумайте, как можно вычислить её площадь? Каким свойством площадей нужно для этого воспользоваться?



- Молодцы!

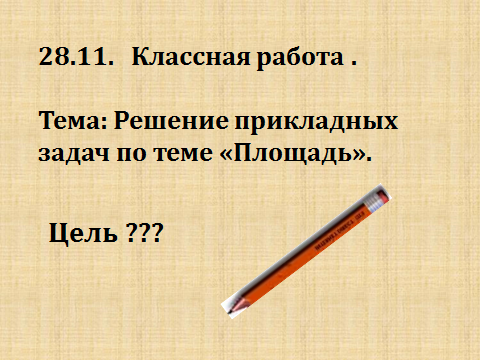
1. **ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

- Ребята**,** а где в повседневной жизни можно применить полученные знания о площадях? Приведите, пожалуйста, свои примеры. *(выслушиваем примеры детей)*

**-** Действительно, трудно найти сферу человеческой деятельности, где бы площадь не нашла свое применение.

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока**...** *(выслушиваем примеры детей)*

- Запишите тему урока: Решение прикладных задач по теме: «Площадь»



- А какую цель вы перед собой поставите на сегодняшний урок? (*выслушиваем примеры детей)*

- Каждый запишите свою цель себе в тетрадь.

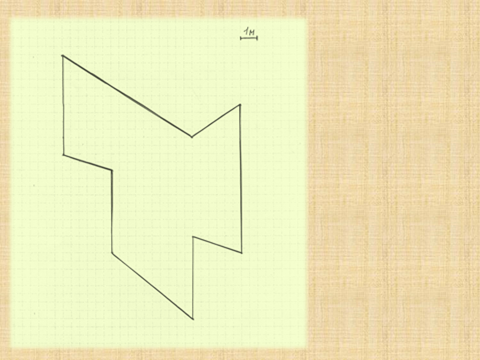
**4. ЗАДАЧА ПРО ЦВЕТНИК**

- В последнее время стало актуально благоустраивать территории вокруг домов. **(слайд 15)**



разбивать цветники рядом с различными учреждениями, клумбами украшать площади и городские парки. Над созданием клумб и цветников трудятся дизайнеры, они придают им различные геометрические формы. При желании такой шедевр можно создать на своём участке.

-Я предлагаю, вот этот земельный участок **(слайд 16)**



превратить в прекрасный цветник, решив следующую задачу.

**Задача**

**Рассчитайте количество цветочной рассады для будущего цветника, если на 1м2 рекомендуют высаживать 9 штук, столь популярной в последнее время, петунии**.

- У вас на партах лежат листочки с чертежом этого участка. Поработайте в парах. Решение запишите в тетрадь.

*(Пройти, посмотреть решения. Спросить ответы. Проверить ответ у доски, вызвав одного из учащихся)*

**S = 91,5м2; 823,5 =824 петуний**

- Весной на нашем рынке 1петуния стоит в среднем 50 рублей. Посчитайте, в какую сумму обойдётся наш шедевр?

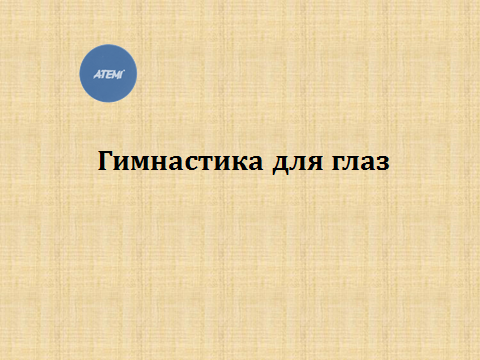
824· 50 = 41200 рублей

*(Проверить ответ у доски, вызвав одного из учащихся)*

- Ребята, а не дешевле ли петунию вырастить самим? Купить семена, вырастить рассаду и это обойдётся вам намного дешевле. Подумайте над этим?

**5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

-А теперь давайте немного отдохнём. Сядьте ровно. Следите глазами за перемещением шайбы по экрану. Внимание начинаем. (**слайд 18-19**)



**6. ЗАДАЧА ПРО КРЫШИ**

- Рассмотрим следующую задачу **(слайд 20-21)**

**Задача**

**Для ремонта крыши дома требуется заказать кровельный материал в одной из трёх фирм. Выполнив необходимые измерения и используя данные таблицы, вычислите, сколько рублей нужно заплатить за самый выгодный заказ.** **(СЛАЙД 22)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название фирм | Цена кровельного материала  (руб за м2) | Доставка | Дополнительные условия |
| А | 360 | 2500 р. | При заказе на сумму более 100 000 рублей доставка бесплатна |
| Б | 380 | 2000 р. | При заказе более 200 м2  доставка бесплатна |
| С | 530 | бесплатно | нет |

- Эту задачу я предлагаю порешать в группах самостоятельно. Развернитесь друг к другу и образуйте пять групп.

- У каждой группы свой макет дома и разные формы крыш. Необходимые расчёты выполните в тетрадях. Готовое решение задачи занесите в лист для самостоятельной работы. По завершении работы эти листы сдадите мне на проверку.

- Если какая - то из групп выполнит работу раньше, решайте дополнительные задачи, тексты которых у вас на обратной стороне листа.

- Молодцы. Надеюсь, вы, отлично справились с работой. Оценки объявлю на следующем уроке.

**7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

- Была ли вам интересна такая форма работы на уроке?

- Какие другие формы урока вы бы могли предложить? Подумайте над этим дома.

А так же в своих группах составьте текст самостоятельной работы из двух заданий по теме «Площадь» - это будет ваше домашнее задание.

**8 РЕФЛЕКСИЯ**

-А теперь я хочу узнать ваше мнение о нашем уроке.

- Вспомните, какую цель вы перед собой ставили в начале урока?

- У вас на партах для каждого лежат лист самооценки. Заполните его и сдайте мне, когда будете уходить с урока.

(*Ученики анализируют достижения, отвечают на поставленные вопросы)*

- Урок я хочу закончить словами Давида Гильберта «В огромном саду геометрии пусть каждый найдет себе букет по вкусу»

- Всем спасибо. До свидания.